

# IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ENFERMERÍA EN ÉPOCAS DE PANDEMIA:  
CALIDAD, INCLUSIÓN Y PERTINENCIA SOCIAL

## LIBRO DE RESÚMENES TRABAJOS CIENTÍFICOS



**ESCUELA DE  
ENFERMERÍA  
UNT**



**A E U E R A**  
ASOCIACIÓN DE ESCUELAS UNIVERSITARIAS  
DE ENFERMERÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

La pandemia por COVID-19 ha puesto en evidencia la centralidad del recurso humano en enfermería y la necesidad de contar con enfermeros y enfermeras adecuadamente preparados para hacer frente a los desafíos que nos impone esta situación en los diversos espacios y niveles de atención de la salud.


En este marco la AEUERA se propuso en esta IX edición del Congreso Argentino de Educación en Enfermería, problematizar los ejes que, a nuestro entender, estructuran el desarrollo estratégico de la formación en enfermería en la Argentina a dos décadas del siglo XXI: fortalecimiento del grado, desarrollo de los posgrados, articulación pregrado-grado y fortalecimiento del vínculo entre la universidad y los espacios de ejercicio profesional asistencial.

Desde la AEUERA consideramos que la construcción de un proyecto estratégico para el desarrollo de la formación disciplinar debe considerar su carácter colectivo y solidario, que además incorpore al análisis la perspectiva política del cuidado que introduce el interrogante acerca de ¿Cómo Cuidamos? ¿Para qué cuidamos? ¿Qué cuidamos?

La magnitud del contexto actual, habilita y abre el necesario debate acerca de que enfermería necesita la población, y a partir de ese diagnóstico, buscar tender puentes entre la educación y el ejercicio, es decir entre el ámbito de la formación y el ámbito laboral.

En este libro de resúmenes se presentan las producciones de los autores que participaron, compartiendo sus investigaciones y relatos de experiencia. La AEUERA quiere destacar la calidad y pertinencia de los trabajos, dando cuenta de aquellas temáticas que emergen y se reiteran tales como la enseñanza en virtualidad, estrategias educativas en el contexto de pandemia, las experiencias de cuidado en escenarios complejos.

Nuestro agradecimiento y reconocimiento a los participantes del congreso, organizadores, expositores, asistentes, quienes hicieron posible este encuentro, de reflexión de discusión y propuestas.



.....  
Mg. Espíndola, Karina  
PRESIDENTA AEUERA



.....  
Prof. Lic. Angelina Liezun  
COMITÉ ORGANIZADOR - IX CAEE

## AUTORIDADES

### PRESIDENTE DE AEUERA

Mg. Karina Espíndola

### VIEPRESIDENTE 2º DE AEUERA

Prof. Lic. Angelina Liezun

### COMITÉ DE HONOR

Dra. Olivia Inés Sanhueza Alvarado

Dr. Augusto Ferreira Umpiérrez

### COMITÉ EJECUTIVO

Comisión directiva de la AEUERA

### COMITÉ ORGANIZADOR

Prof. Lic. Angelina Liezun

Mg. Silvana Torres

Mg. Norma Romero

Lic. Fátima Cevila

### COMITÉ CIENTÍFICO

**Coordinadora:** Mg. Silvana Torres

### Por la Escuela de Enfermería UNT

Lic. María Esther Etcheverry

Lic. Cristina Arellano

Lic. Angélica Di María

Lic. Nancy Medina

Lic. Marcia Galván

### Por AEUERA

Mg. Elizabeth Barrionuevo

Mg. Juana Sigampa

Mg. Héctor Stroppa

Prof. Lic. Jorge Michel

Prof. Lic. Anibal Ávila

Lic. Claudia Ramos

### COMITÉ DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Lic. María Mónica Lázzaro

### COMITÉ COORDINADOR DE TALLERES

**Coordinadora:** Mg. Norma Romero

### COMITES DE REVISIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Designado por escuelas

Miembros de AEUERA

### COMITÉ DE GRADUADOS

Lic. Adriana Galván

### COMITÉ COORDINADOR ESTUDIANTIL

Prof. Lic. Fátima Cevila

# Índice

## EJE 1 – LA FORMACIÓN DE GRADO EN ARGENTINA

10. Una adaptación del proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia para facilitar las practicas pre profesionales en el área de gestión y administración de enfermería
11. Trayectorias estudiantiles universitarias en el departamento de ciencias de la salud-Universidad Nacional del sur. Aportes para la construcción de políticas educativas inclusivas
12. Desafíos del rol docente en las prácticas pre profesionales en contexto de pandemia
13. Aplicación de rubricas de evaluación en estudiantes de 4to años de la carrera de licenciatura en enfermería de la UNSE
14. Cuidado enfermero: posicionamiento teórico en plan de estudio. Carrera de licenciatura en enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Luis
15. Gestión de la información biomédica: la transversalidad curricular como estrategia articuladora de aprendizaje en la carrera de enfermería
16. Practica integrada en enfermería. Los nuevos desafíos en el contexto de pandemia
17. Evaluación formativa en enfermería comunitaria 2. Carrera licenciatura en enfermería, Facultad de Humanidades, Cs. y de la Salud, Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE)
18. La empatía y sus implicancias subjetivas: diversos sentidos y aprendizajes en enfermería
19. Propuesta de implementación: clase invertida como estrategia didáctica. Trabajo práctico N° 2 “el proceso de morir” asignatura enfermería en cuidados críticos. 2021
20. Características de las producciones monográficas “perspectiva global del cuidado crítico”, estudiantes asignatura enfermería en cuidado crítico. Universidad Nacional de Córdoba. 2021
21. Enseñanza del proceso de atención de enfermería (PAE): en el contexto de la cátedra práctica profesional (CPP) perteneciente a la carrera de licenciatura en enfermería del 1º ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud UNER. Año 2015
22. Rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura enfermería en alto riesgo y/o enfermería en cuidados críticos. Periodo prepandemia (2018-2019) y pandemia (2020-2021)

