

IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACION EN ENFERMERIA

“Desafíos de la educación universitaria en enfermería en épocas de pandemia: calidad, inclusión y pertinencia social”.

PRESENTACIÓN DE TRABAJO: INVESTIGACION

EJE 4 – REFLEXIONES ACERCA DEL EJERCICIO PROFESIONAL. Inserción y Situación laboral de los egresados universitarios

CARGA DE TRABAJO, PERCEPCIÓN Y REPERCUSIÓN EN LA SALUD DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA.

Autores: SIGAMPA, Juana; DIAZ, Estela; CUFRE, Claudia; FERNANDEZ DIEZ, Marina; MONTENEGRO, Fernanda; ROMERO, María Laura

Correo electrónico de contacto: esteladelvalled@gmail.com

Introducción: Estudiar la carga de trabajo (CT) docente de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba (FCM UNC), es un terreno a profundizar hacia aspectos de índole cualitativo habida cuenta de estudios cuantitativos y centrados en niveles primarios y secundarios.

Neffa, J C (2019) refiere que el trabajador soporta riesgos del medio ambiente de trabajo, hace frente a exigencias físicas, psíquicas y mentales que son naturalmente fuentes de fatiga.

González Suchl J (2015) indica que las experiencias positivas de los profesores producen satisfacción y conducen al desarrollo, realización personal y profesional. Las experiencias negativas llevan a la insatisfacción personal y profesional que con frecuencia ocasionan desgaste e incluso el rechazo de la profesión.

Objetivo: Analizar la carga de trabajo e interpretar las percepciones y repercusiones que tienen de la misma los docentes de la FCM UNC.

Metodología: Cualitativa. Variables: Percepción de la CT: referido al reconocimiento, interpretación y significación de la carga laboral. Repercusión de la CT relacionada con impactos personales, familiares y sociales. Población: profesores titulares, adjuntos y asistentes de las 6 Carreras de la FCM. Muestra intencional 20 docentes. Fuente: primaria; Técnica: encuesta, Instrumento: guía temática abierta. Fueron cumplimentados aspectos ético-legales requeridos para el estudio.

Resultados: Los docentes definen la CT global como valores, dedicación, vocación donde el esfuerzo mental, emocional es más que el físico. En la carga física, indican condiciones de medio ambiente laboral como factor primordial. A la carga mental la relacionan con llevar trabajo a casa, doble funciones docencia y gestión, responsabilidades familiares. En lo afectivo, recalcan cuestiones de reconocimiento y estímulo institucional. Alas Percepciones las distinguen en tres categorías: a) Positiva como trabajo gratificante; b) Negativa como excesivo en relación numérica estudiantes/docentes, remuneración económica insuficiente c) Positivo/Negativo ambivalencia frente al trabajo generando satisfacciones e impotencia. En cuanto a repercusiones físicas expresan problemas gastrointestinales, trastornos del sueño, musculo-esqueléticos, trastornos alimentarios y en la voz, e

impacto en la vida familiar, afectiva y social al relegar demandas de hijos, familia o espacios de encuentro con amigos u otros afectos.

Conclusión: Los docentes de las Escuelas de la FCM definieron su carga global de trabajo como de esfuerzo físico, mental y emocional. Perciben a la CT de diversas maneras positivas y negativas con repercusiones físicas e impacto en las relaciones familiares y sociales.