

CATEGORÍA: TRABAJO CIENTÍFICO

EJE TEMÁTICO 2: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL

### **DESAFÍOS DE LA PANDEMIA EN CUANTO A LA FORMACIÓN: ¿SÓLO SE TRATA DE FLEXIBILIZACIÓN INSTITUCIONAL?**

BACCOLA, Natacha; CHERVO, Alejandra; IGURI, Maria; CURABA, Silvia; GUARDA, Lorena

[marachervo@gmail.com](mailto:marachervo@gmail.com)

**Introducción:** Esta presentación se enmarca en el proyecto “La enfermería y los cuidados sanitarios profesionales durante la pandemia” (convocatoria PISAC/COVID19) dirigido por la Dra. Ramacciotti. Los acontecimientos que se generaron a partir del COVID-19 nos llevan a preguntarnos de qué manera esta crisis sanitaria incide en las relaciones profesionales de cuidado. **Objetivos:** Analizar cambios y continuidades en la formación de los profesionales de enfermería a partir de la crisis desatada por la pandemia de COVID-19 en instituciones de educación superior universitarias y no universitarias de la ciudad de Rosario. **Metodología:** se realizaron entrevistas a Directores de todas las Escuelas de Enfermería Universitarias y no universitarias de la ciudad de Rosario, llevadas a cabo por dos investigadores mediante plataforma MEET, previo consentimiento informado. Se utilizó un guion sobre los siguientes ejes: organización de la institución, impacto de las medidas de emergencia sanitaria, relación con los servicios, vías alternativas para las prácticas, incidencia en los egresos, inserción laboral de egresados. El contenido fue etiquetado de igual modo para facilitar los análisis posteriores. **Resultados:** Hubo acuerdos en cuanto al impacto de la virtualidad en el acto pedagógico: *“Nos afectó en el sentido de la falta de contacto” “Al principio hubo mucho desconcierto, se hablaba de ‘acompañamiento’” “nadie conocía mucho las herramientas que estamos usando ahora”*. Respecto de las posibilidades del uso de recursos virtuales (utilizados en todos los casos) van desde plataformas institucionales con apoyo de la Universidad o del INET, hasta el uso de herramientas google. El asesoramiento fue diverso. Lo sentido como *lo más negativo fue la falta de contacto con el otro* (compañere, docente, institución), además de los problemas de conectividad, costo (datos), y deserción. Otro aspecto negativo: *“no hay un corte, no hay un límite en ese contacto virtual. El contacto virtual es 24/7”* (refiriéndose a la tarea docente). La situación de pandemia expuso las dependencias normativas y de relaciones entre distintas áreas: Nación/Provincia/Municipio; Salud/Educación. En cuanto a las actividades prácticas hubo un cambio *“enorme”*. En todos los casos fueron realizados en marzo-abril del 2021 *“en gabinete de simulación y en centro vacunales Covid y no Covid.”* El paso por los hospitales fue reducido. Cuando se profundiza sobre la simulación, todos los directivos se muestran convencidos de sus ventajas, pero la disponibilidad de recursos que refieren y la cantidad de docentes capacitados es aún insuficiente. **Conclusiones:** es necesario un debate acerca de cuál es el carácter irremplazable de la práctica. La simulación y la enseñanza virtual, a pesar de las ventajas vivenciadas, las condiciones materiales de aplicación resultan muy insuficientes.