

CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA, FORMACIÓN DE DOCENTES Y LICENCIADAS EN ENFERMERÍA. EXPERIENCIAS DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN CONTEXTO DE PANDEMIA.

Categoría Relatos de experiencias

Eje 2 – Docencia, investigación y extensión en el nuevo contexto social. Resignificando las prácticas pre profesionales.

AGÜERO, Claudia; REMOLGAO, Matías y SOTO, Roxana.

cucaag@yahoo.com.ar

Resumen

En este trabajo buscamos compartir la experiencia desarrollada en la asignatura Educación en Enfermería en el primer cuatrimestre del 2021, en relación a las prácticas pre profesionales. Estas prácticas tuvieron características particularmente novedosas en el contexto de Pandemia por COVID19 y significaron para los estudiantes, el equipo docente y las instituciones formadoras un gran desafío.

Nos proponemos: describir la propuesta programática de la asignatura en relación a las prácticas pre profesionales; analizar la experiencia desplegada en el presente año en dos instituciones de formación docente; y elaborar reflexiones que guíen las prácticas y los modos de acompañamiento docente futuros.

Los estudiantes de nuestra asignatura, además de la cursada semanal, realizan prácticas pre profesionales presenciales en diversas instituciones educativas u organizaciones sociales, ello supone su inserción previa, de modo tal que logren realizar un proceso de conocimiento del territorio/población, identificar necesidades u problemáticas de salud y planificar intervenciones educativas situadas. Estas acciones se llevan a cabo colaborativamente en las instituciones y son supervisadas por el equipo docente. El advenimiento de la Pandemia impidió que en el 2020 se pudieran llevar a cabo estas prácticas, es por ello que este año el desafío mayor resultaba hacerlas posible.

Las instituciones que recibieron a nuestros practicantes son dos Institutos Superiores de Formación Docente públicos ubicados en la zona de influencia de la Universidad Nacional de Luján. Particularmente trabajamos con las carreras de Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Especial. Los estudiantes de enfermería cumplieron sus prácticas pre profesionales en las asignaturas Educación en y para la Salud y el Taller de Educación Sexual Integral (ESI). Las personas destinatarias de sus propuestas de intervención pedagógica fueron alrededor de 70 estudiantes del último año de cada uno de estos profesorados.

Cada estudiante lleva adelante un trabajo de campo que supone el conocimiento de la comunidad. Este trabajo tiene cuatro momentos clave: indagación y relevamiento de información; análisis de la información y planificación de la propuesta pedagógica; desarrollo y evaluación, autoevaluación y co-evaluación. Centralmente se propone a los estudiantes diseñar sus intervenciones a partir de una construcción metodológica que tenga en cuenta el contenido a enseñar, los sujetos de aprendizaje, las finalidades que orientan su práctica y el contexto en el que estas se enmarcan.

Como resultado y al mismo tiempo evaluación de las prácticas pre profesionales, encontramos una gran implicancia de los estudiantes desde su saber disciplinar, así como una apropiación de estrategias pedagógicas contextualizadas para su desarrollo profesional.