

## **Eje 2 DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL.**

- Entornos virtuales de enseñanza en Enfermería

### **RELATO DE EXPERIENCIA DE DOCENTES DEL AREA PEDIATRICA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19. TRANSITANDO LA EDUCACIÓN EN LINEA. CICLOS LECTIVOS 2020 – 2021.**

MONZÓN Pablo Leandro; PIERINI Verónica; GUTIERREZ Julia; SALGUERO Flavia; UZNO Mary; VELAZQUEZ Ana María.

[pabloleandro89@hotmail.com](mailto:pabloleandro89@hotmail.com)

#### **Introducción**

Como la gran mayoría de los docentes universitarios, los integrantes del área pediátrica, han transitado las características y repercusiones de la pandemia COVID-19, la cual ha provocado cambios profundos en la dinámica pedagógica – curricular. A partir de las medidas de aislamiento adoptadas, todo el sistema educativo universitario, basado fundamentalmente en la modalidad presencial, se ha visto obligado a sostener el proceso de enseñanza aprendizaje de forma virtual.

#### **Objetivos**

Analizar los relatos de experiencias vivenciados durante la pandemia COVID-19, por los docentes del área pediátrica de una escuela de enfermería de dependencia nacional de la ciudad de Rosario –Santa Fe, durante los ciclos lectivos 2020 – 2021.

Generar conocimientos a partir de las estrategias pedagógicas implementadas en la modalidad virtual, utilizadas por los docentes del área pediátrica.

#### **Diagnóstico de situación previa**

Desde comienzos del ciclo lectivo 2020, el desarrollo de las actividades académicas, se han transitado desde la modalidad virtual. Situación que se vio reflejada al realizar el informe de cátedra, en donde surgieron varias reflexiones sobre lo vivenciado. Teniendo en cuenta lo imperante sobre la experiencia como aprendizaje, y en el marco del IX Congreso Argentino de educación en Enfermería, se generó la iniciativa de realizar las narraciones de dichas experiencias.

#### **Población**

Seis docentes del área pediátrica

#### **Desarrollo**

Vivencias más significativas:

*“El primer encuentro con la virtualidad causó estrés y preocupación. Sentimiento de angustia al desconocer muchas aplicaciones y herramientas tecnológicas”.*

*“Se transitaron momentos con mucha incertidumbre, y gran preocupación, por garantizar la motivación y el aprendizaje del estudiante, se tuvo que indagar y buscar otros métodos de enseñanza. A la par de las capacitaciones continuas en la utilización de TICs.”*

*“Con el paso del tiempo se pudo alcanzar sentimientos de superación, situación que se logró con la ayuda constante de los colegas y las capacitaciones que brindó la facultad”.*

*“Espacio familiar incompatible con el dictado de clases, los cuales fueron inadecuados para trabajar propiciamente, lo que implicó una reorganización de tiempos y horarios.”*

*“La experiencia hospitalaria fue muy reducida, aunque provechosa, ya que estratégicamente se establecieron objetivos puntuales, como así también actividades básicas e indispensables a desarrollar.”*

*“Ser facilitador en la construcción de los conocimientos, fomentando la autonomía.”*

## **Resultados**

La totalidad de los docentes afirmaron que tuvieron que adecuar sus metodologías de enseñanza, implementando estrategias, orientadas a una participación activa por parte de los estudiantes, con el objetivo de motivar el proceso de aprendizaje, en tiempos sociales críticos.

Como así también, aflora en los relatos docentes, los sentimientos de angustia, desesperación y desconcierto. Situación que se vio modificada, positivamente, en el transitar del tiempo.

## **Evaluación**

La educación en línea, no es algo desconocido, ni algo del momento, pero se puede deducir que vino para quedarse. Las experiencias trascienden los momentos vivenciados, transformándose posteriormente, en herramientas para mejorar situaciones; así como la motivación y el compromiso ayudan a transitar los procesos de cambio, la adecuación y la adaptación son estrategias necesarias para abordar los desafíos pedagógicos.