

BLOTTA, Eduardo; CABRAL QUINTEROS, María Eugenia; FRANCESCONI, Luciana; SERRANO, Julieta.

edwardo122002@yahoo.com.ar

CATEGORÍA: Relato de Experiencia

EJE 5 – ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UNA MIRADA CRÍTICA Y SUPERADORA SOBRE LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA

ACOMPAÑAMIENTO EN TRAYECTOS DE APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS- UNIVERSIDAD NACIONAL ROSARIO DURANTE EL CONTEXTO DE PANDEMIA

Introducción: La pandemia por COVID-19 declarada por la Organización Mundial de la Salud y el posterior cumplimiento del Aislamiento y Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio, decretado por el Poder Ejecutivo, determinó que la Secretaría de Políticas Estudiantiles cumpliendo con su misión, desarrollara acciones que favorecieran la accesibilidad, permanencia y progreso de las y los estudiantes en la vida universitaria. En este contexto se creó el “Plan de Acompañamiento Pedagógico para la situación extraordinaria de inicio de clases en el marco de la pandemia por COVID-19” para las y los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Rosario.

Objetivo General: Realizar un diagnóstico situacional e indagar sobre aspectos globales que pudieran dar cuenta de las condiciones objetivas y subjetivas en la que los estudiantes transitan su proceso de enseñanza aprendizaje durante el curso de la pandemia.

Desarrollo de la experiencia: Se elaboró una encuesta online, de preguntas abiertas y cerradas donde participaron 144 estudiantes. Se indagó sobre: frecuencia de conexión semanal en la plataforma virtual, tiempo en horas en cada conexión, tiempo de lectura en horas, rendimiento comparado con el anterior a la pandemia, ritmo de contenidos y tareas subidas al aula virtual, acompañamiento virtual de los docentes y estudiantes pares, nivel de descanso comparado con el anterior a la pandemia, afectación de la economía individual- familiar y preocupaciones. En función de los resultados se definieron cursos de acción: talleres de lectoescritura y comprensión de textos; talleres relacionados con herramientas para la exposición oral y ¿cómo enfrentar el miedo al examen final?, mi primer examen ¿cómo prepararlo? y la creación de un nuevo espacio de estudio y aprendizaje denominado punto de conectividad

Resultados: Se conectan de 2 a 4 veces por semana: 41%, no se conecta: 28%, se conectan entre 1 a 3 horas: 47%, menos de una hora 49%; leen entre 1 y 4 horas: 52%, menos de una hora 36%; el rendimiento es menor, con respecto al anterior: 63%; les preocupa: alargamiento de la carrera: 23%, economía familiar: 21%, salud: 17%; economía afectada en parte: 41%, muy afectada 12%: se sintieron acompañados por sus docentes 62%, se sintieron acompañados por sus pares 42%, poseen problemas para descansar: 68%.

Conclusiones: La afectación de la economía, la alteración en el descanso y el alto acompañamiento de las y los docentes, fueron los datos más significativos que llevaron al desarrollo de las estrategias señaladas para lograr la continuidad de los estudiantes en la carrera.