## EJE 2 – DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL

24. Implementación de la residencia de enfermería en cuidados críticos en el Hospital Escuela de Agudos Dr. Ramon Madariaga
25. Virtualización educativa e inclusión con calidad en contextos de desigualdad
26. Construcción metodológica, formación de docentes y licenciadas en enfermería. Experiencias de prácticas pre profesionales en contexto de pandemia.
27. Las estrategias de enseñanza en la formación de enfermeras. Un estudio de caso en la Universidad Nacional de Luján.
28. Cambios en la enseñanza de la enfermería en virtualización de emergencia
29. Aportes de las TIC's a la enseñanza de sonido y audición
30. Tendencias en la formación de grado en enfermería: el caso de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Quilmes
31. Transitando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el liderazgo comunitario
32. Proyecto de extensión sobre participación comunitaria a través del desarrollo de prácticas socio comunitarias de estudiantes de enfermería: por una mejor calidad de vida
33. Desafíos de la pandemia en cuanto a la formación: ¿sólo se trata de flexibilización institucional?
34. En tiempos de pandemia, una respuesta integradora para finalizar el primer ciclo de la carrera

35. Dimensiones que influyen en la cobertura de vacunación en un centro de atención primaria de la salud de una localidad de la Región Sanitaria I
36. Percepciones sobre la vacuna contra el COVID-19 en el personal de salud de dos Hospitales de gestión pública en la ciudad de bahía blanca entre marzo y noviembre de 2020
37. Simulación clínica. Un desafío para un nuevo curriculum. La simulación clínica y virtual como recurso de aprendizaje
38. Nuevas formas de comunicación e interacción para la virtualización del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el marco del COVID-19.
39. Cine-debate como estrategia didáctica en enseñanza de microbiología. Un aporte reflexivo para promover el desarrollo de competencias profesionales en la carrera de licenciatura en enfermería
40. Nivel de satisfacción de alumnos de la carrera licenciatura en enfermería con el uso de la simulación clínica. Universidad Nacional de Salta 2020
41. Contribuyendo a la gestión de la información para la toma de decisiones: elaboración de los criterios de evaluación
42. Humanizando los cuidados enfermeros integrales en personas con sars-cov-2.: charlatorio para enfermeros/ras
43. Evaluación de materiales de soporte utilizados en el centro de simulación en la escuela de enfermería Universidad Nacional de Misiones. 2021.
44. Evaluación de la toma de presión en adultos dos diferentes centros de atención Mendoza, por parte del personal de enfermería (2021)
45. Pre-examen virtual como estrategia pedagógica en fundamentos de enfermería
46. Cartografías del amamantamiento: ¿nodrizas en el siglo XXI?
47. Relación y articulación en el aprendizaje virtual entre las asignaturas cuidado enfermero al adulto en estado crítico y trayecto procedimental IV, utilizando la gamificación y telesimulación como herramientas innovadoras. Escuela de enfermería. Facultad de ciencias médicas. Universidad Nacional de Rosario. Año 2021.
48. El uso de WhatsApp. Un recurso utilizado en la asignatura enfermería en salud mental, año 2020.
49. Gabinete de inmunizaciones entre la virtualidad y la práctica
50. Adaptación a la enseñanza virtual en la cátedra farmacología en enfermería durante la pandemia COVID-19, Facultad Ciencias de la Salud, U.N.Sa
51. Aportes a la salud mental comunitaria. La virtualización de la práctica de enfermería en salud mental durante la pandemia, aplicación del modelo de la marea
52. Cartografiandonos: análisis del trabajo vivo en acto.
53. Impacto de las tutorías en el examen final de la materia de enfermería infanto juvenil
54. Una propuesta de evaluación del desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería
55. ¿la práctica docente en escenarios de simulación permite el aprendizaje significativo en los estudiantes?
56. Valoración de los estudiantes sobre el uso de TIC's en la asignatura de enfermería en salud mental en primer año de la carrera de licenciatura en enfermería
57. Hacia prácticas innovadoras: educación en control de infecciones en un Hospital público
58. Encuentros con expertos: una perspectiva intercultural de la enfermería
59. La relevancia de la articulación y el trabajo en redes entre el ámbito académico y el ámbito de la salud
60. El sujeto en su trama: repensar el cuidado de enfermería
61. Investigar en el nivel superior. Una asignatura pendiente para la inserción curricular de la simulación clínica.

