

Categoría: Investigación

Eje Temático: Eje 2 – docencia, investigación y extensión en el nuevo contexto social

USO DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Autores: PASTRANA, Celeste; RASJIDO, José Luis; PEREYRA, Adriana.

Correo electrónico de contacto: pastranacele@gmail.com

Introducción

Según los expertos el pensamiento crítico es imprescindible y fundamental en la disciplina enfermera, tanto desde el punto de vista profesional como en su crecimiento personal. Desde algunas aportaciones de enfermería se considera que el pensamiento crítico está constituido por tres componentes: habilidades, actitudes y los conocimientos por lo que resulta importante su desarrollo para alcanzar esta competencia clave en el perfil del Licenciado en enfermería. Diferentes estrategias metodológicas docentes contribuyen a su adquisición una de ellas es la simulación clínica que se está llevando a cabo en la Facultad de Ciencias de la Salud en diversas asignaturas del plan de estudios de la carrera de Enfermería.

El objetivo de este estudio fue conocer la percepción de los estudiantes con esta metodología así como su contribución al pensamiento crítico.

Objetivo

Valorar el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico a partir de la implementación de la simulación desde la opinión de los estudiantes de enfermería.

Metodología

Estudio cualitativo con abordaje descriptivo-exploratorio, de corte transversal. Se aplicó la técnica de grupo focal, cuya finalidad es aportar información de un grupo de estudiantes de la carrera para que expresen sus puntos de vista sobre los objetivos de este estudio.

Resultados

Se realizaron dos grupos focales, uno previo a las practicas hospitalarias y otro post practicas hospitalarias. Cada uno se conformó por 5 alumnos que se encontraban finalizando el 3° año de la carrera Lic. en Enfermería.

En referencia a la simulación como estrategia de enseñanza y aprendizaje, el estudiante la visualiza como esencial para el aprendizaje ya que posibilita adquirir destrezas, apropiarse del conocimiento y valorar las consecuencias de una determinada intervención de enfermería. Manifestaron que es útil como aproximación a la realidad previo al ámbito hospitalario. Hicieron énfasis en el conocimiento previo para lograr su apropiación, expresaron que la simulación es una estrategia valiosa para la complementación e integración de la teoría. De igual modo expresaron que la práctica reiterada de las técnicas y procedimientos contribuye a la adquisición de habilidades y destrezas.

Conclusiones

El pensamiento crítico como competencia debe estar presente en todo proceso formativo independiente de la estrategia de enseñanza aprendizaje implementada.

Los estudiantes opinaron que la simulación les ayudó a integrar la teoría con la práctica, a desarrollar el razonamiento crítico y la toma de decisiones. Valoraron la adquisición de capacidades psicomotrices y la seguridad y confianza adquirida con la experiencia.