

PERCEPCIÓN SOBRE LA SIMULACIÓN CLÍNICA EN TRES UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS

MICHEL, Jorge; MORENO, Ximena; HERRERA-ALIAGA, Eduardo; SÁNCHEZ, Carolina; VARGAS, Miriam

Correo electrónico de contacto: jorgegustavomichel@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contribuye a conocer la percepción de los estudiantes sobre la simulación clínica (SC), fundamental para determinar ajustes a los programas de estudios y conocer sus fortalezas/debilidades.

OBJETIVOS

Conocer la percepción de los estudiantes en tres universidades en Argentina, Bolivia y Chile sobre la implementación de actividades de simulación.

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. Población: estudiantes de enfermería de las Universidades descriptas. Muestra: intencionada, correspondió a estudiantes que cursaban con programas de SC. Criterios de inclusión: estudiante regular de pregrado de enfermería, con matrícula vigente, que firme consentimiento informado y que posea horas asignadas de SC. Área de Estudio: Ciudades de Mendoza (Argentina), La Paz (Bolivia), Santiago (Chile). Instrumento: validado por juicio de expertos, evalúa el grado de acuerdo/desacuerdo a través de 34 aseveraciones sobre la SC, mediante escala tipo Likert de 5 puntos. Se realizaron consentimientos informados, el estudio fue de carácter voluntario, las encuestas fueron tratadas de forma anónima, no se observaron conflictos éticos.

RESULTADOS

Participaron 221 estudiantes, 72 (32,6%) correspondieron a Argentina, 34 (15,4%) a Bolivia y 115 a Chile (52%). La media de edad para el grupo fue 21,25 (DS 3,45, rango 18-41). Declararon poseer género masculino 40 (18,1%) estudiantes y género femenino 181 (81,9%). El puntaje promedio total (los tres países) para el instrumento fue de 4,47 (0,19). La media por país fue: Argentina 4,38 (0,32), Bolivia 4,68 (0,22) y Chile 4,04 (0,17). Kruskal-Wallis, diferencia entre la muestra de los países ($p < 0,05$). Confiabilidad (Alpha de Cronbach) = 0,94. El elemento con mayor valoración fue la capacidad de la SC para fortalecer el desarrollo profesional (media 4,75, DS 0,58); el aspecto menos valorado fue el uso de la SC interprofesional. Cuando se analizan los aspectos con mayor valoración por país se obtiene: capacidad de la SC para el desarrollo profesional (Argentina), capacidad de los docentes para resolver dudas (Bolivia), capacidad de dar a conocer objetivos de aprendizaje (Chile). Los aspectos con menor valoración son: déficit del uso de la SC interprofesional (Argentina), acceso a insumos (Bolivia), disponibilidad de equipamiento (Chile).

CONCLUSIONES

Se logró conocer la percepción de los estudiantes sobre la SC, estableciéndose fortalezas/aspectos por mejorar. Una de las fortalezas, radica en que SC es útil para el desarrollo profesional, como aspecto a mejorar se encuentra el déficit de SC interprofesional. La evaluación periódica de los programas permite identificar fortalezas/aspectos a mejorar e incorporar cambios para aumentar la satisfacción de los usuarios.