

## IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACION EN ENFERMERIA

*“Desafíos de la educación universitaria en enfermería en épocas de pandemia: calidad, inclusión y pertinencia social”.*

Eje 2 – DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL - Entornos virtuales de enseñanza en Enfermería

Categoría: Relato de experiencia

### **ADAPTACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DEL LABORATORIO DE APRENDIZAJE DE PRÁCTICAS SIMULADAS (LAPS) FRENTE A LA VIRTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

RODRÍGUEZ, Gloria; LUNA, Carlos Fernando; SANCHEZ GARCÍA, Carla Anahí, GUTIÉRREZ, Julieta; RIVADERA, Marcela; QUIÑONES, Marcela Noemí; RODRÍGUEZ SENISE, Gabriela; VILLARREAL, Pedro.

Correo: [glrodriguez@unc.edu.ar](mailto:glrodriguez@unc.edu.ar)

**Introducción:** El presente relato describe el proceso de adaptación que emprendió el equipo docente del LAPS de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba frente al cambio a modalidad virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el accionar, se tomaron directrices del Ciclo internacional de conferencias sobre educación y simulación clínica en contexto de pandemia, organizado por la Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina (AEUERA) en 2020. Desde allí, se trabajó sobre dos dimensiones centrales: la actualización en cuanto al uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para quienes se desempeñan con rol docente en el espacio; y en las formas de enseñar y evaluar en virtualidad, donde se realizó la incorporación de estrategias tales como streaming, recursos digitales, planillas de evaluación virtual y debriefing virtual.

**Objetivo:** fue reconocer la adaptación del equipo docente en la utilización de la simulación clínica durante el proceso enseñanza - aprendizaje virtual.

**Población:** el equipo docente que integra el LAPS.

**Actividades:** Para lograrlo, se consideraron dos aspectos, la compra de recursos tecnológicos y de producción audiovisual para la realización de streaming, que permitieron la realización del trabajo con el fin de cumplir con los objetivos planteados y el desarrollo de propuestas pedagógicas inclusivas de un modelo con indicadores que posibilitaron determinar la efectividad y el grado de avances. Además, se focalizó en la actualización de reglamentos de uso común y protocolos específicos adaptados a la Pandemia covid-19 de acuerdo a las condiciones sanitarias y autorizaciones de circulación vigentes, para asistir y llevar a cabo las tareas con todas las medidas y cuidados. Y, capacitación de quienes conforman el plantel docente para poder dar respuesta a cada área y cátedra que utilice el espacio.

**Resultados:** Se destaca en primer lugar la importancia que posee la simulación clínica para la formación de pregrado de los estudiantes de la carrera de enfermería, recalcando el trabajo en conjunto con el resto de los docentes, lo que permitió la aplicación y uso de los diversos recursos para poder perfeccionar el dictado de las

clases virtuales, rescatando el rol fundamental que ocuparon streaming y plataformas de comunicación audiovisual.

**Evaluación de la experiencia y de su impacto:** Permitió innovar, adaptar y flexibilizar estrategias que enriquecieron el proceso de enseñanza y aprendizaje.