62. Adaptación del acompañamiento tutorial de estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de La Matanza durante la emergencia sanitaria 2020-2021
63. De la presencialidad a la virtualidad: del vínculo en el aula al vínculo desde las TIC's.
64. Primeros pasos del aprendizaje hacia una evaluación autentica de la asignatura enfermería en el niño y adolescente 2021
65. Uso de herramientas virtuales en tiempos de pandemia en la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán. 2021
66. Desarrollo de las prácticas pre-profesionales de la asignatura práctica integrada del nivel básico en contexto de pandemia COVID-19
67. Uso de las tecnologías digitales en el control y seguimiento de estudiantes durante las prácticas pre-profesionales de la asignatura práctica integrada del nivel básico en contexto de pandemia COVID-19
68. Observación de pacientes con padecimiento psíquico en un Hospital de día, con funcionamiento en grupo de WhatsApp. Año 2020
69. Educación virtual: valoración de los estudiantes de la asignatura bases del cuidado enfermero I. UNSa.
70. Aspectos emocionales en las prácticas preprofesionales de estudiantes de enfermería
71. Resignificando cuidados en tiempos de pandemia
72. Resignificando las prácticas pre-profesionales: el caso de la UNQ
73. La práctica pre profesional como instancia reflexiva en diálogo con la teoría
74. Ganando espacios comunitarios desde las carreras de enfermería durante la pandemia por COVID-19
75. Líneas emergentes en investigación. Reticencia del cuerpo de enfermería a la inmunización contra COVID – 19. Dimensiones en las que se (des)construyen y deciden los cuidados en salud
76. La enseñanza en modalidad híbrida en contexto de pandemia.
80. Percepción de los estudiantes sobre los recursos didácticos, la comunicación y la evaluación, en un entorno virtual en la asignatura, enfermería en cuidados críticos, primer cuatrimestre año 2021
81. Capacitación en inmunizaciones al equipo de salud de unidades primarias de atención (upa) de capital, la banda y puestos sanitarios, dependiente Ministerio de Salud de Santiago del Estero.
82. ¿qué tipo de trabajo final y qué temáticas para estudio son abordadas por los estudiantes en el período 2011-2018 de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Sur?
83. Participación en redes colaborativa de investigadores en el contexto de la pandemia por COVID-19
84. Una mirada constructivista del ethos profesional durante el trayecto de formación de grado del lic. en enfermería mediado por la virtualidad.
85. Percepción sobre la simulación clínica en tres Universidades latinoamericanas
86. Percepción de los alumnos de la carrera de licenciatura en enfermería sobre estrategias de enseñanza utilizadas en la asignatura enfermería quirúrgica y las dificultades para integrar conocimientos durante tiempos de pandemia en el primer cuatrimestre del año 2021.
87. Relato de Experiencia de docentes del área pediátrica durante la pandemia COVID-19. Transitando la educación en línea. Ciclos lectivos 2020 – 2021.
88. Reposo y sueño. Necesidades del sujeto de atención en las unidades de internación
89. Abordaje a familias priorizadas durante la pandemia COVID-19 participación de estudiantes de la licenciatura en enfermería y equipo del Centro de Salud Parque Sur de la ciudad de Rosario.
90. De maternidades y maternajes: análisis sobre el cuidado de enfermería en las lactancias presentes en los maternajes.
91. Trabajo virtual colaborativo para la elaboración de proyectos de tesis

92. La articulación Universidad-educación media, una estrategia para contribuir a la optimización del proceso de cuidados
93. Uso de la simulación clínica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería
94. Farmacología y cuidados seguros en la administración de medicamentos para enfermería
95. Nivel de satisfacción de calidad de vida y salud física del adulto mayor. Salta capital 2019 en el marco del proyecto N° 2631
96. Implementación de la simulación virtual para las practicas pre profesionales de la asignatura enfermería del adulto y anciano en contexto de pandemia COVID-19
97. El abordaje de casos como estrategia pedagógica en gabinete de simulaciones
98. Barreras para el acceso a un estilo de vida saludable en profesionales de la salud en la ciudad de San Luis
99. Las prácticas pre-profesionales en contexto de pandemia desde la perspectiva de los estudiantes. Asignatura de enfermería ginecológica y obstétrica. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta. Año 2021.
100. Satisfacción de estudiantes de enfermería sobre la presencialidad cuidada en prácticas pre-profesionales propuesta por la carrera de licenciatura en enfermería, año 2021
101. Construcción del saber en salud: cómo enseñarlo en tiempos de pandemia
102. Adaptación del equipo docente del laboratorio de aprendizaje de prácticas simuladas (LAPS) frente a la virtualización del proceso de enseñanza – aprendizaje
103. Prácticas simuladas a través de la virtualidad: implementación de una propuesta innovadora de enseñanza aprendizaje en contexto de pandemia
104. Reflexiones didácticas en la carrera de enfermería: ¿qué hacen los estudiantes universitarios en la cursada de antropología con los saberes y contenidos, en un contexto de virtualidad completa?
105. Una manera diferente de abordar la práctica de habilidades: integrar la historia clínica simulada armado el juego completo
106. La enseñanza de enfermería mediante simulación en el contexto de pandemia, COVID-19
107. Realidades del docente en pandemia
108. Adherencia al tratamiento de hipertensión arterial en tiempos de COVID-19
109. Enriquecer el trabajo con casos utilizando las herramientas digitales en la enseñanza de enfermería
110. Relato de Experiencia sobre parto humanizado
111. Las cosas por su nombre. Proyecto de investigación en torno a las implicancias de cómo se nombra a quienes “son atendidos/as” en el campo de la salud.
112. Percepción de los estudiantes sobre la práctica de simulación en la carrera de licenciatura en enfermería.
113. Escenarios interdisciplinarios para simulación clínica de casos COVID-19
114. Resignificando las prácticas pre-profesionales hacia nuevos modelos de cuidado humanizado: pandemia y teleenfermería
115. Reafirmando la identidad de enfermería desde una mirada multifocal
116. Teorías de enfermería, un análisis epistemológico y su aplicabilidad en la investigación en enfermería a nivel local, regional y Nacional

