

RELATO DE EXPERIENCIA
LÍNEAS Y DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA
**INVESTIGAR EN EL NIVEL SUPERIOR. UNA ASIGNATURA PENDIENTE PARA LA
INSERCIÓN CURRICULAR DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA.**

FIRPO, Rosana
rosanaelisabet@gmail.com

Introducción:

Si bien la Simulación Clínica viene ganando terreno en los espacios curriculares, se reconoce que ha sido a pesar de la falta de investigación en pedagogías apropiadas que den la pauta para validar el aprendizaje significativo. En el año 2018 se realizó una investigación donde se identifica al enfoque de David Perkins como apropiado para la implementación de la Simulación Clínica en la currícula del pregrado en Enfermería.

Objetivo:

Proponer la adopción del enfoque del Aprendizaje Pleno fundamentalmente porque habilita la incorporación de un modelo disciplinar

Diagnóstico de la situación previa:

En la actualidad, la mayoría de las experiencias de implementación de Simulación Clínica en las Tecnicaturas de Enfermería de la provincia de Entre Ríos consisten en experiencias aisladas, con un recorte instrumental, biomédico, lo que conlleva la infrautilización de los recursos adquiridos a través del programa nacional como principales problemáticas identificadas. Desde la bibliografía reciente se señala la importancia de adoptar un enfoque pedagógico para la Simulación Clínica.

Población:

El equipo de investigación del año 2018 estuvo integrado por dos Licenciadas en Enfermería y una Profesora de Ciencias Jurídicas. En la propuesta del año 2019 se habían incorporado estudiantes.

Actividades o desarrollo de la experiencia:

En el año 2020 se publicó el resultado del primer y único proyecto de investigación de las Tecnicaturas en Enfermería en Entre Ríos; durante estos años se presentaron avances y resultados en diferentes eventos académico-científicos a nivel provincial, nacional e internacional. En 2019 se presentó la continuidad del proyecto sobre la cuestión de la implementación de la Simulación Clínica en el currículo de Enfermería

Resultados:

El proyecto de investigación del año 2019 recibió dictamen de no favorable; desde el Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos privilegiaron las horas de investigación para los profesorado. Se diseñaron escenarios de Simulación para diferentes asignaturas con este enfoque.

Evaluación:

Las actividades de investigación y docencia se retroalimentan entre sí: a partir de una investigación se llega a una innovación pedagógica que a su vez genera la necesidad de más investigación. Un reciente documento producido en Chile valida el resultado del proyecto realizado en el año 2018 y es indicativo de generar investigación para la construcción de un conocimiento en contexto en pos del diseño de un Programa de Simulación Clínica con el rol de investigador/a incorporado. Las decisiones respecto a la investigación deberían basarse en criterios académicos antes que políticos.

OPCIÓN A MENCIÓN-PREMIO