

IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACION EN ENFERMERIA

“Desafíos de la educación universitaria en enfermería en épocas de pandemia: calidad, inclusión y pertinencia social”.

Categoría: Relato de experiencia

Eje 2 – DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL - La simulación clínica y virtual como recurso de aprendizaje

PRÁCTICAS SIMULADAS A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD: IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA INNOVADORA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN CONTEXTO DE PANDEMIA

RODRÍGUEZ, Gloria; LUNA, Carlos Fernando; SANCHEZ GARCÍA, Carla Anahí, GUTIÉRREZ, Julieta; RIVADERA, Marcela; QUIÑONES, Marcela Noemí; RODRÍGUEZ SENISE, Gabriela; VILLARREAL, Pedro.

Correo: glrodriguez@unc.edu.ar

Introducción: Las instituciones de Educación Superior, siguiendo los lineamientos del Decreto de aislamiento social, preventivo y obligatorio, suspendieron las actividades presenciales, migrando hacia la virtualidad toda actividad docente y administrativa, cuál, para la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, implicó un gran desafío a nivel organizacional. El contexto obligó a ampliar saberes y conocimientos sobre diversas herramientas, como así también, recursos tecnológicos, que fueron complementando y enriqueciendo distintas propuestas pedagógicas, entre ellas la de asignaturas profesionales de la disciplina. Las cuáles cuentan instancias teóricas y prácticas, que se desarrolla en dos momentos: primero, en el Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas (LAPS) de la Escuela de Enfermería y luego, en instituciones comunitarias y hospitalarias.

Objetivo: fue implementar una propuesta innovadora de enseñanza aprendizaje a través de la virtualidad en las prácticas simuladas.

Población: los estudiantes que concurrieron al LAPS.

Actividades: El equipo docente del LAPS, presentó la Propuesta educativa de enseñanza y aprendizaje para el dictado de las prácticas simuladas a través de la virtualidad donde su objetivo fue brindar las prácticas específicas en virtualidad incorporando como modelo pedagógico el aprendizaje por observación, aprendizaje basados en video y aprendizaje invertido. Incorporando también, la reglamentación de uso interno para el uso del LAPS y un protocolo preventivo Covid-19. El trabajo realizado incluyó distintas estrategias y herramientas tales como: a) *Burbujas sanitarias*: diseñadas teniendo en cuenta aspectos como el espacio físico, distancias, controles de temperatura, tiempos de sanitización y ventilación, entre otros; b) *Pre briefing y Debriefing*: donde el estudiante asumió el rol de protagonista, llevando a cabo una tarea, mientras el resto de sus compañeros observaba, y luego se marcaban sugerencias por medio del ensayo y error; y c) ECOE: instrumento utilizado, el cual permitió evaluar de forma estandarizada el desarrollo de competencias en comunicación y profesionalismo de los estudiantes.

Resultados: Al evaluar la implementación los estudiantes destacaron que aportó un primer contacto con sus compañeros en un ambiente de simulación permitiendo la resolución de problemas y transferencia de la teoría, la comodidad y seguridad de aprender con docentes que lo acompañen en sus prácticas con simuladores. Al equipo docente le permitió evaluar e incorporar nuevas formas de trabajo en consideración al

contexto sanitario, adaptando reglamentaciones y ampliando horizontes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Evaluación de la experiencia y de su impacto: Permitió innovar, adaptar y valorar la riqueza de la bimodalidad educativa para continuar aplicándola.