### **EJE 3 – LA FORMACIÓN DE POSGRADO**

118. Residencias en enfermería: la “agrupación de especialistas” como una experiencia de construcción colectiva
119. Factores que influyen en la participación de los profesionales de enfermería en la educación continua en una institución pública y privada en la provincia de Tucumán. Año 2021

120. Enfermería en diabetes: situación actual. Comité de enfermería de la sociedad Argentina de diabetes
121. La formación de residentes en el área clínica. Trayecto formativo de la residencia de enfermería de adultos.
122. Ulceras por presión asociada a la dependencia
123. Riesgo de caídas y factores asociados en adultos mayores

#### **EJE 4 – REFLEXIONES ACERCA DEL EJERCICIO PROFESIONAL**

125. Satisfacción de simulación clínica de los estudiantes del primer cuatrimestre 2021 de enfermería infante juvenil.
126. Reflexiones acerca del ejercicio profesional: la autonomía profesional en cuestión: hacia modelos de atención centrado en el cuidado. Los enfermeros en los comités de ética en Argentina.
127. Cómo ven los mandos medios a los licenciados y las licenciadas en enfermería
128. Cuidado que realizaron las personas con diabetes durante el aislamiento social obligatorio. Comité de graduados de enfermería de la sociedad Argentina de diabetes
129. La educación permanente en salud como estrategia en el abordaje COVID-19. Un Relato de Experiencia desde enfermería.
130. Modelo de atención centrado en el cuidado y la autonomía profesional puestos en marcha
131. Vivencias de enfermeros en torno a su internación por COVID-19. Sobre el cuidado recibido, sentires y experiencias de ser cuidado entre los meses de abril y noviembre de 2020.
132. Conocimientos de las puérperas sobre su cuidado y del recién nacido, servicio obstetricia. Hospital Universitario de Maternidad y Neonatología.
133. Nivel de conocimientos básicos sobre diabetes mellitus de los pacientes internados con Diabetes Mellitus en las salas de clínica médica del Hospital Zenón J. Santillán
134. Experiencias de paseos urbanos desde la extramuralidad y el derecho a la ciudad en el instituto provincial de alcoholismo y drogadicción de la ciudad de Córdoba”
135. Construyendo cuidados colectivos” vivencias de las promotoras de salud en el proceso de formación brindado por enfermería
136. Grado de satisfacción laboral del personal de enfermería que se desempeñan en los servicios de internación de embarazadas del Hospital Eva Perón
137. Carga de trabajo, percepción y repercusión en la salud de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.
138. Perfil laboral del docente. Contextualizando su percepción y repercusión de carga de trabajo. FCM. UNC. Año 2020
139. Estrategias de acción profesional para promover la salud en el instituto provincial de alcoholismo y drogadicción de la ciudad de Córdoba desde el año 2019 a 2020
140. Perfil epidemiológico de los pacientes con COVID-19 del Hospital Centro de Salud Zenon J. Santillan

#### **EJE 5 – ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UNA MIRADA CRÍTICA Y SUPERADORA SOBRE LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA**

142. Adherencia al tratamiento farmacológico de Diabetes Mellitus tipo 2 en adultos y adultos mayores.
143. Nivel de conocimiento sobre diversidad sexual en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán, año 2021
144. Acompañamiento en trayectos de aprendizaje a estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas- Universidad Nacional Rosario durante el contexto de pandemia

145. Impacto de la pandemia COVID 19 sobre el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura fisiología de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional del Nordeste
146. La virtualidad como medio de enseñanza: aportes desde las vivencias de estudiantes. Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Misiones.
147. Tutorías de pares virtuales: una estrategia de acompañamiento en la preparación de exámenes finales. Escuela de Enfermería UNT
148. Contextos de formación en la enfermería: enfoque crítico y reflexivo para la adaptación de los marcos formativos.
149. Percepción de los estudiantes de la cátedra enfermería en el cuidado del sujeto crítico del cuarto año de la licenciatura en enfermería sobre el uso de los entornos virtuales
150. Desafíos de la enseñanza virtual e implementación de tecnologías de la información y la comunicación para la educación en salud
151. Lo nuevo: el desafío de inaugurar una asignatura en contexto de pandemia
152. Aspectos positivos y negativos de la modalidad virtual según la mirada de los estudiantes de gestión de los servicios de enfermería I - año 2021
153. Fortalezas de los estudiantes para el cursado con la modalidad virtual. Gestión de los servicios de enfermería I - año 2021
154. Prevalencia de sobrepeso y obesidad en ingresantes de la carrera de licenciatura en enfermería y su relación con los hábitos alimenticios
155. Construir el trabajo final de licenciatura (TFL): sobre dificultades de estudiantes recusantes en contexto de virtualidad total.
156. Técnicas de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de la carrera licenciatura en enfermería de la Escuela de Enfermería Filial Aguilares de la Universidad Nacional de Tucumán
157. Adaptación de los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje a nuevas propuestas metodológicas: el modelo Flipped Classroom

