

IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACION EN ENFERMERIA

“Desafíos de la educación universitaria en enfermería en épocas de pandemia: calidad, inclusión y pertinencia social”.

PRESENTACIÓN DE POSTER.

EJE 2 – DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL. ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA EN ENFERMERÍA

RELATO DE EXPERIENCIA: VALORACION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL USO DE TICS EN LA ASIGNATURA DE ENFERMERIA EN SALUD MENTAL EN PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA:

Autores: CORONADO Marcela A. - DELGADO GARAY Alejandra

Correo electrónico de contacto: marceale75@gmail.com

Introducción: La experiencia sintetiza la valoración que los estudiantes realizaron del uso de herramientas virtuales durante el desarrollo de la Asignatura Enfermería en Salud Mental I. en el año 2020-2021.

Tanto el diseño de la asignatura, como su valoración por parte de los estudiantes se realizaron considerando el contexto de dictado remoto.

El presente trabajo reconstruye miradas y valoraciones de herramientas digitales utilizando la evaluación que los estudiantes de la asignatura realizaron al culminar el cursado.

Se analizaron los dispositivos utilizados en los tres momentos de la espiral dialéctica, la comunicabilidad y adecuación digital de los medios de aprendizaje propuestos como clases grabadas, tutorías asincrónicas y sincrónicas, el uso de bitácora digital y redes sociales como medio de presentar trabajos de integración.

Objetivo: Analizar la valoración de los estudiantes acerca de las herramientas digitales utilizadas en la asignatura de Salud Mental I

Diagnóstico de Situación previa. Previo a la pandemia la asignatura era desarrollada mediante encuentros presenciales. La virtualidad impuso repensar objetivos, contenidos, prioridades y estrategias para construir un aprendizaje significativo. Esto planteó el interrogante acerca del uso de las tecnologías y redes sociales como estrategia comunicacional, y no solo como vehículo del aprendizaje.

Población, todos los estudiantes que cursaron primer año y completaron la encuesta de valoración

Actividades virtuales de la experiencia evaluada: clases grabadas, tutorías asincrónicas y sincrónicas en diferentes horarios, para facilitar el acceso y conectividad de los estudiantes.

Uso de la bitácora virtual como innovación pedagógica siendo un espacio de encuentro grupal y de construcción del aprendizaje y utilización de redes para fortalecer la comunicación y relación dialógica.

Resultados: valoraciones de los estudiantes: Clases grabadas, el 90% refiere que fueron claras, útiles y ayudaron a la comprensión. Las tutorías virtuales, sincrónicas, el 70% de los estudiantes participaron, y el 90% las califica como altamente positivas. Opinan que deben mantenerse mientras la educación sea remota. La bitácora virtual, fue valorada como en gran medida como positiva en un 60% de los estudiantes y en un 30% medianamente.

Evaluación Como respuesta a los resultados se incorporaron nuevas opciones de comunicación como telegram, whatsapp, y se incluyeron videos explicativos acerca del uso de Tics para posibilitar la apropiación de estas nuevas herramientas en los estudiantes.