



IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

"DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ENFERMERÍA EN ÉPOCAS DE PANDEMIA:
CALIDAD, INCLUSIÓN Y PERTINENCIA SOCIAL"

SAN MIGUEL DE TUCUMÁN - TUCUMÁN / 29 Y 30 DE OCTUBRE DE 2021

Relato de Experiencia. Eje temático 1: Diseños curriculares: entre las tradiciones pedagógicas y los actuales paradigmas de la formación y la profesión

PRACTICA INTEGRADA EN ENFERMERIA. LOS NUEVOS DESAFIOS EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA

Autores: CHEJOLAN Carla, HEREDIA Javier, PAZ Mirta, REVAINERA Mariela

Correo electrónico de contacto: javier_77@yahoo.com.ar

INTRODUCCIÓN: La asignatura Practica Integrada II, de 5to año de la carrera Lic. en Enfermería de la UNSE; la última con práctica en terreno, y según resolución (C.S: N° 106/2018) debe ser supervisada. El dictado se vio afectada por la pandemia causada por coronavirus (COVID 19), creando la necesidad de nuevas estrategias, recurriendo a plataformas virtuales como herramienta de enseñanza, para garantizar el cursado en tiempo estipulado. Se elaboró una propuesta factible de poner en práctica. Los estudiantes desarrollan sus actividades laborales en centros de salud del sector público, y pueden cumplir los objetivos establecidos en la asignatura.

OBJETIVOS: Generar una propuesta que contribuya a la trayectoria estudiantil, y al logro de competencias estipuladas en la asignatura.

POBLACIÓN: Estudiantes de la asignatura practica Integrada II

DESARROLLO: Se analizo el currículo, se elaboró la propuesta fundamentando la factibilidad; aplicando la virtualidad como herramienta para el seguimiento de los estudiantes, contemplando semanalmente actividades de tutoría y seguimiento sincrónicos y asincrónicos. Los objetivos establecidos en plan de estudios no se modificaron, y para lograr los mismos, los estudiantes debían aplicar de forma sistemática el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), utilizando el pensamiento crítico, las herramientas de la comunicación y la ética, que contribuyan al desarrollo del *ser, el saber y el saber hacer*.

La propuesta detallo las competencias esperadas, los criterios de verificación y evaluación, en áreas del Saber, Saber Hacer, y Saber Ser. Otra estrategia implementada, fue el cuaderno de campo, con la finalidad que redacten sus experiencias diarias, para luego compartirlas, reconocer las competencias logradas, y reflexionar sobre aquellas que aún no se alcanzaron. Para la evaluación se elaboraron rubricas, considerando los ejes: Área de Gestión, Educación y de Aplicación del PAE, para lograr la integración de saberes adquiridos en el proceso de formación.

RESULTADOS: La nueva forma de educación, nos desafía como docentes a rediseñar estrategias a fin de garantizar calidad de enseñanza en el proceso de formación de los estudiantes.

EVALUACIÓN: La pandemia aceleró el cambio de paradigma y muestra una universidad más flexible que sale de su zona de confort dando mayor protagonismo a sus verdaderos actores: estudiantes y docentes. En este contexto, los recursos tecnológicos son un medio coyuntural, donde toda planificación debe considerarse temporal, preparatorio, complementario y útil, para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las medidas de aislamiento.

