

PRE-EXAMEN VIRTUAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

Autores: Carrizo, Vilma Ángela; Romero, Norma Beatriz.; Torres, Silvana.

Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina. U.N.T. General Paz 884.

E-mail: vilmacarrizo@eue.unt.edu.ar

Eje 2 – DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL: Entornos virtuales de enseñanza en Enfermería

Introducción: Durante la Pandemia, fueron necesarios cambios significativos en la educación. Para la evaluación, el Docente debió buscar nuevas estrategias acorde a los nuevos escenarios. El grupo de investigadores decidió realizar un pre-examen virtual, voluntario, con el fin de que los alumnos puedan interpretar la metodología del examen y así mejorar su rendimiento académico. **Objetivos:** Investigar el número de alumnos que voluntariamente realizaron el pre-examen; Conocer la nota del parcial en el grupo de pre-examen y en los que no lo hicieron y comparar la calificación obtenida en ambos grupos. **Material y Métodos:** Se trata de un estudio cuasi experimental, que se realizó durante el primer cuatrimestre del año 2021. La población estuvo conformada por 322 alumnos del primer cuatrimestre de Fundamentos de Enfermería. Se los invitó a participar voluntariamente del pre-examen. Tanto los que realizaron el pre-examen como los que no lo hicieron, rindieron el parcial obligatorio. Los alumnos dieron su consentimiento al aceptar la participación del pre-examen. Las variables a investigar fueron: alumnos con y sin pre-examen, Calificación del examen parcial, Comparación de la calificación en ambos grupos. Se realizó un análisis descriptivo de cada variable y comparación de grupos. **Resultados:** el 85% (275) $IC_{95\%}(81\%-89\%)$, participó del pre-examen y el 15% (47) no lo hizo. De los que hicieron el pre-examen, el 11% (29) desaprobó el parcial y en el otro grupo el 24%. Al comparar la calificación, se encontró diferencias significativamente superiores en el grupo con pre-examen (Test Exacto de Fisher, $p=0,004$). **Conclusiones:** El pre-examen influyó positivamente en el resultado del examen parcial. El estudiante comprendió la metodología usada y le sirvió como autoevaluación de sus conocimientos para mejorar su rendimiento.

Palabras Claves: Pre-examen- Examen parcial- Estudiantes de Enfermería.