

ORTÍZ Lorena Del Valle

[lorena.ortiz@uner.edu.ar](mailto:lorena.ortiz@uner.edu.ar)

Título:

Eje 1: Diseños curriculares: entre las tradiciones pedagógicas y los actuales paradigmas de la formación y la profesión

**“ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA (PAE): EN EL CONTEXTO DE LA CÁTEDRA PRÁCTICA PROFESIONAL (CPP) PERTENECIENTE A LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DEL 1º CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNER AÑO 2015”**

**Introducción:** Este estudio realiza una reflexión crítica, respecto a las prácticas docentes, los modelos pedagógicos y las concepciones acerca del PAE, de los docentes de la CPP 1º ciclo. La identificación de las prácticas docentes, en la enseñanza del PAE y la articulación del programa de la cátedra y las estrategias didácticas, se analizaron en este estudio. La triada didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje, es un vínculo de carácter interactivo y comunicativo entre los tres componentes, en el que se intercambian actuaciones donde los docentes, facilitan, organizan y aseguran un encuentro entre los sujetos que aprenden y el contenido que se enseña. Concretándose de esta manera el acto educativo y de cuidado

- **Objetivos General:** Identificar los modelos pedagógicos, la relación teoría práctica y concepciones sobre el PAE del docente durante el desarrollo de la CPP.
- **Metodología:** Enfoque descriptivo transversal, cualitativo. Se trabajó con fuentes primarias: plan de estudios y programas de la CPP; observaciones de las prácticas de enseñanza en el hospital y entrevistas en profundidad a los docentes. Se realizó un muestreo teórico por conveniencia, de los docentes de la CPP.

Las entrevistas en profundidad consideraron preguntas sobre la concepción del PAE y las prácticas docentes. Observación de las prácticas de enseñanza en relación a los modelos pedagógicos.

- **Resultados:** Las prácticas docentes, mostraron enfoques centrados en la racionalidad técnica. Se evidenció escasa formación docente en educación. La práctica del PAE, en la CPP se caracterizó por: considerarla solo teórica, impidiendo su integración en la praxis de Enfermería. Su utilización generó gran resistencia a nivel académico y asistencial. El programa de la CPP, no prevé contenidos mínimos, solo menciona áreas de desarrollo de las prácticas. El titular es el único estable del equipo incorporándose docentes ad hoc cada año. Esto implica que no pueda consolidarse y organizarse en una metodología de trabajo articulada, de la práctica profesional.

- **Conclusiones:** Se evidencia la necesidad de revisar los contenidos e integración de las asignaturas del área profesional, en relación al PAE y las estrategias didácticas. A fin de que el alumno se apropie del PAE, desde el comienzo de su formación propiciando un comportamiento, actitudes y valores éticos. La capacitación de los docentes **en educación y el PAE**; permitirá unificar criterios, para superar el rol instrumental y técnico en la educación de enfermería.

