

## Eje 2 – DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL

**Categoría** Resignificando las prácticas pre profesionales

### Relato de Experiencia

**Título:** UNA MIRADA CONSTRUCTIVISTA DEL ETHOS PROFESIONAL DURANTE EL TRAYECTO DE FORMACIÓN DE GRADO DEL LIC. EN ENFERMERÍA MEDIADO POR LA VIRTUALIDAD.

**Autores:** MEZA, Angelica; RADLOVACHKI, Lidia; MEDINA, Oscar; GOMEZ, Fernando; SMIK Nancy; TORRES, Gladys; MEZA, Romina , QUIROGA, Javier; RODRIGUEZ, Leonardo; LOPEZ, Karina ; ACEVEDO, Gustavo , BATALLA, Liliana , FERNANDEZ, Yanina; GOMEZ, Gastón; DIAZ, Armando , LEGUIZA, Sandra; GONZALEZ, Vilma; ALEGRE, David; ALTAMIRANO, Gustavo; GOMEZ, Carolina; LEGUIZA, Ignacio.

**E-mail de contacto:** amaricelm@gmail.com

**Introducción:** El ethos profesional es una forma de construcción identitaria, en el cual el foco está en promover la integración entre la ética personal y la ética profesional, propendiendo una nueva identidad cultural.

**Objetivo:** Describir el proceso constructivista del ethos profesional durante la formación de grado.

**Diagnóstico:** Se fusionaron dos Departamentos: Gestión del cuidado y Ciencias Sociales y Humanas, en el proyecto: *“De una ética del cuidado hacia un Ethos profesional”* de abril a noviembre 2021, con el objetivo de estimular la formación ética del estudiante a través de la virtualidad.

**Población:** Estudiantes que cursan Enfermería Básica, Enfermería del Adulto y del Anciano, Bioética y Deontología profesional I y Enfermería en Cuidados Críticos

#### **Metodología:**

Constructivista: En este modelo el docente, es guía en un entorno colaborativo y el estudiante se compromete con su aprendizaje.

Se diseñó un aula Virtual, con una Píldora Educativa por año y con denominación de la asignatura.

Cada asignatura trabajó los contenidos éticos de sus programas.

#### **Desarrollo:**

##### **Objetivos**

Reconocer contenidos del Código de ética de la CLE.

Integrar los contenidos del Código y de los programas, participando en las “Píldoras formativas del ethos profesional”. Cada Píldora educativa (Asignatura), planificó actividades utilizando diferentes modalidades didácticas.

##### **Resultados:**

##### **Contenidos Código de ética**

Primer año: 211 respuestas, el 99,5% reconoce la existencia de un código de ética; 99,5% reconoce que el código contiene normas sobre cuáles deben regirse, 81% conoce los valores Institucionales, 97,2% conoce que en el programa hay contenidos de ética. 95,3% define que es un código de ética y 19,9% respondieron correctamente que es la ética.

Del 2do al 4to. Año: 246 respuestas, 99,6% conoce que la CLE tiene código de ética, 99,6% manifiesta que el Código tiene contenidos que regulan el comportamiento. El 94,6% identificó que es un código de ética, 69,2% la ética del cuidado, 98,35 la confidencialidad, 97,1% el consentimiento informado, 52,7% la ética, 94,6% la Bioética, 96,6% la Deontología y 100% que es necesaria la ética profesional.

**Participación:** Primer año: Planificó 3 instancias, actividades individuales y grupales, el 94% participó en actividades individuales y el 100% grupales. Las técnicas más frecuentes fueron el Foro, la Infografía y el video.

**Evaluación y Conclusión:** Finalizó la primera parte del proyecto con resultados muy favorables, se identificó debilidades en definir a la ética y la ética del cuidado. Se han obtenido muy buenas respuestas y productos, que denotan un aprendizaje significativo, el impacto constructivista del ethos profesional se valorará al finalizar el proyecto

**Trabajo postulado para MENCIÓN Y PREMIO**