

Eje temático: Entornos virtuales de enseñanza de Enfermería  
ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS TRADICIONALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A  
NUEVAS PROPUESTAS METODOLÓGICAS: EL MODELO FLIPPED CLASSROOM

Categoría: Relato de Experiencia

VIERA Iván; MÜLLER Ana; JERKOVICH Sofía.  
[arielviera36@gmail.com](mailto:arielviera36@gmail.com)

### Introducción

La propuesta consiste en revertir la clase magistral, “dar la vuelta a la clase”. En este sentido, con el modelo Flipped Classroom, los estudiantes trabajan los niveles cognitivos de nivel inferior (recordar, comprender) y después, fuera de clase, se les proponen tareas donde deben trabajar niveles cognitivos más altos para construir el nuevo conocimiento (aplicar, analizar, evaluar, crear).

Las actividades que hagan los estudiantes deben contribuir de manera directa a la adquisición de las competencias.

Este nuevo sistema pedagógico utilizado en la virtualidad para cambiar los métodos tradicionales de aprendizaje, es interesante porque le aporta información relevante sobre su desempeño.

### Objetivos

Describir el efecto del modelo Flipped Classroom respecto a la educación tradicional. Relatar la experiencia de la metodología “aula invertida”

### Diagnóstico de situación previo:

Se realizó una revisión bibliográfica limitando la búsqueda a los últimos cinco años en bases de datos (Scielo, Pubmed, Cuiden) utilizando criterios de selección relacionado a Flipped Classroom y educación tradicional, para así poder relacionarlo con la experiencia metodológica y analizar los resultados finales.

Criterios de inclusión: estudios que analicen el modelo Flipped classroom textos publicados desde 2017 en adelante, acceso al artículo de forma gratuita.

Se tomó comisiones integradas por estudiantes de primer año del ciclo pre grado de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario. La población fue integrada por 4 comisiones, con un total de 45 estudiantes de ambos sexos y mayoría de edad.

Criterios de exclusión: estudios sin aporte científico, estudios anteriores a 2017.

### Actividad:

Se realizaron entrevistas abiertas y grupales de forma virtual donde se les pidió el consentimiento respectivo.

### Resultados

Hemos determinado de acuerdo a la revisión realizada que los estudiantes en la actualidad tienden a aburrirse si no se sienten motivados y desafiados hacia promover el pensamiento crítico, es por ello que este modelo de educación, en conjunto a la experiencia de cada docente deben poder aplicarse para desarrollar al máximo los conocimientos hacia la capacitación continua.

Evaluación: se concluye que la metodología Flipped Classroom es una forma innovadora y aplicable con resultados positivos por lo que se pudo verificar en los resultados.