

## IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACION EN ENFERMERIA

*“Desafíos de la educación universitaria en enfermería en épocas de pandemia: calidad, inclusión y pertinencia social”.*

**Categoría de trabajo:** Relato de Experiencia

**Eje 2 – DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL.**

**TITULO**

### **REALIDADES DEL DOCENTE EN PANDEMIA**

**Autores:** SAPEI, Marcela; SORIA, Valeria; LOPEZ, Verónica; SOLIZ, Marcela; LEGUIZAMÓN, Valeria; MAMANI, Daniela; LOBOS, Alejandra

**Mail:** [licmarcelasapei@gmail.com](mailto:licmarcelasapei@gmail.com)

**Introducción:** La pandemia abrió un escenario impensado de cambios. Los docentes se convirtieron en actores fundamentales y respondieron a las demandas emergentes, replanificaron y brindaron apoyo emocional y contención a los estudiantes, que en el caso de Enfermería, fue clave por estar en primera línea. En este contexto, los docentes de la asignatura Taller de Trabajo Final (TTF) de la Escuela de Enfermería (EE) Universidad Nacional de Córdoba (UNC), acorde a las políticas de las universidades nacionales apostaron a sostener la educación virtual.

**Objetivos:** reflexionar acerca de la realidad docente en contexto de pandemia y rescatar estrategias de afrontamiento saludables implementadas.

**Diagnóstico de situación previa:** La sobreinformación y por momentos desinformación generó intranquilidad. Hubo una línea delgada entre la vida privada-domestica y la labor docente que implicó adaptaciones permanentes. La precariedad de elementos técnicos y de conectividad constituyó un obstáculo. El aumento de la carga horaria evidenciada y demanda constante marcó aparición o intensificación de malestares.

**Población:** 4 Docentes y 5 adscriptos de la asignatura TTF- EE- UNC.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** Tres momentos no estáticos la caracterizaron: a) de crisis ante las nuevas modalidades tanto educativas como de vida, determinado por la *incertidumbre* y el *temor a lo desconocido*. Se incorporó espacios de comunicación y escucha constante, para generar estrategias y acuerdos. La fortaleza en este momento fue que TTF, ya utilizaba el aula virtual como apoyo a la presencialidad; b) de adaptaciones, mediante la *búsqueda de alternativas*, que impactaran en la labor docente y la vida familiar. Se realizaron acuerdos entre los miembros implicados, se establecieron canales de comunicación alternativos y espacios de encuentros fijos c) de aprendizaje y reflexión, donde se valoró *la importancia del “encuentro” con el Otro*, y la posibilidad de aprender y desaprender en el camino. Apuntar a la innovación y el aprendizaje continuo fue algo que nos activó y conectó.

**Resultados:** La pandemia planteó retos y dejó lecciones acerca de lo que es realmente prioritario para la vida en comunidad. Puso en tensión la capacidad de adaptación docente y la incorporación de estrategias saludables y mecanismos protectores.

**Evaluación de la experiencia y de su impacto:** Lo vivido nos ha brindándonos la posibilidad de replantearnos el propósito de la educación y la labor docente, dejándonos varias *enseñanzas*: la necesidad de regular el trabajo docente en el hogar y el derecho a la desconexión, como así también, la importancia de los lazos de contención y la visibilización del quehacer docente.