

IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

“DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ENFERMERÍA EN ÉPOCAS DE PANDEMIA:
CALIDAD, INCLUSIÓN Y PERTINENCIA SOCIAL”

SAN MIGUEL DE TUCUMÁN - TUCUMÁN / 29 Y 30 DE OCTUBRE DE 2021

Eje 2 – DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL

Categoría: Entornos virtuales de enseñanza en Enfermería

Resumen: Resultados preliminares, Proyecto de Investigación

Título: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS, LA COMUNICACIÓN Y LA EVALUACIÓN, EN UN ENTORNO VIRTUAL EN LA ASIGNATURA, ENFERMERÍA EN CUIDADOS CRÍTICOS, PRIMER CUATRIMESTRE AÑO 2021

Autores: MEDINA*, Oscar A., ALTAMIRANO, Gustavo R., LEGUIZA Ignacio C., GÓMEZ, Carolina N., ALEGRE, David, GÓMEZ Gabriela, GONZÁLEZ, Vilma

E-mail de contacto*: oscaradolfomedina@yahoo.com.ar

Introducción: La pandemia de COVID-19 ha llevado al aislamiento preventivo como medida de salud pública y con esto, se presentaron nuevos retos para las instituciones de educación superior, como la asignatura Enfermería en Cuidados Críticos (ECC). Debido a esto se adecuaron los contenidos teórico-prácticos y la modalidad de dictado del curso para que sea 100% en un entorno virtual.

Objetivo: Identificar la percepción de los estudiantes sobre los recursos didácticos, la comunicación y evaluación en un entorno virtual, en la asignatura ECC.

Metodología. Estudio descriptivo y transversal, se encuestó a 28 estudiantes que finalizaron el curso de ECC, de forma anónima y voluntaria, para ello se diseñó un cuestionario que valora la percepción de los estudiantes sobre recursos didácticos, la comunicación y la evaluación, cada ítem tenía como opción de respuesta una escala entre muy de acuerdo a muy en desacuerdo. Para el análisis de los datos se utilizaron frecuencias relativas.

Resultados: respondieron 28 estudiantes (56%), en la percepción de los recursos didácticos el 96 % valoró como muy significativo para su aprendizaje, entre ellos el 100% indicó los videos como muy importantes en su aprendizaje, el 98% que la organización del aula les fue amigable, el 96,4 % que las actividades sincrónicas fueron relevantes en su aprendizaje, el 100% manifestó que la bibliografía disponible fue pertinente en su aprendizaje y el 96,4 % que la calidad y claridad de los videos fue muy buena y excelente. En relación a los instrumentos de evaluación, el 96,4 % indicó que las rúbricas los guiaron en las actividades, el 100% expresó que los exámenes parciales tuvieron relación directa con los contenidos de las clases y las actividades prácticas y el 100% consideró que los instrumentos de evaluación fueron de aprendizaje para ellos.

En la comunicación, se identificó que todos percibieron recibir información suficiente, suficiente retroalimentación, que la comunicación con los docentes fue muy fluida, que la devolución de las actividades fue realizada en tiempo y forma y el 89,2 % calificó la calidad y claridad de los encuentros sincrónicos como muy buena y excelente.

Conclusión: la percepción de los estudiantes sobre los recursos, la comunicación y los instrumentos de evaluación durante el curso de ECC, fue muy positiva, estos resultados, posibilitarán diseñar una modalidad mixta, con lo cual los estudiantes ya no concurrirán a clases, sino a resolver actividades junto al equipo docente, propiciando así un aprendizaje, colaborativo y significativo.