

IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACIONEN ENFERMERIA

San Miguel de Tucumán -29 y 30 de octubre 2021

RESUMEN

Categoría : Investigación

Eje 1 : LA FORMACION DE GRADO EN ARGENTINA

Diseños curriculares: entre las tradiciones pedagógicas y los actuales paradigmas de la formación y la profesión.

Título :

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA ENFERMERÍA EN ALTO RIESGO Y/O ENFERMERÍA EN CUIDADOS CRITICOS. PERIODO PREPANDEMIA (2018-2019) Y PANDEMIA (2020-2021).

Autores:

SANCHEZ, Sergio; GUTIERREZ VELASQUEZ, Cecilia; LUGO, Alicia, BORDENAVE Marcela.

Mail: sergio.sanchez@fcm.unc.edu.ar

Introducción: De acuerdo al reglamento universitario vigente, el estudiante puede obtener la condición de Regular, Promocional y Libre en la etapa de pre pandemia y en la pandemia condición de Regular y Libre. Por lo cual requerimos comparar dichos periodos, a fin de resignificar actividades y analizar los resultados obtenidos mediante la utilización de diversos recursos tecnológicos. Objetivo: Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura enfermería en Alto Riesgo y/o Enfermería en Cuidados Críticos en el periodo pre pandemia y pandemia. Metodología: Tipo de estudio descriptivo, corte transversal. Población de estudio 1437 estudiantes divididos prepandemia 823 estudiantes (2018-2019) y pandemia 614 estudiantes (2020-2021). Técnica de obtención de datos: SiuGuarani y registro manual, análisis estadístico descriptivo de tabla simple. Resultados: Periodo prepandemia, 51% regulares, 9% promocionales y 40% libres. Pudiendo observar que, en la pandemia, 89% regulares y el 11% libres. Pre pandemia con presencialidad: apertura teórica de clases magistrales no obligatorias Trabajos prácticos individuales y grupales con resolución y entrega obligatoria. Exámenes parciales individuales, primer parcial preguntas abiertas a desarrollar, segundo y tercer parcial mixtura de preguntas abiertas , múltiples opciones y caso clínico a desarrollar. Se utilizo como herramienta educativa y apoyo a la presencialidad el aula virtual con plataforma Moodle. Se

dictaron tutorías para alumnos libres. La experiencia clínica fue en hospitales públicos provinciales y nacionales. Pandemia año 2020/ 21: totalidad de las actividades desde el aula virtual. Aperturas teóricas y trabajos prácticos con clases grabadas. Incorporando el uso de la plataforma meet, con grabación de las mismas para que puedan ser utilizadas cuando el estudiante así lo requiera. Foro de consulta por unidad. Exámenes parciales individuales, con preguntas de múltiples opciones y resolución de casos clínicos. La experiencia clínica se realizó por medio de resolución de casos clínicos y escenarios de simulación. Conclusión: Los estudiantes obtuvieron en un porcentaje importante la condición de Regular, en periodo de pandemia, atribuimos estos resultados a múltiples causas ej. mayor tiempo dedicado al estudio, al no tener que asistir a la presencialidad, mayor acceso a las herramientas educativas, conexión en las aperturas por meet, uso y escucha de las clases grabadas que le permite un mayor refuerzo de los contenidos teóricos. Asistencia a las tutorías de apoyo planificadas. Por ende la educación remota de emergencia aceleró el uso de entornos virtuales en el campo educativo y la relación de docentes y estudiantes para enseñar y aprender.