### **PREMIO: "DRA. SILVINA MALVAREZ" – TRABAJOS CIENTÍFICOS GANADORES**

159. Cine-debate como estrategia didáctica en enseñanza de microbiología. Un aporte reflexivo para promover el desarrollo de competencias profesionales en la carrera de licenciatura en enfermería.  
**Categoría:** Relato de Experiencia
167. Teorías de enfermería, un análisis epistemológico y su aplicabilidad en la investigación en enfermería a nivel local, regional y nacional. **Categoría:** Investigación

# EJE 1

## LA FORMACIÓN DE GRADO EN ARGENTINA

---

- Políticas públicas y Tendencias regionales de la formación de Enfermería.
- Diseños curriculares: entre las tradiciones pedagógicas y los actuales paradigmas de la formación y la profesión.
- Hacia un nuevo Proceso de Acreditación

### IX Congreso Argentino de Educación en Enfermería



# Una adaptación del proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia para facilitar las practicas pre profesionales en el área de gestión y administración de enfermería

ARIAS, Débora Daniela

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [deborarias@yahoo.com.ar](mailto:deborarias@yahoo.com.ar)



**Introducción:** esta experiencia surge en la práctica de la materia Administración de Enfermería Hospitalaria del 4to año. Carrera de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, Universidad Nacional de Santiago del Estero.

**Objetivo:** Describir fortalezas y debilidades de la educación virtual en la articulación de teoría y la práctica pre profesional específica, durante el contexto de pandemia.

**Diagnóstico de situación:** la asignatura integra el eje de gestión del área profesional de la curricula. En este contexto de pandemia se utilizó la virtualidad y se diseñó un aula virtual para el desarrollo de las actividades asincrónicas en la plataforma Moodle. Se realizaron encuentros sincrónicos, a través de la plataforma cisco webex; estos dispositivos facilitaron la enseñanza y el aprendizaje de los temas teórico-prácticos. Las prácticas pre profesionales específicas se desarrollaron en espacios reales, integrándose la teoría (brindada con modalidad virtual) y la práctica.

**Población:** estudiantes enfermeros que trabajan en servicios hospitalarios de la provincia de Santiago del estero, en los sectores privado y público.

**Actividades de experiencia:** Los estudiantes en el año 2020 han desarrollado su estudio teórico con modalidad virtual, a través de la plataforma Moodle del sistema institucional de educación a distancia (SIED) de la UNSE. En esta experiencia se visualizó la importancia de

la educación virtual como una herramienta, que le permite al estudiante desarrollar estrategias de estudio, administrar su tiempo y disposición para realizar las actividades planeadas e interactuar con ellos; en el marco del acompañamiento docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto resignificó la importancia de las estrategias educativas, tales como el trabajo colaborativo y considerar a la evaluación como un proceso. La teoría cobró importancia a través del proceso práctico, de recolectar y utilizar la información para planificar y organizar un servicio y de aplicar el proceso de toma de decisiones en situaciones clínicas, de organización y éticas de la salud.

**Resultados:** se observó que la experiencia y motivación personal por culminar el cursado ha fortalecido al grupo de estudio. El docente reorganizó los objetivos y adecuó los escenarios para el aprendizaje. Se evidenció como fortaleza que al realizar ejercicios prácticos en su lugar de trabajo y luego replicarlo en escenarios reales, ha resultado provechoso.

**Evaluación:** Las actividades prácticas de ejercicio virtual, como instancia previa al y preparatoria para el ingreso a las prácticas ha resultado en la integración de los contenidos teóricos y prácticos de la materia.

# Trayectorias estudiantiles universitarias en el departamento de ciencias de la salud-universidad nacional del sur. Aportes para la construcción de políticas educativas inclusivas

BELLANDO, Belén; BIERA, Ana; CARRILLO, Bernardita; DI GIACOMO, Brenda; DOMINGUEZ, Agustín; MANSILLA, Elba

Categoría: *Investigación* - Contacto: [anamari.biera@gmail.com](mailto:anamari.biera@gmail.com)



**Introducción:** Una genuina inclusión educativa requiere conocer los procesos educativos situados al interior de las instituciones y cuáles terminan - o comienzan- siendo las condiciones colectivas y/o institucionales que permiten o propician la reproducción de las desigualdades.

Desde una perspectiva político-educativa el Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad del Sur (DCS-UNS) resulta el campo ideal para estudiar la diversidad de los recorridos del estudiantado ya que cuenta con tres carreras con particularidades bien diferenciadas. El enfoque teórico de Trayectorias Estudiantiles nos permite, a la luz de la teoría educativa, incluir los distintos modos de transitar la universidad que entrañan tanto las condiciones subjetivas/sociales individuales y colectivas de quienes estudian y aprenden como las condiciones objetivas de la estructura académica que las enmarcan y posibilitan.

**Objetivos:** conocer la articulación entre las condiciones institucionales, las condiciones socioeconómicas y demográficas al interior de las trayectorias estudiantiles en las carreras de Medicina, Lic. en Enfermería y Tecnicatura Universitaria de Acompañamiento Terapéutico del DCS-UNS correspondiente a la Cohorte 2019.

**Metodología:** Estudio de enfoque cuali-cuantitativo, exploratorio con tramos descriptivos. Se utilizan 2 Matrices de datos cuyas unidades de análisis son: a)- estudiantes del DCS-UNS y b) DCS-UNS como espacio formativo.

**Muestras no probabilísticas o dirigidas:** Matriz a): ingresantes 2019 de las 3 carreras del DCS-UNS. Matriz b): documentos institucionales.

