

Eje 2- Tópico: Entornos virtuales de enseñanza en enfermería
Relato de experiencia.

CONSTRUCCIÓN DEL SABER EN SALUD: cómo enseñarlo en tiempos de pandemia.

BALLISTRERI Martha; REBECCHINI, Ana
anarebecchini@yahoo.com.ar

Introducción: La implementación del nuevo plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería (2017) nos permitió adecuar contenidos y forma de enseñar a los nuevos sujetos de la época. Est@s estudiantes se relacionan con el conocimiento de modos diferentes a los conocidos. Se diseñaron propuestas que tienden a la reconstrucción de vínculos más solidarios en el campo de la salud, basados en el compromiso y criticidad del pensamiento. Sobre estos pilares la pandemia agregó la necesidad de desarrollar los espacios curriculares a partir de entornos virtuales, como única herramienta de comunicación y enseñanza. Construcción del Saber en Salud es una materia del primer año y se desarrolla durante el segundo cuatrimestre. (60 horas)

Objetivo:

- Generar una modalidad de enseñanza y de aprendizaje como respuesta posible a esta nueva presencialidad.

Destinatarios: estudiantes del primer año de la carrera que no habían tenido una experiencia de presencialidad física en la Escuela de Enfermería aún a esa altura del año (en 2020 se inscribieron 1400 estudiantes y cursaron 409).

Actividades: La Universidad Nacional de Rosario dispuso el campus virtual con sistema moodle para todas las Facultades. Dentro de la plataforma de la Facultad de Ciencias Médica, creamos el aula virtual de la asignatura diseñando un recorrido al interior, según unidades y tópicos priorizando la espacialidad y la navegación. Se generó una nueva red de interacciones (transparente virtual, mensajería interna, foros, y tareas). Las problemáticas se presentaron en encuentros sincrónicos de dos horas semanales y luego en comisiones, también por encuentros meet, con consignas precisas según temas, y con la misma carga horaria, se realizaban los trabajos prácticos, con una puesta final en común. La modalidad de acreditación que prevé la materia es una evaluación sumativa parcial, que también se hizo por el campus, con preguntas de selección múltiple y abiertas de respuestas breves. Aquell@s que accedieron a la promoción directa presentaron un trabajo integrador escrito que defendieron en forma individual, de manera virtual.

Conclusiones: De los 409 estudiantes que cursaron, 264 (14.6%) regularizaron, 52 (2.8%) promocionaron y quedaron libres 93 (5.1%). La interpretación de estos datos llevará a revisar el dispositivo pero también a reflexionar sobre otros condicionantes del proceso, que pudieron haber incidido en este desgane (conectividad, dispositivos con que contaban, económicos, familiares, de salud, entre otros)

Evaluación: Si bien la consideramos a la experiencia como exitosa quedan aún interrogantes que darán lugar a una próxima investigación, centrada en la masividad y calidad en la educación universitaria.