

Categoría: Investigación. Eje Temático: Eje 5 – Estudiantes de Enfermería: Una mirada crítica y superadora sobre la formación de enfermería.

DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL E IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN EN SALUD

Autor: PAOLANTONIO, Francisco Martin; TORRES, Silvana.

Correo electrónico de contacto: franpaolantonio@eue.unt.edu.ar

Resumen

Introducción: Desde la declaración del novel coronavirus (COVID-19) como pandemia y, en consecuencia, el cierre de las instituciones educativas para poder cumplimentar con el aislamiento social preventivo y obligatorio; las estrategias de enseñanza han debido de ser replanteadas, reforzando la virtualidad en todos los niveles. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han brindado nuevas posibilidades a los docentes para la creación de espacios formativos gracias a su versatilidad. La educación superior en salud se ha visto impactada por la actual situación de pandemia que afecta a la Argentina, presentando nuevos desafíos para la formación de profesionales; siendo cada vez más necesario el desarrollo de competencias que permitan la implementación de las TIC en las aulas por parte de los docentes. **Objetivos:** Identificar las fortalezas y debilidades de la enseñanza virtual en salud desde el punto de vista docente; evaluar el nivel de conocimiento informático docente y describir el tipo de servicio de conexión de Internet, la aplicación de las herramientas TIC y su frecuencia de uso; describir el desempeño docente en la virtualidad, su consideración del rendimiento académico del alumnado comparado con la presencialidad; y determinar la necesidad de capacitación en informática de los docentes de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán. **Materiales y Métodos:** se trabajó con un diseño metodológico observacional descriptivo de corte transversal. Participaron del estudio 106 docentes pertenecientes a la Escuela Universitaria de Enfermería UNT los que respondieron voluntariamente un cuestionario on-line. **Resultados:** respecto a las fortalezas de la enseñanza virtual, el 70% IC_{95%}(61%-79%) de los docentes considera que la Organización del Tiempo es la principal. En cuanto a debilidades, el 58% IC_{95%}(49%-68%) considera como principal al Control en las Evaluaciones. En cuanto a la evaluación de conocimiento informático, el 69% IC_{95%}(60%-78%) de los docentes fueron calificados con Sobresaliente y el 31% obtuvo un Suficiente, no se encontró asociación significativa entre las variables edad y nivel de conocimiento (Test Chi Cuadrado, $p > 0.05$). El 21% IC_{95%}(13%-28%) de los docentes no integra las plataformas de videoconferencia para su labor, pero el 62%

IC_{95%}(53%-71%) considera que tuvo un buen desempeño en la virtualidad. El 64% IC_{95%}(55%-73%) considera que el desempeño del alumnado fue menor comparado con la presencialidad. El 88% IC_{95%}(81%-94%) estima necesaria una mayor capacitación en informática. **Discusión y Conclusiones:** Se concluye que los puntos fuertes de la educación virtual son sus recursos, disponibilidad de los mismos y su aspecto organizativo; mientras que sus debilidades son los aspectos técnicos correspondientes a la conectividad y el control en las evaluaciones. Es necesario continuar trabajando con las diferentes herramientas informáticas y de la comunicación, mediante la capacitación continua y su aplicación en la labor docente.