**Técnicas:** Análisis estadístico de información cuantificada en base de datos SIU GUARANÍ. Análisis documental de resoluciones, disposiciones y reglamentaciones departamentales y generales de la universidad.

**Resultados:** Desde una perspectiva investigativa dialéctica nos encontramos realizando una revisión conceptual y un acercamiento a los datos cuantitativos disponibles.

La delimitación de los alcances conceptuales de la herramienta Trayectorias Estudiantiles nos posibilita abarcar dimensiones de la historia de vida del estudiantado que inciden en los trayectos académicos.

En cuanto al estudiantado hemos priorizado en este primer momento la dimensión ocupación y edad dentro de eje condiciones socio-económicas y demográficas, encontrando diferencias sugerentes entre los distintos grupos de estudiantes por carrera.

Desde el análisis de las condiciones institucionales, una primera aproximación a los documentos nos permite visualizar las diferencias estructurales y coyunturales de las ofertas académicas.

**Conclusiones:** Los resultados obtenidos hasta este momento visibilizan algunas invariantes en las relaciones entre condiciones subjetivas y objetivas (estudiantado-normativas-prácticas) cristalizadas en la diversidad de trayectos estudiantiles dentro de un mismo espacio formativo. Estas recurrencias nos empujan a seguir profundizando en una temática que hemos abordado desde la complejidad de la misma.

## Desafíos del rol docente en las prácticas pre profesionales en contexto de pandemia

BURGOS, Graciela Verónica; CESPEDES, Celia Isabel; PAZ TULIS, María Emilia

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [licgraciela burgossgo@gmail.com](mailto:licgraciela burgossgo@gmail.com)



**Introducción:** La pandemia por COVID-19 y las diferentes medidas adoptadas para resguardar la salud de las personas, no solo afectó al sector salud, sino también a la educación. En este sentido, nuestra carrera de salud tuvo que reinventarse a través de distintas estrategias para dar continuidad a la formación de los estudiantes. Se planteó la necesidad de desarrollar las prácticas pre profesionales de los alumnos en el ámbito hospitalario, con el fin de contribuir al logro de las competencias de los futuros enfermeros.

### Objetivos:

- Socializar el desarrollo de las prácticas pre profesionales de la asignatura Enfermería del Adulto y Anciano en contexto de Pandemia.
- Reflexionar respecto al rol del docente en las prácticas hospitalarias.

**Población:** 18 alumnos y equipo docente de la Asignatura Enfermería del Adulto y Anciano 1 y 2 de la Licenciatura de Enfermería, de la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

**Actividades:** El desarrollo de las prácticas pre profesionales durante la Pandemia por COVID 19 requirió en una primera instancia de la elaboración de un protocolo que contemple la organización de los grupos, la vacunación específica y la preparación de los alumnos para la utilización de las medidas de protección personal.

En una segunda instancia, se utilizó el gabinete de simulación con escenarios de baja fidelidad para entrenar a los estudiantes en habilidades específicas como el protocolo de ingreso al hospital, la higiene de manos, el uso de los Equipos de Protección Personal en diferentes instancias, lo cual demandaba el nuevo contexto.

Luego de ello, se dio inicio a la práctica hospitalaria en grupos de 5 estudiantes por sala de internación. Esta experiencia requirió de una supervisión permanente y continua de las docentes tanto en el ingreso a la institución, como así también durante su permanencia y egreso diario, con el propósito de cuidar la salud de los estudiantes.

Al finalizar se desarrolló una instancia de evaluación entre las docentes y los estudiantes. En ella se realizó un análisis conjunto y la devolución individual de la experiencia práctica, a través de una grilla que contempla las 4 áreas de formación del enfermero (actitudinal, cognitiva, procedimental y de integración).

**Resultados:** Los 18 alumnos culminaron la práctica pre profesional. En cuanto al rol docente hubo una mayor demanda en los tiempos de supervisión a los estudiantes y fue necesario implementar estrategias de articulación con los campos de práctica para la adecuación al nuevo contexto.

## Aplicación de rubricas de evaluación en estudiantes de 4to años de la carrera de licenciatura en enfermería de la UNSE

CHEJOLAN, Carla Nerea

*Categoría: Relato de Experiencia - Contacto: carlachejo@gmail.com*

**Introducción:** El relato surge de la reflexión crítica de la metodología de evaluación que se inserta en el VI módulo de la carrera. Nuevos paradigmas de formación exigen replanteo teórico práctico continuo de la enseñanza, utilizando el proceso dialéctico con como innovación para desarrollar competencias del saber, saber hacer y el saber ser. A la luz de teórico/as como; Perroun, Barbera, Maggio y de acuerdo a la premisa de que los estudiantes construyen sus saberes a partir de un proceso formativo, se implementa, una rúbrica de evaluación basada en competencias del plan de estudio.

**Objetivo:** Evaluar la implementación de rúbrica como estrategia del proceso formativo de los estudiantes para promover competencias profesionales.

**Población:** Estudiantes que cursan practicas hospitalarias en el desarrollo de la Unidad III, Cuidados de Enfermería en las personas con alteraciones de oxigenación y su familia.

