

RELATO DE EXPERIENCIA

EJE 2: DOCENCIA, INVESTIGACION Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL

RESIGNIFICANDO LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

**UNA MANERA DIFERENTE DE ABORDAR LA PRÁCTICA DE HABILIDADES:
INTEGRAR LA HISTORIA CLINICA SIMULADA ARMADO EL JUEGO COMPLETO**

SALDIVIA, Daniela; FIRPO, Rosana

daniela@materialdidactico.com.ar

rosanaelisabet@gmail.com

Introducción:

La pandemia y el contexto de aislamiento impactó directamente en el ámbito educativo y orientó a los/as docentes a replantear las prácticas pedagógicas. Los/as instructores de las prácticas profesionalizantes tuvieron que asumir un doble desafío ya que había que sostener el aprendizaje significativo a través de la virtualidad.

Se presenta una propuesta donde, a partir de una Historia Clínica simulada a la que se suman simuladores de bajo costo que se enviaban a los domicilios de los estudiantes, se propone el desarrollo de habilidades.

Objetivo:

Incorporar el enfoque pedagógico del Aprendizaje Pleno a la actividad de la Historia Clínica simulada en la práctica de habilidades en el domicilio de los estudiantes a través de Genial.ly

Diagnóstico de situación previa:

Si bien la propuesta de la práctica en domicilio se constituyó en un avance a la continuidad de los escenarios de práctica, se consideró que la experiencia de aprendizaje podía reforzarse a fin de orientar a una racionalidad práctico-reflexiva.

Población:

Participaron de forma voluntaria 18 estudiantes de tercer año de la carrera de enfermería que cursaron práctica profesionalizante V. Se formaron 4 grupos integrados por 4 estudiantes y un grupo de 2 estudiantes

Desarrollo de la experiencia:

Se redactó la Historia Clínica simulada con el formato de una verdadera se identificó como objetivo de aprendizaje la colocación de una sonda vesical. Para esto se envió a los domicilios el kit que incluía los simuladores de bajo costo y todo el material necesario para que los/as estudiantes practicasen la técnica. Se incluyó además un video del procedimiento.

Resultados:

Todos/as los/as estudiantes realizaron el procedimiento y relacionaron el mismo con datos que le aportaba la historia clínica; además la mayoría consiguió ensamblar conocimientos previos con nuevos. Los/as estudiantes realizaron videos con la demostración para evaluar

Evaluación:

Si bien la experiencia realizada tuvo una buena devolución por parte de los/as estudiantes, se consideró que seguía los parámetros de la racionalidad técnica por lo cual se propuso incluir en la misma imágenes interactivas y una rúbrica de evaluación desde la que se contempla la gestión del tiempo y los tres tipos de competencias procedimentales; si bien el peso específico estaba en la competencia procedimental – acorde al objetivo de aprendizaje- se incluyen también las competencias relacionales y cognitivas. De esta forma, al incorporar el enfoque pedagógico del Aprendizaje Pleno, se pasa del modelo del entrenamiento al de la resolución de problemas.