

IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACION EN ENFERMERIA

“Desafíos de la educación universitaria en enfermería en épocas de pandemia: calidad, inclusión y pertinencia social”.

PRESENTACION: RELATO DE EXPERIENCIA.

EJE 2 – DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL. ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA EN ENFERMERÍA

RELATO DE EXPERIENCIA: NUEVAS FORMAS DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN PARA LA VIRTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL COVID19.

Autoras:BORGATTA, María del Carmen - CLAPES, Mónica Mariela – GAZAL, Elba M

Correo electrónico de contacto:carmen.borgatta@unc.edu.ar

Introducción

Hablar de educación a distancia en la Escuela de Enfermería de la UNC no es algo nuevo. Esta experiencia ha venido existiendo desde hace treinta años y se ha desarrollado incorporando cambios que la tecnología educativa fue poniendo a disposición para extender la formación del segundo ciclo Enfermería, desde Córdoba hacia otras provincias.

Villafuerte (2020), refiere que esta situación extraordinaria de Pandemia, como la vivida actualmente, llevó a aplicar estrategias que permitieran continuar con los eventos de enseñanza-aprendizaje de forma remota; sin embargo, dichas estrategias no son iguales a lo que un proyecto de educación a distancia formal, requiere de estructuración.

Objetivo: Describir la virtualización del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación durante el periodo lectivo 2020, desde los aspectos, pedagógicos, lingüísticos, técnicos y administrativos.

Diagnóstico de Situación previa. La pandemia- sacudió los esquemas y obligó a centrar la mirada en la complejidad que implicaría la virtualización total de las asignaturas ya que, al entrar en cuarentena, el Programa de Educación a Distancia, debió coordinar con todas las cátedras de la Escuela de Enfermería, el apoyo didáctico - pedagógico, lingüístico y tecnológico en la producción de propuestas formación mediadas por la plataforma Moodle; además de sumar otros recursos para la comunicación sincrónica con los estudiantes, como las salas Meet.

Población: Equipo Docente de las asignaturas correspondientes a la carrera de Enfermería

Actividades virtuales de la experiencia evaluada: Durante este periodo se implementaron las prácticas de asesoría pedagógica y apoyo técnico modificando las

usuales dinámicas laborales, adecuando prácticas de comunicación e interacción. Se trabajó con 87 docentes y 3.700 estudiantes. Se planificaron clases, se diseñaron y maquetaron aulas virtuales y se establecieron nuevas formas de evaluación de exámenes (parciales y finales), que implicó resignificar los procedimientos tradicionales, ligados a la presencialidad. Se obtuvieron resultados positivos ya que se consiguió orientar y retener a los estudiantes y docentes durante este proceso.

Resultados: Para docentes e integrantes del equipo técnico-pedagógico significó un verdadero desafío: Se establecieron instancias de asesoría pedagógica permanente creando clases virtuales y nuevas formas de evaluación y se brindó asesoramiento de uso de aula virtual. Se brindó apoyo en la escritura de las clases virtuales, evaluaciones y otros documentos de cátedra desde la revisión gramatical, ortográfica y de estilo con adecuado uso de normas sintácticas. Se trabajó con nuevas herramientas de la virtualidad; generando estrategias de gestión.

Conclusión: Se entablaron nuevas formas de organización, gestión y administrativas de tiempos para la comunicación e interacción sincrónica y asincrónica con los docentes y estudiantes.