**Desarrollo:** El tema central de la unidad planteada tiene como objetivo que los estudiantes elaboren el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en adultos con alteraciones en la oxigenación en el contexto de una unidad de cuidados intensivo. Para esto, los estudiantes, antes de ingresar a la práctica, tienen un plan de trabajo, un cronograma de actividades, y una rúbrica. En

esta última, especifica tipo de competencia a alcanzar, en el marco del PAE como método sistemático y organizado de trabajo en atención de adultos en situación crítica. Los criterios que incluyen esta competencia son; aplicación del PAE y sus etapas acompañadas de los grados de calidad que se puntúan como logro destacado (20 puntos), alcanzado (10 puntos), en proceso 5 puntos y en inicio (0 puntos). Finalizada la práctica los estudiantes en diálogo con los docentes problematizan el uso del instrumento durante el desarrollo de su práctica. Resultados: Este proceso de evaluación formativa permitió a los estudiantes tener una visión amplia, clara y concreta de la competencia desde un pensamiento crítico y reflexivo para su formación, en la docente generó la ruptura de la matriz escolar clásica, de manera que se promoviera un proceso dialectico (estudiante-docente). Por otro lado, es necesario continuar reflexionando a la luz de las nuevas investigaciones y teorías sobre competencias de manera que se amplíen las dimensiones de la competencia planteada.

**Evaluación:** La estrategia de evaluación utilizada permitió a los estudiantes reflexionar su práctica en torno al desarrollo de las competencias, el 100% logro finalizar la asignatura.

# Cuidado enfermero: posicionamiento teórico en plan de estudio. Carrera de licenciatura en enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Luis

DI MENZA, Luciana Natalia; SOTO VERCHÉR, Mónica Margarita

Categoría: *Investigación* - Contacto: [lucianadimenza1@gmail.com](mailto:lucianadimenza1@gmail.com) - [msotovercher@gmail.com](mailto:msotovercher@gmail.com)



**Introducción:** Los Planes de estudio (PE) requieren espacios curriculares iniciales, dedicados a fundamentos de la profesión. Esta investigación propone mejorar la enseñanza y apropiación del saber enfermero en el Primer Ciclo de la Carrera.

**Objetivo:** Analizar y comparar el posicionamiento teórico y eje curricular Cuidado enfermero (CE) entre Plan vigente al 2018 y cursos profesionales.

**Metodología:** El PE investigado, posee 2280 hs. totales, 40% destinadas a fundamentación teórica y 60% hs a prácticas. Los cursos obligatorios se organizan en 3 Áreas de conocimiento: 1) Profesional (15 cursos), 2) Humanista (6) y 3) Biológica (5).

El programa de cada curso profesionalizante conjuga clases teóricas, a cargo de profesores; prácticas de laboratorio (simulación clínica) con auxiliares de docencia y de campo a cargo del equipo docente. En todas se producen progresivos acercamientos a la comprensión del concepto metaparadigmático-eje curricular Cuidado enfermero (CE).

Enfoque interpretativo. Tipo de estudio mixto (cuali-cuantitativo), basado en análisis documental del PE y Programas de 8 cursos obligatorios profesionales (Teoría con prácticas de simulación clínica y/o de campo en instituciones públicas), del 1° Ciclo. El análisis se hizo por comparación del Posicionamiento epistémico teórico-práctico

en PE, Programas de la muestra y concepto de CE.

**Resultados:** El PE no explicita posicionamiento teórico. Sin embargo, se advierte cuatro orientaciones epistémicas: Necesidades (Henderson) de Autocuidado (Orem), culturalmente significativo (Leininger) y por Niveles de adquisición de experticia (Benner). En este último caso, evidenciado por las Prácticas de Simulación Clínica y de Campo de los cursos de la muestra.

El análisis de programas, evidencia que solo 2 (25%) mencionan teóricas enfermeras en teoría y práctica; 7 de 8 programas tienen MMH implícito. El concepto de CE, en general, no se define.

**Conclusiones:** Resulta insuficiente el PE para guiar el aprendizaje pre-profesional teórico-práctico disciplinar para evitar la influencia del MMH en docentes enfermeros (Programas) y transmitida a estudiantes.

**Recomendación:** Es prioritaria la vigilancia epistemológica de Programas para hacer transposición didáctica del conocimiento científico enfermero en cursos profesionalizantes de la Carrera. Sería necesario crear espacios de capacitación epistemológica enfermera, reflexión, para romper con el modelo dominante y dar más significado al proceso de formación.

## Gestión de la información biomédica: la transversalidad curricular como estrategia articuladora de aprendizaje en la carrera de enfermería

GONZÁLEZ, Zulma Andrea; MOSCA, Ana María; GÓMEZ, Teresa Alicia; GIRALDO, Liliana.

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [zulmaa.gonzalez@hospitalitaliano.org.ar](mailto:zulmaa.gonzalez@hospitalitaliano.org.ar)



**Introducción:** La gestión de la información biomédica como competencia, es transversal a los ejes curriculares de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Las asignaturas Informática en Ciencias de la Salud, Investigación en Enfermería y Taller de Investigación en Enfermería, comparten temas, contenidos, aproximación educativa y docentes, para enseñar en forma metódica como se gestiona la información biomédica y cómo se inserta en un proceso de investigación en enfermería.

**Objetivo:** Describir la experiencia de transversalidad implementada para enseñar gestión de la información biomédica entre materias de la licenciatura en Enfermería.

