

Título: Virtualización educativa e inclusión con calidad en contextos de desigualdad

Eje 2 – DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL.

• Entornos virtuales de enseñanza en Enfermería

Autoras: ADISSI, Grisel y FERRERO, Lía. IESCODE-UNPAZ. liaferrero@gmail.com

Introducción: A partir de nuestra inserción como docentes en una Licenciatura en Enfermería en una Universidad del Conurbano e investigadoras de los proyectos PISAC “La enfermería y los cuidados sanitarios profesionales durante la pandemia y la postpandemia del COVID-19 (Argentina, siglos XX y XXI)” y “Las prácticas preprofesionales en Enfermería a partir de la pandemia del COVID-19. Un estudio de caso: la Universidad Nacional de José Clemente Paz”, nos interrogamos por la virtualización de la Educación Superior a partir de la pandemia por Covid 19, desde la meta educativa “inclusión con calidad”. Esta preocupación se ancla en la propuesta específica de la Universidad a la que pertenecemos (Universidad Nacional de José C. Paz-UNPAZ), y en el desafío que implica el acceso a la educación superior de sectores sociales que son primera generación de estudiantes universitarios en sus familias. Aquella ampliación del acceso, resultado de la inserción territorial de la UNPAZ y de una serie de estrategias que buscan asegurar y ampliar el ingreso y la permanencia, se vieron tensionadas por sendos procesos de virtualización.

Objetivos: Problematizar las posibilidades de mantener el horizonte de la inclusión con calidad en el contexto de desigualdad en el que está emplazada la UNPAZ en el marco de la virtualización forzada por la Pandemia de COVID-19 en 2020 y 2021.

Metodología: A partir de la objetivación de nuestra práctica como docentes involucradas en la conversión del proceso de enseñanza y aprendizaje a la virtualidad, abordamos dicho proceso con un enfoque etnográfico.

Resultados: Pandemia y virtualización implicaron que se masificara el ingreso pero se viera comprometida la permanencia y se imposibilitara el egreso en la medida en que las prácticas pre profesionales no se podían llevar a cabo. También generaron nuevas brechas: entre quienes contaban con equipamiento, tenían buena conexión contaban con un ámbito habitacional propenso a la concentración y el estudio, y quienes no.

Conclusiones: Nos interesará compartir una serie de preguntas abiertas a modo de reflexión. ¿A quiénes incluye y a quienes excluye la Universidad con su propuesta de virtualización? ¿A qué tipo de estudiante estamos apelando? ¿En qué medida eso se condice con las posibilidades de los estudiantes reales? ¿Resulta apropiado sostener nuestros parámetros de exigencia, en pos de la calidad educativa? ¿Cómo lograr la permanencia y asegurar el egreso? ¿Cómo contribuir a jerarquizar el perfil de la enfermería en estos contextos?