

Categoría: Relato de experiencia

Eje Temático: Eje 2 – docencia, investigación y extensión en el nuevo contexto social

UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Autores: CHAVEZ; Nieve; PEREYRA, Mercedes; BIGNON, Mario

Correo electrónico de contacto: chaveznubb@gmail.com

Introducción

La evaluación es parte de la enseñanza y el aprendizaje y no puede ser ubicada como un acto final adjudicándole un papel de comprobación de objetivos y contenidos. Puede ser concebida como formativa, cuando es pensada con actividades que permite reajustes sucesivos en la enseñanza posibilitando a los docentes adecuar sus estrategias pedagógicas de acuerdo con los progresos y dificultades manifiestas de los alumnos. En lo referente al desarrollo de las habilidades de pensamiento, es necesario medir de qué modo una forma de enseñanza funciona o no. El propósito final sería saber si una intervención educativa dirigida al desarrollo del pensamiento crítico, es eficaz.

Objetivos:

Proponer una forma de evaluación del pensamiento crítico

Población: estudiantes que cursan las asignaturas Enfermería Quirúrgica y Enfermería del Adulto y Anciano II

Desarrollo

Como actividad previa se seleccionaron los temas de referencia y el esquema de contenido correspondiente a los temas. Posteriormente se efectuó la referencialización completa del contenido, es decir, las dimensiones, categorías e indicadores y el nivel de comprensión pretendido y su justificación.

Resultados

Se seleccionaron dos temas considerados importantes, uno por su aplicación en la práctica concreta y, el otro por las dificultades para su comprensión. Estos fueron: proceso de cicatrización y drenaje pulmonar. Para éste las dimensiones de contenido fueron Anatomía y fisiología pulmonar, la categoría: ideas previas, y un indicador: describe los procesos que causan la inspiración y espiración. Para la dimensión cuidados de enfermería, la categoría sería intervenciones de enfermería y el indicador: evalúa el correcto funcionamiento del sistema.

En la evaluación, los indicadores se realizaron en dos instancias: la formal escrita como parcial y durante la pasantía clínica donde se evalúa la parte procedimental, mediante la observación del accionar de los alumnos con el paciente con drenaje de tórax.

Evaluación

Como reflexión o conclusión personal construir un instrumento de evaluación para un tema específico de la asignatura con las especificaciones relativas a la construcción del objeto de evaluación y a su contextualización, resulta un trabajo arduo en su realización por el tiempo insumido pero, resulta necesario si se desea medir las competencias intelectuales y conocer que nivel de comprensión para el tema alcanzó el estudiante y, si se desarrolló la competencia del Pensamiento Crítico, es decir adquirió la capacidad de analizar, reflexionar, adaptarse, solucionar problemas o tomar decisiones.