



## IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

“DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ENFERMERÍA EN ÉPOCAS DE PANDEMIA:  
CALIDAD, INCLUSIÓN Y PERTINENCIA SOCIAL”

SAN MIGUEL DE TUCUMÁN - TUCUMÁN / 29 Y 30 DE OCTUBRE DE 2021

### PRESENTACIÓN DE TRABAJO

**Categoría: INVESTIGACIÓN**

**Eje temático: 2 – DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL. • La simulación clínica y virtual como recurso de aprendizaje**

**Título: ¿LA PRÁCTICA DOCENTE EN ESCENARIOS DE SIMULACIÓN PERMITE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES?**

**Autores: CHIARVETTO; María Cristina; VILCHEZ, Martha Claudia; MARRO, Guillermo Ramón; UNAMUNO, Javier Daniel; GOTELLI, Patricia; MARTINEZ, Sandra Fabiana; DEGLI UOMINI, Marina Paula; BIANCO, María Inés.**

Correo electrónico de contacto. [mbianco@hum.unrc.edu.ar](mailto:mbianco@hum.unrc.edu.ar)

#### Resumen

**Introducción:**La simulación constituye un método de enseñanza y de aprendizaje. Como mediación pedagógica permite la construcción de aprendizajes significativos y construcciones, individuales y grupales, que orientan la transformación de la praxis como eje del desempeño profesional. Requiere del docente formación para asumir el rol de mediador, y que su intervención además de formar profesionales en la acción (saber hacer) considere el ser profesional. No puede constituir un elemento aislado del ejercicio docente, sin un factor integrador, sistémico y ordenado de dicho proceso; requiere concatenación lógica con el Plan de Estudios. Es una metodología educativa mientras establezca una relación dialéctica entre el objeto de aprendizaje, los supuestos teóricos y la evaluación, donde el estudiante desarrolle habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales del acto de cuidar.

**Objetivos:** realizar una mirada de la práctica docente relacionada con la simulación y el aprendizaje significativo en las asignaturas profesionales del plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería, UNRC años 2021-2022. Se propone identificar hechos que circunscriben el currículo en acción y práctica docente, a partir de convergencias y divergencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante prácticas simuladas y caracterizar las estrategias pedagógicas en virtud de las competencias profesionales.

**Metodología:** Constituye un estudio cualitativo, descriptivo, observacional, prospectivo, transversal. Población integrada por el total de docentes (18) que realizan prácticas simuladas en el contexto formativo. No se trabaja con muestra por ser una población reducida. La fuente de datos es primaria y la información obtenida a través de un

cuestionario autoadministrado con preguntas abiertas y orientadoras según ejes de investigación. La fuente secundaria son las fichas de organización de prácticas confeccionadas por los docentes en cada asignatura.

Resultados: El trabajo se encuentra en la instancia de recolección de datos por tanto aún no hay resultados posibles de ser informados. Se organizarán grupos focales para considerar las dimensiones emergentes según las siguientes categorías de análisis: Práctica docente; Aspectos conceptuales, Implementación de la simulación y Estrategias pedagógicas.

Conclusión: el docente no es aquel que imparte conocimientos, sino el orientador o mediador de procesos reflexivos, que entiende y sabe que el estudiante posee conocimientos que pueden ser enriquecidos y que pueden resultar significativos en la medida que el ambiente académico propicie el desarrollo de habilidades y capacidades para transferir, desde la percepción de los propios estudiantes, al ejercicio profesional.