

IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

“DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ENFERMERÍA EN ÉPOCAS DE PANDEMIA:
CALIDAD, INCLUSIÓN Y PERTINENCIA SOCIAL”

SAN MIGUEL DE TUCUMÁN - TUCUMÁN / 29 Y 30 DE OCTUBRE DE 2021

Eje 2 – DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL

CATEGORIA: Entornos virtuales de enseñanza en Enfermería

Estructura del Resumen de un Relato de Experiencia:

TITULO: PRIMEROS PASOS DEL APRENDIZAJE HACIA UNA EVALUACION AUTENTICA DE LA ASIGNATURA ENFERMERIA EN EL NIÑO Y ADOLESCENTE 2021

AUTORES: GALEANO, Humberto; VILLALBA, Emilce; ROTT, Mirna; PINDAT, Luis

Email: galeanohjpii@hotmail.com

LUGAR : Facultad de Medicina- Carrera de Licenciatura en Enfermería- Corrientes.

Introducción: La evaluación auténtica se relaciona con el currículum por competencias que se desarrollan en contextos significativos a través de la acción pedagógica del proceso de enseñanza y aprendizaje. El problema es encontrar estrategias de valor que distingan aquellos aprendizajes construidos de los almacenados. Se trata de procesos de análisis y de operaciones cognitivas y reflexivas, diseñando actividades evaluativas que provoquen tales reflexiones **Objetivos:** Describir las primeras experiencias de evaluación auténtica aplicadas a los alumnos de la asignatura Enfermería en el niño y adolescente. **Diagnóstico de situación previa:** La memorización, los plagios, el corte y pegue evidenciado en los trabajos, preocupa por que demuestra poca reflexión, análisis y dificultad en la comprensión de los aprendizajes. Estamos aprendiendo estrategias educativas para lograr un aprendizaje significativo, donde la práctica clínica es irremplazable. Desde esta perspectiva asumimos un cambio en la forma de evaluar los aprendizajes. **Población:** 70 alumnos cursantes de la asignatura divididos en 6 comisiones con su docente tutor. **Actividades o desarrollo de la experiencia:** Se planificaron actividades individuales y grupales con las herramientas virtuales de Moodle, consistentes en cuestionarios sin límites de intentos y con respuestas automáticas, evaluación entre pares, trabajos colaborativos, portfolio individual y grupal que apuntaron a la reflexión. Para las correcciones se utilizó una grilla de verificación. Al verificar los aprendizajes, se realizó una devolución continua y procesual a fin de aportar al estudiante información de sus dificultades y logros semanalmente. Se aplicó una encuesta para conocer las opiniones de los estudiantes sobre la experiencia **Resultados:** Las clases asincrónicas fueron muy buenas (57,7%) y buenas (42,3%), mientras que las sincrónicas fueron muy buenas (77,5%) y buenas (22,5%). El docente tutor intervino poco (52,1%) dándole libertad para el cumplimiento de las actividades y lo hizo con más frecuencia (47,9%) para estimularlos en la realización de las actividades. La propuesta de evaluación fue muy buena (63,4%) y buena (36,6%), destacando el 83,1% que fue muy valiosa en todos los aspectos y el 15,5% opinó que debería mejorarse. Al autoevaluarse cuantitativamente, el 50% obtuvo (8-9), el 38% (6-7) y el 11,3% (9 -10). El examen fue aprobado por el 65% de los alumnos y reprobó el 35%. Los portfolios individuales fueron mejorando y el grupal lo hicieron perfectamente. **Evaluación:** Diseñar estrategias coherentes con la perspectiva didáctica que guía nuestra práctica docente es fundamental para llegar a desarrollar una evaluación auténtica.