

Eje 2: DOCENCIA, INVESTIGACION Y EXTENSION EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL

Tema: La simulación clínica y virtual como recurso de aprendizaje.

NIVEL DE SATISFACCIÓN DE ALUMNOS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA CON EL USO DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA 2020

Autores: BUTIERREZ Lucia Monserrat; RASJIDO José Luis

Correo electrónico de contacto: butierrezlucia@hotmail.com

Introducción: Con la incorporación de nuevas tecnologías educativas en Salud y en particular en enfermería se adoptaron nuevas estrategias pedagógicas, como la simulación clínica. Esta permite al estudiante el aprendizaje activo, adquirir habilidades técnicas, conocimientos y actitudes para la toma de decisiones, situándolo en un contexto que imite la realidad, y que permita desarrollar competencias de modo seguro. En nuestro medio la simulación se viene desarrollando hace más de tres décadas, y no son numerosas las investigaciones sobre el tema, Por ello, el presente trabajo propuso al alumnado valorar su satisfacción con este método de enseñanza y su opinión acerca del mismo.

Objetivo: Identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería en relación al uso de la simulación clínica como estrategia pedagógica.

Diseño metodológico: Método mixto cuanti-cualitativo, descriptivo, observacional de corte transversal. La muestra la integraron 62 estudiantes que realizaron laboratorios de simulación de la asignatura Enfermería Quirúrgica. a los que se le aplicó una encuesta que se organizó en tres apartados: aspectos socio demográficos; cuestionario tipo escala de Likert conformado por 14 ítems con afirmaciones que debían ser respondidas conforme a cinco opciones de respuesta; y una pregunta abierta a fin de que los estudiantes emitan opinión sobre la simulación.

Resultados: En cuanto al género se observa predominio del femenino con 74,17%. El promedio de edad fue de 25 años y el grupo etario predominante perteneció al rango de 22 a 25 años con 51,61%. 92% (n=57) El mayor porcentaje de estudiantes presento nivel de satisfacción alto (71%), seguidos por nivel de satisfacción medio (29%). Ningún participante obtuvo valores de nivel de satisfacción bajo. Con respecto a la opinión de los estudiantes, en su mayoría expresaron que fue una buena estrategia de aprendizaje que permite integrar la teoría y la práctica, adquirir habilidades y destrezas y aprender de los errores, generándoles confianza y seguridad antes de su práctica pre profesional. Pero también manifiestan que el tiempo en los gabinetes de simulación es escaso

Conclusiones: El nivel de satisfacción el mayor porcentaje fue alto, los estudiantes valoran positivamente la simulación clínica, consideran que las experiencias con los simuladores. Esta estrategia los ayuda a generar destrezas, confianza y es importante para su formación profesional. Los encuestados expresaron que la escasa cantidad de oportunidades con la simulación clínica, como así también el tiempo reducido son dificultades presentes en la población estudiada.