

Categoría: Investigación. Eje 1 – FORMACION DE GRADO EN ARGENTINA: Diseños curriculares: entre tradiciones pedagógicas y actuales paradigmas de la formación y la profesión.

**CUIDADO ENFERMERO: POSICIONAMIENTO TEÓRICO EN PLAN DE ESTUDIO.  
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD,  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS.**

DI MENZA, Luciana Natalia [lucianadimenza1@gmail.com](mailto:lucianadimenza1@gmail.com)

SOTO VERCHÉR, Mónica Margarita [msotovercher@gmail.com](mailto:msotovercher@gmail.com)

**Introducción:**

Los Planes de estudio (PE) requieren espacios curriculares iniciales, dedicados a fundamentos de la profesión. Esta investigación propone mejorar la enseñanza y apropiación del saber enfermero en el Primer Ciclo de la Carrera.

**Objetivo general:**

Analizar y comparar el posicionamiento teórico y eje curricular Cuidado enfermero (CE) entre Plan vigente al 2018 y *cursos profesionales*.

**Metodología:**

El PE investigado, posee 2280 hs. totales, 40% destinadas a fundamentación teórica y 60% hs a prácticas. Los cursos obligatorios se organizan en 3 Áreas de conocimiento: 1) *Profesional* (15 cursos), 2) *Humanista* (6) y 3) *Biológica* (5).

El programa de cada curso *profesionalizante* conjuga clases teóricas, a cargo de profesores; prácticas de laboratorio (simulación clínica) con auxiliares de docencia y de campo a cargo del equipo docente. En todas se producen progresivos acercamientos a la comprensión del concepto metaparadigmático-eje curricular *Cuidado enfermero* (CE).

Enfoque interpretativo. Tipo de estudio mixto (cuali-cuantitativo), basado en análisis documental del PE y Programas de 8 *cursos obligatorios profesionales* (Teoría con prácticas de simulación clínica y/o de campo en instituciones públicas), del 1° Ciclo. El análisis se hizo por comparación del Posicionamiento epistémico teórico-práctico en PE, Programas de la muestra y concepto de CE.

**Resultados:**

El PE no explicita posicionamiento teórico. Sin embargo, se advierte cuatro orientaciones epistémicas: Necesidades (Henderson) de *Autocuidado* (Orem), *culturalmente significativo* (Leininger) y por *Niveles de adquisición de experticia* (Benner). En este último caso, evidenciado por las Prácticas de Simulación Clínica y de Campo de los cursos de la muestra.

El análisis de programas, evidencia que solo 2 (25%) mencionan teóricas enfermeras en teoría y práctica; **7 de 8 programas tienen MMH implícito**. El concepto de **CE**, en general, no se define.

**Conclusiones:**

Resulta insuficiente el PE para guiar el aprendizaje pre-profesional teórico-práctico disciplinar para evitar la influencia del MMH en docentes enfermeros (Programas) y transmitida a estudiantes.

**Recomendación:**

Es prioritaria la vigilancia epistemológica de Programas para hacer transposición didáctica del conocimiento científico enfermero en cursos profesionalizantes de la Carrera. Sería necesario crear espacios de capacitación epistemológica enfermera, reflexión, para romper con el modelo dominante y dar más significado al proceso de formación.