

Eje 1 La Formación de Grado en Argentina

Diseño curricular: entre las tradiciones pedagógicas y los actuales paradigmas de la formación y la profesión.

Categoría: Relato de Experiencia

### **UNA ADAPTACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA PARA FACILITAR LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN EL ÁREA DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE ENFERMERÍA**

Autora: ARIAS, Débora Daniela

Mail: [deborarias@yahoo.com.ar](mailto:deborarias@yahoo.com.ar)

Introducción: esta experiencia surge en la práctica de la materia Administración de Enfermería Hospitalaria del 4to año. Carrera de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Objetivo: Describir fortalezas y debilidades de la educación virtual en la articulación de teoría y la práctica pre profesional específica, durante el contexto de pandemia.

Diagnóstico de situación: la asignatura integra el eje de gestión del área profesional de la currícula. En este contexto de pandemia se utilizó la virtualidad y se diseñó un aula virtual para el desarrollo de las actividades asincrónicas en la plataforma Moodle. Se realizaron encuentros sincrónicos, a través de la plataforma Cisco Webex; estos dispositivos facilitaron la enseñanza y el aprendizaje de los temas teórico-prácticos. Las prácticas pre profesionales específicas se desarrollaron en espacios reales, integrándose la teoría (brindada con modalidad virtual) y la práctica.

Población: estudiantes enfermeros que trabajan en servicios hospitalarios de la provincia de Santiago del Estero, en los sectores privado y público.

Actividades de experiencia: Los estudiantes en el año 2020 han desarrollado su estudio teórico con modalidad virtual, a través de la plataforma Moodle del sistema institucional de educación a distancia (SIED) de la UNSE. En esta experiencia se visualizó la importancia de la educación virtual como una herramienta, que le permite al estudiante desarrollar estrategias de estudio, administrar su tiempo y disposición para realizar las actividades planeadas e interactuar con ellos; en el marco del acompañamiento docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto resignificó la importancia de las estrategias educativas, tales como el trabajo colaborativo y considerar a la evaluación como un proceso. La teoría cobró importancia a través del proceso práctico, de recolectar y utilizar la información para planificar y organizar un servicio y de aplicar el proceso de toma de decisiones en situaciones clínicas, de organización y éticas de la salud.

Resultados: se observó que la experiencia y motivación personal por culminar el cursado ha fortalecido al grupo de estudio. El docente reorganizó los objetivos y adecuó los escenarios para el aprendizaje. Se evidenció como fortaleza que al realizar ejercicios prácticos en su lugar de trabajo y luego replicarlo en escenarios reales, ha resultado provechoso.

Evaluación: Las actividades prácticas de ejercicio virtual, como instancia previa al y preparatoria para el ingreso a las prácticas ha resultado en la integración de los contenidos teóricos y prácticos de la materia.