

**IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
“DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ENFERMERÍA EN ÉPOCA  
DE PANDEMIA: CALIDAD, INCLUSIÓN Y PERTINENCIA SOCIAL.”**

**CATEGORÍA:** Investigación

**EJE TEMÁTICO:** Eje 2 – Docencia, Investigación y Extensión en el nuevo contexto.

**TÍTULO:** PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA QUIRÚRGICA Y LAS DIFICULTADES PARA INTEGRAR CONOCIMIENTOS DURANTE TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL PRIMER CUATRIMESTRE DEL AÑO 2021.

**INTEGRANTES:** MONTEROS Pablo F; QUIPILDOR Luis A

[Pablo1monteros@gmail.com](mailto:Pablo1monteros@gmail.com), [luisquipildor@eue.unt.edu.ar](mailto:luisquipildor@eue.unt.edu.ar)

### **RESÚMEN**

**Introducción:** En tiempos de pandemia el sistema educativo ha tenido que transformarse a una modalidad virtual y a trabajo de campo reducido. Estudio sobre dificultades de los alumnos y estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el cursado de la asignatura en el primer cuatrimestre del año 2021. **Objetivo:** Conocer la percepción de los alumnos sobre dificultades, metodologías educativas y rol docente. **Metodología:** Investigación de carácter descriptivo, a partir de datos obtenidos en encuesta contestada anónimamente por 38 alumnos, sobre clase teórica virtual, clase práctica de simulación y práctica hospitalaria. **Resultados:** 55% de los encuestados (n=38) entre 20-25 años, con predominio de sexo femenino. El 58% asistió a más de 21 clases teóricas; más del 79% estuvo de acuerdo con la selección de contenidos, duración de las clases, exposición de los docentes; más del 79% las consideró comprensibles, útiles para el desarrollo de habilidades y que transfirieron conocimientos previos. Sobre la simulación, los prácticos más realizados fueron administración de medicamentos, sondaje nasogástrico, curaciones, drenajes y ostomías; más del 87% indicó que la teoría se relacionó con la práctica, les ayudó a mejorar sus habilidades técnicas, su seguridad y confianza en la ejecución de procedimientos con pacientes; para el 50% el tiempo dedicado fue reducido. Sobre la práctica hospitalaria, el 21% asistió a 7 o más pacientes; más del 77% estuvo de acuerdo con los prácticos y servicios seleccionados, disponibilidad de materiales y equipos; más del 92% consideró que mejoró sus habilidades, seguridad y confianza para el cuidado de los pacientes, pudieron integrarla con la teoría; el 59% manifestó desacuerdo con el tiempo dedicado al desarrollo de prácticos. Sobre los docentes, consideraron que estaban capacitados para la enseñanza de simulación, de la virtualidad y de la práctica hospitalaria, y que se fomentó la comunicación entre alumnos y docentes. **Conclusiones:** De las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje las clases teóricas virtuales y la práctica de simulación clínica fueron muy aceptadas con respecto a las clases teóricas presenciales y la práctica hospitalaria tradicional, aunque estas sigan siendo las más utilizadas. En la selección de metodologías didácticas debe tenerse en cuenta un modelo híbrido para los fines de la educación, que la virtualidad ha llegado para quedarse luego de ser impulsada y altamente requerida en épocas de pandemia, y que los docentes necesitan ser capacitados para desempeñarse adecuadamente en este ámbito.