

Eje: CATEGORÍA INVESTIGACIÓN EJE N° 2 DOCENCIA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL - La simulación clínica y virtual de enseñanza en Enfermería.

Título: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA PRÁCTICA DE SIMULACIÓN EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.

Autores/Equipo: STROPPA Hector Hugo; FAINGOLD WINTER Rosa Sara; ZALAZAR Daniela Ivana; AGUILERA Ivana Belén; LYNCH Gabriela Cecilia; MUCHUT Tisiano Andrés.

Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento Escuela de Enfermería, E-mail: lynchgabriela@gmail.com

Introducción: La simulación clínica es una herramienta educativa útil para la formación de los profesionales en Enfermería. La incorporación de nuevos modelos educativos y la necesidad de realizar practicas sin riesgo para los sujetos de cuidado han hecho que este método esté en auge. La investigación pretende conocer si la simulación es una herramienta adecuada y eficaz para impartir los conocimientos, además de analizar si el tiempo transcurrido entre la simulación y las prácticas clínicas influye significativamente en el proceso de construcción en la formación profesional del estudiante. El elemento axial de la práctica clínica es el paciente como sujeto de intervención, razón que fundamenta, la introducción de la simulación clínica en los procesos educativos y formativos para el desempeño de competencias profesionales en salud, donde el docente asume el papel de mediador, resulta muy importante a la hora de promover aprendizajes significativos fundamentados en pedagogías invisibles, a partir de los cuales se pueden instaurar cambios paradigmáticos que conduzcan a la construcción e interiorización de conocimientos, no solo para desarrollar habilidades técnicas (saber hacer), sino para desarrollar habilidades de pensamiento en lo social, en lo científico y en lo humano (saber ser).

Objetivo General: Identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre la práctica simulada en relación al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para el ejercicio del rol profesional.

Metodología: enfoque cuantitativo y cualitativo, de corte transversal, con fundamentación filosófica de campo no experimental, con la utilización del método exploratorio y descriptivo, por cuanto los objetivos planteados se inclinan a conocer la satisfacción que presentan los estudiantes de primero a quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNR, frente a los escenarios de simulación, mediante la aplicación de la encuesta Escala de Percepción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS), que consta de 17 ítems. La variable de estudio es la percepción sobre la práctica simulada. Las dimensiones en estudio la constituyen: aprendizajes cognitivos, habilidades, destrezas y actitudes, características de los espacios de simulación, aproximación a la práctica pre profesional, importancia, fortalezas y debilidades, sentimientos.

Resultados: actualmente el cuestionario de recolección de datos ha sido aprobado para iniciar su aplicación por el comité de ética de la investigación.

Conclusiones: se espera comprobar la hipótesis, fundamentado en que la práctica simulada le permite al estudiante integrar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como proceso de formación para el ejercicio del rol profesional.