

# IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACION EN ENFERMERIA

## Relato de Experiencia

Eje 2 – Docencia, Investigación y Extensión en el Nuevo Contexto Social

### **Adaptación a la Enseñanza Virtual en la Catedra Farmacología en Enfermería durante la Pandemia COVID-19, Facultad Ciencias de la Salud, U.N.Sa.**

Autores: CATANZARO, Florencia Belén; CHAVEZ, Nieves; QUISPE, Ángel Gustavo

[flopyfbc@gmail.com](mailto:flopyfbc@gmail.com)

#### **INTRODUCCION**

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud declaró oficialmente la pandemia por CORONAVIRUS. En Argentina se estableció una serie de medidas para contener su avance, incluyendo el establecimiento de cuarentenas, aislamiento social obligatorio y preventivo (Decreto N° 297/2020), entre otras. Como consecuencia, la Universidad Nacional de Salta (U.N.Sa.), Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería, se vio obligada a suspender las clases presenciales y adaptarse a la nueva situación sanitaria.

#### **OBJETIVOS**

Compartir la experiencia del dictado de la materia Farmacología en Enfermería de manera virtual, durante la pandemia.

#### **POBLACION**

Experiencia de los docentes en la elaboración del aula virtual, de la Catedra Farmacología en Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, U.N.Sa.

#### **DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

Según el Plan de Estudio de la Carrera de Licenciatura en Enfermería (Resolución CS N° 045/18, la asignatura Farmacología en Enfermería, se ubica en el primer año de la carrera, segundo cuatrimestre. Se caracteriza por ingreso masivo, en promedio 1.000 alumnos, de entre 19 a 21 años. El plantel docente está constituido por una docente adjunta, dos jefes de trabajo practico.

La Plataforma Moodle, sistema de gestión de la enseñanza online, que anterior a la emergencia sanitaria, era un solo un complemento; paso a ser elemental para el desarrollo de los contenidos. Se realizó videos en los cuales se explicaba el contenido teórico, el cual se subido al aula virtual, y los alumnos podían verlo cuantas veces fueran necesario. Se desarrolló diversos recursos como las tareas, las cuales fueron desarrolladas en grupos de 10 alumnos., entre otras. Se realizó 4 trabajos prácticos (tarea), desarrollando análisis de casos clínicos, mapas conceptuales, dibujos. Los docentes realizaron la retroalimentación. La evaluación fueron cuestionarios de preguntas de opciones múltiples. La comunicación docente – alumnos fue a través de la mensajería interna y foro de consulta.

#### **RESULTADOS**

A pesar de la rapidez que el contexto de pandemia exigía, se logró adaptarse a las transformaciones, sin embargo fue gran desafío, adecuar el contenido a la virtualidad requirió de mucho esfuerzo y trabajo. Esta modalidad brindo las ventajas de la gestión del tiempo, solución de las dificultades en cuanto al espacio físico. A su vez, la mayor dificultad fue la evaluación.

#### **EVALUACION**

La modalidad virtual es parte de la “nueva” realidad, que debe ser asumida y llevada a cabo con responsabilidad, presentara nuevos desafíos y dificultades que debemos adaptarnos y superar; asumiendo como oportunidades de mejora.