

IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACION EN ENFERMERIA

“Desafíos de la educación universitaria en enfermería en épocas de pandemia: calidad, inclusión y pertinencia social”.

Categoría de trabajo: INVESTIGACIÓN

Eje 5 – ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UNA MIRADA CRÍTICA Y SUPERADORA SOBRE LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA

TITULO

Construir el Trabajo Final de Licenciatura (TFL): Sobre dificultades de estudiantes recusantes en contexto de virtualidad total.

Autores: SAPEI, Marcela; SORIA, Valeria; LOPEZ, Verónica; SOLIZ, Marcela; LEGUIZAMÓN, Valeria; MAMANI, Daniela; LOBOS, Alejandra

Mail: licmarcelasapei@gmail.com

Introducción: Adhiriendo a las políticas de retención y finalización de la formación que sostiene la Universidad Nacional de Córdoba, el equipo docente de la asignatura de Taller de Trabajo Final (TTF) de la Escuela de Enfermería, viene realizando múltiples propuestas de mejora pedagógicas - didácticas y centralmente de acompañamiento a estudiantes en condición de libres y/o recusantes. Al ser una materia que plantea integración de contenidos previos, sumado a nuevas destrezas y habilidades como son las de poner en acto un proyecto de investigación, implica un espacio complejo. A lo expuesto, en los últimos dos años, se ha sumado transitar y adaptarse a la virtualidad, como consecuencia de la Pandemia, lo que se ha visto reflejado en un aumento del 10% en estudiantes libres y/o recusantes.

Objetivos: Caracterizar las dificultades en la construcción del TFL durante el contexto de virtualización total por pandemia, de los estudiantes recusantes de la Asignatura Taller de Trabajo Final, año lectivo 2021.

Metodología: Estudio cuantitativo de variable cualitativa, de tipo descriptivo – transversal. Población 100 estudiantes recusantes que cursan el ciclo 2021. Técnica encuesta, instrumento formulario autoadministrado en línea con preguntas centralmente abiertas, administrado durante el primer cuatrimestre del año. El análisis se basó centralmente en la categorización por similitud de respuesta, estadística descriptiva.

Resultados: De 236 respuestas obtenidas, se destacaron como dificultades: en primer orden las relacionadas con el ámbito laboral en el contexto, donde se resalta actividad laboral sin permiso para estudiar y sobrecarga laboral (19%), el horario de cursado (17%), exponen que si bien la asignatura ofrece dos turnos, los cambios de horarios a nivel laboral limitó la cursada. En segundo orden, las relacionadas con lo académico, manifestaron dificultades para comprender materiales (16%) y consignas docentes (16%) aclarando que la virtualidad o la falta de adaptación a la misma, disminuye la posibilidad de mayor intercambio. En tercer orden, se expone redes de apoyo y contención, donde manifiestan problemas para encontrar compañeros de estudio (15%) y problemas familiares (11%), se aclara que en la virtualidad se perdió el contacto e interrelación y que la pandemia causó que su familia requiriera de mayor

atención. Por último, se mencionan las dificultades técnicas y de conectividad con un 6%.

Conclusiones: La pandemia sin dudas, llevó a replantear prioridades y evidenció nuevamente, que tanto la enseñanza como el aprendizaje son procesos que se encuentran transversalizados por múltiples variables. Los resultados obtenidos permitieron al equipo docente repensar e innovar actividades de aprendizaje, se sumaron clases grabadas, ejemplificaciones, actividades de repaso y autoevaluación permanente.