

IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

“DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ENFERMERÍA EN ÉPOCAS DE PANDEMIA:
CALIDAD, INCLUSIÓN Y PERTINENCIA SOCIAL”

SAN MIGUEL DE TUCUMÁN - TUCUMÁN / 29 Y 30 DE OCTUBRE DE 2021

Relato de Experiencia. Eje temático 1: Diseños curriculares: entre las tradiciones pedagógicas y los actuales paradigmas de la formación y la profesión

EVALUACIÓN FORMATIVA EN ENFERMERÍA COMUNITARIA 2. CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, FACULTAD DE HUMANIDADES, CS Y DE LA SALUD, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO (UNSE)

Autores: LOBOS Malvina Azucena; REVAINERA Mariela Alejandra; TREJO Selva Elizabeth
Correo electrónico de contacto: malazu82@yahoo.com.ar

Relato que surge del replanteo teórico y práctico de la enseñanza en una asignatura que se inserta en el cuarto módulo del plan de estudio de la carrera, en el marco de nuevos paradigmas de la formación e innovación educativa, que busca sentido y guía del proceso dialéctico con los estudiantes para alcanzar competencias en áreas de conocimiento, actitudes y destrezas.

Elaborar consignas de trabajos situadas en la realidad, permite que los estudiantes elaboren un pensamiento analítico, productivo y transformador acompañado de una lectura crítica del material para construir su propio conocimiento de forma progresiva, que se evidencia mediante las distintas instancias de evaluación continua del proceso de cursado, bajo los referentes teóricos: Perrenoud, P; Barbera E.; Maggio, M.

Objetivos: Aplicar herramientas de evaluación formativa a estudiantes de enfermería comunitaria II, para autorreflexión de su propio proceso educativo desde nuevos enfoques y/o referentes teóricos con el propósito de adquirir competencias científico-técnico, actitudinal y social.

Población: 20 estudiantes de la asignatura Enfermería Comunitaria II, en el periodo lectivo 2019.

Desarrollo: El tema central a trabajar en la asignatura es la Epidemiología, situada en contextos reales comunitarios, que se desarrolla en actividades individuales y grupales áulicas, que moviliza competencias de primer año. Mediante el intercambio y la discusión de estos contenidos se puso a prueba el instrumento de evaluación, previo al trabajo en terreno los estudiantes, hacen uso del gabinete de simulación, para fortalecer sus competencias profesionales a partir de un trabajo colectivo y colaborativo, manifestando sus limitaciones y alcances a través de una Rubrica y encuesta de satisfacción y confianza, se promueve de manera continua el diálogo entre docentes y estudiantes con el propósito de ofrecer acompañamiento, guía, ayuda que satisfacen sus necesidades de aprendizaje mediante respuestas claras y concretas que les permita avanzar y reconstruir sus competencias.

Resultados: El uso de diferentes herramientas para evaluar, durante el proceso de aprendizaje permitió reconocer fortalezas y debilidades en el proceso educativo, al equipo cátedra replantear estrategias de evaluación desde una mirada multidimensional. En relación a los estudiantes lograron autocrítica acerca de nuevos conocimientos construidos en este espacio curricular.

Evaluación: las estrategias utilizadas permitieron que el 80% de los estudiantes logren finalizar la asignatura, manifestando que superaron las expectativas.