

## **SIMULACION CLINICA. UN DESAFIO PARA UN NUEVO CURRICULUM LA SIMULACIÓN CLÍNICA Y VIRTUAL COMO RECURSO DE APRENDIZAJE**

Autores: BENITEZ, Regina; ELIAS, Tamara VITOLA, Dominga; CUATRIN, Andrea; DI FIORI, Natalia; ESQUIVEL, Marcela; FERRARIS, Roxana; JERKOVICH, Sofia; KOKOTOVICH, Paola; MARCOS, Sandra; MONTI FALICOFF, Ariel; MÜLLER, Ana; NAVA, Rosa; PACCIORETTI, Gustavo; PESARESI, Melisa; PIPPINO, Mónica; RUIZ, María Teresa; SAMAMÉ, María del Carmén; SOBERÓN, Esmeralda; TORANZO, Juan; VICENTIN, Flavia  
[reginanoemi@gmail.com](mailto:reginanoemi@gmail.com)

La Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario, desde el año 2014 comenzó un proceso de transformación en base a su nuevo currículum. Esto implicó entre otras cosas, incorporar a las estrategias de enseñanza, la simulación clínica. El aprendizaje por simulación apunta a incorporar comportamientos, reconociendo características de los espacios, de los objetos, la posibilidad de elegir alternativas para resolver problemas, lo que implica que la comprensión y reflexión están presentes en todo momento.

### **OBJETIVO**

Profundizar en el conocimiento de las estrategias didácticas utilizadas en la simulación clínica en las prácticas preprofesionales y laboratorio de habilidades de primer y tercer año de la Carrera Licenciatura en Enfermería.

### **MATERIAL Y METODO**

‘Se recurrió a un diseño con enfoque cuali-cuantitativo: La población estuvo conformada por los docentes que llevaron adelante la simulación clínica en los espacios curriculares de los Trayecto Procedimentales 1 y 3 y los docentes de las asignaturas profesionales del área del adulto, que se desarrollaron en la carrera de Licenciatura en Enfermería según el nuevo plan 2017.

En primer lugar, se aplicó la metodología cualitativa que se nutrió de entrevistas individuales e historias laborales y del trabajo conceptual que permitió contrastar los datos obtenidos, los supuestos teóricos, las experiencias personales y la de los otros actores intervinientes en la investigación.

La muestra seleccionada es no probabilística, por conveniencia, constituida por todas aquellas personas de la población, que aceptaron participar en la investigación y que no habían tenido una formación específica en simulación clínica y que hayan participado en el desarrollo del nuevo plan durante los años 2017 y 2018.

Continuando con la investigación se avanzará sobre las fuentes de conocimiento de las estrategias utilizadas. en virtud de las categorías obtenidas. Luego, desde el punto de vista cuantitativo se aplicará a la población en estudio un cuestionario

Por último se realizará una triangulación metodológica entre los métodos cuantitativo y cualitativo

### **RESULTADOS**

Luego de una rigurosa investigación bibliográfica se obtuvieron las siguientes categorías respecto *simulación clínica* : escenario previo y recursos necesarios, prebriefing, deabriefing y *cierre del encuentro*. (Gaba, 2008) (LITWIN, 2016)

En cuanto a las estrategias *didácticas* las categorías fueron Modelo Tecnista Y sococultral.

## CONCLUSIONES

Se ha podido observar que los docentes, quizás intuitivamente han respondido al modelo y desarrollo de la Simulación clínica., . (escenario previo y recursos necesarios, prebriefing, debriefing y cierre del encuentro)

El modelo de enseñanza más utilizado es el sociocultural