

IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACION EN ENFERMERIA

San Miguel de Tucumán -29 y 30 de octubre 2021

RESUMEN

Categoría: Relato de Experiencia

Eje 1: LA FORMACION DE GRADO EN ARGENTINA

Diseños curriculares: entre las tradiciones pedagógicas y los actuales paradigmas de la formación y la profesión.

Título:

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN: CLASE INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA. TRABAJO PRÁCTICO N°2 “EL PROCESO DE MORIR” ASIGNATURA ENFERMERIA EN CUIDADOS CRITICOS.2021

Autores:

MANITTO, Nancy; ÁVILA, Genoveva; GOMEZ, Mario; MARTINEZ, Liliana.

Mail: nancy.manitto@unc.edu.ar

Introducción

El equipo docente de la asignatura observa el escenario social actual, el contexto histórico, el manejo de la información global y que los medios de conectividad de los estudiantes ha evolucionado. Es por ello que debemos dar repuesta a los cambios en las maneras de enseñar y aprender, específicamente en el práctico 2 “El proceso de Morir” es que nos planteamos una nueva propuesta, la estrategia didáctica de “clase invertida”.

Objetivo general:

Proponer una estrategia didáctica de “Clase invertida” para el trabajo practico N°2 “El proceso de Morir”.

Objetivos específicos:

Formar equipos docentes en profundización del estudio de clase invertida.

Construir nuevos conocimientos a partir de la problematización que surge de la relación entre los saberes previos y los adquiridos sobre clase invertida.

Establecer diferentes escenarios y/o momentos en la aplicación de la estrategia de clase invertida entre profesores y estudiantes

Diagnóstico de situación previa:

Actualmente el trabajo práctico se dicta en dos momentos (presencial y virtual). Apertura teórica presencial clase magistral y pautas de trabajo grupal con preguntas específicas sobre la clase teórica y el material que se facilita en el espacio virtual, luego subir al espacio virtual la producción escrita para su evaluación. El resultado de dichas producciones es repetitivo, memorista, sin análisis crítico lo que ha llevado a repensar la estrategia didáctica.

Población: Involucrada en la propuesta, Docentes y estudiantes de Cuidados Críticos

Desarrollo y Resultados de la experiencia:

El equipo docente investigó y analizó sobre distintas estrategias didácticas para determinar cuál de ellas es más factible de aplicar teniendo en cuenta algunos aspectos importantes referidos a la naturaleza clínica de la asignatura, la cultura estudiantil, capacidad de innovación del equipo docente, cantidad de estudiantes, de docentes y herramientas pedagógicas y tecnológicas actuales. Así mismo se consideró que la innovación didáctica debe estar en consonancia con la propuesta pedagógica y métodos de evaluación de la asignatura. En base a ello se estableció la metodología de clase invertida como recurso didáctico por las evidencias encontradas.

Evaluación:

Consideramos importante haber podido proponer una nueva estrategia didáctica que esté acorde a las necesidades de los estudiantes, que sea oportuna para el contexto actual; en post de la excelencia de la enseñanza y de formar profesionales con un pensamiento superador. Deseando que la estrategia marque diferencias en los resultados académicos en un momento histórico en que “La Humanidad viene alternando significativamente los modos de enseñar y de comunicar”.