

Relato de Experiencia:
Eje LA FORMACIÓN DE GRADO EN ARGENTINA

Título: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN BIOMÉDICA: LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR COMO ESTRATEGIA ARTICULADORA DE APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA

GONZÁLEZ, Zulma Andrea; MOSCA, Ana María, GÓMEZ, Teresa Alicia, GIRALDO, Liliana.

zulmaa.gonzalez@hospitalitaliano.org.ar

Introducción: La gestión de la información biomédica como competencia, es transversal a los ejes curriculares de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Las asignaturas Informática en Ciencias de la Salud, Investigación en Enfermería y Taller de Investigación en Enfermería, comparten temas, contenidos, aproximación educativa y docentes, para enseñar en forma metódica como se gestiona la información biomédica y cómo se inserta en un proceso de investigación en enfermería.

Objetivo: Describir la experiencia de transversalidad implementada para enseñar gestión de la información biomédica entre materias de la licenciatura en Enfermería.

Población: estudiantes de 3er y 4to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería del Instituto Universitario del Hospital Italiano

Desarrollo: durante el 3er año de la carrera, los estudiantes cursan Investigación en Enfermería I donde aprenden sobre los conceptos esenciales de la gestión de la información en el contexto de la identificación de una idea de investigación. Durante el sexto cuatrimestre, en Investigación en Enfermería II, los contenidos se profundizan, y la instrucción se produce en el contexto de la formulación de un problema de investigación y la correspondiente búsqueda bibliográfica para indagar respecto a los antecedentes y el estado del arte sobre un tema, así como identificar la estructura y composición del marco teórico y el rol que la búsqueda de información tiene en el proceso. Durante 4to año, en el taller de investigación en Enfermería I, comienzan a elaborar el proyecto de investigación para la tesina de grado, y lo continúan en el 8vo cuatrimestre, en el Taller II. A la par, en la materia Informática en Ciencias de la Salud, abordan en forma metódica el proceso de gestión de la información biomédica, ahondando en los sistemas de recuperación de la información. Además, reciben tutorías donde, con los proyectos avanzados, realizan búsquedas bibliográficas orientadas a la actualización y construcción definitiva del marco teórico así como aumentar las bases de cada investigación.

Resultados: cuando se indaga a los estudiantes respecto a la utilidad y significancia de la enseñanza en el contexto de la carrera y específicamente del proceso de investigación, manifiestan que les permite una apropiación más integral de los contenidos, valorando la aplicación real que pueden hacer en la práctica.

Conclusión: la transversalidad curricular entre materias que se proponen metas a largo plazo trasciende la concepción tradicional de organización temática ceñida a las disciplinas, para concebirse como sistemas abiertos de un ecosistema educativo que dialoga en espacios compartidos.