**Población:** estudiantes de 3er y 4to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería del Instituto Universitario del Hospital Italiano

**Desarrollo:** durante el 3er año de la carrera, los estudiantes cursan Investigación en Enfermería I donde aprenden sobre los conceptos esenciales de la gestión de la información en el contexto de la identificación de una idea de investigación. Durante el sexto cuatrimestre, en Investigación en Enfermería II, los contenidos se profundizan, y la instrucción se produce en el contexto de la formulación de un problema de investigación y la correspondiente búsqueda bibliográfica para indagar respecto a los antecedentes y el estado del arte sobre un tema, así como identificar la estructura y composición del

marco teórico y el rol que la búsqueda de información tiene en el proceso. Durante 4to año, en el taller de investigación en Enfermería I, comienzan a elaborar el proyecto de investigación para la tesina de grado, y lo continúan en el 8vo cuatrimestre, en el Taller II. A la par, en la materia Informática en Ciencias de la Salud, abordan en forma metódica el proceso de gestión de la información biomédica, ahondando en los sistemas de recuperación de la información. Además, reciben tutorías donde, con los proyectos avanzados, realizan búsquedas bibliográficas orientadas a la actualización y construcción definitiva del marco teórico, así como aumentar las bases de cada investigación.

**Resultados:** cuando se indaga a los estudiantes respecto a la utilidad y significancia de la enseñanza en el contexto de la carrera y específicamente del proceso de investigación, manifiestan que les permite una apropiación más integral de los contenidos, valorando la aplicación real que pueden hacer en la práctica.

**Conclusión:** la transversalidad curricular entre materias que se proponen metas a largo plazo trasciende la concepción tradicional de organización temática ceñida a las disciplinas, para concebirse como sistemas abiertos de un ecosistema educativo que dialoga en espacios compartidos.

## Practica integrada en enfermería. Los nuevos desafíos en el contexto de pandemia

CHEJOLAN, Carla; HEREDIA, Javier; PAZ, Mirta; REVAINERA, Mariela

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [javier\\_77@yahoo.com.ar](mailto:javier_77@yahoo.com.ar)



**Introducción:** La asignatura Practica Integrada II, de 5to año de la carrera Lic. en Enfermería de la UNSE; la última con práctica en terreno, y según resolución (C.S: N° 106/2018) debe ser supervisada. El dictado se vio afectada por la pandemia causada por coronavirus (COVID 19), creando la necesidad de nuevas estrategias, recurriendo a plataformas virtuales como herramienta de enseñanza, para garantizar el cursado en tiempo estipulado. Se elaboró una propuesta factible de poner en práctica. Los estudiantes desarrollan sus actividades laborales en centros de salud del sector público, y pueden cumplir los objetivos establecidos en la asignatura.

**Objetivos:** Generar una propuesta que contribuya a la trayectoria estudiantil, y al logro de competencias estipuladas en la asignatura.

**Población:** Estudiantes de la asignatura practica Integrada II

**Desarrollo:** Se analizo el currículo, se elaboró la propuesta fundamentando la factibilidad; aplicando la virtualidad como herramienta para el seguimiento de los estudiantes, contemplando semanalmente actividades de tutoría y seguimiento sincrónicos y asincrónicos. Los objetivos establecidos en plan de estudios no se modificaron, y para lograr los mismos, los estudiantes debían aplicar de forma sistemática el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), utilizando el

pensamiento crítico, las herramientas de la comunicación y la ética, que contribuyan al desarrollo del ser, el saber y el saber hacer.

La propuesta detallo las competencias esperadas, los criterios de verificación y evaluación, en áreas del Saber, Saber Hacer, y Saber Ser. Otra estrategia implementada, fue el cuaderno de campo, con la finalidad que redacten sus experiencias diarias, para luego compartirlas, reconocer las competencias logradas, y reflexionar sobre aquellas que aún no se alcanzaron. Para la evaluación se elaboraron rubricas, considerando los ejes: Área de Gestión, Educación y de Aplicación del PAE, para lograr la integración de saberes adquiridos en el proceso de formación.

**Resultados:** La nueva forma de educación, nos desafía como docentes a rediseñar estrategias a fin de garantizar calidad de enseñanza en el proceso de formación de los estudiantes.

**Evaluación:** La pandemia aceleró el cambio de paradigma y muestra una universidad más flexible que sale de su zona de confort dando mayor protagonismo a sus verdaderos actores: estudiantes y docentes. En este contexto, los recursos tecnológicos son un medio coyuntural, donde toda planificación debe considerarse temporal, preparatorio, complementario y útil, para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las medidas de aislamiento.

## Evaluación formativa en enfermería comunitaria 2. Carrera licenciatura en enfermería, Facultad de Humanidades, Cs. y de la Salud, Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE)

LOBOS, Malvina Azucena; REVAINERA, Mariela Alejandra; TREJO, Selva Elizabeth

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [malazu82@yahoo.com.ar](mailto:malazu82@yahoo.com.ar)



Relato que surge del replanteo teórico y práctico de la enseñanza en una asignatura que se inserta en el cuarto módulo del plan de estudio de la carrera, en el marco de nuevos paradigmas de la formación e innovación educativa, que busca sentido y guía del proceso dialéctico con los estudiantes para alcanzar competencias en áreas de conocimiento, actitudes y destrezas.

Elaborar consignas de trabajos situadas en la realidad, permite que los estudiantes elaboren un pensamiento analítico, productivo y transformador acompañado de una lectura crítica del material para construir su propio conocimiento de forma progresiva, que se evidencia mediante las distintas instancias de evaluación continua del proceso de cursado, bajo los referentes teóricos: Perrenoud, P; Barbera E.; Maggio, M.

**Objetivos:** Aplicar herramientas de evaluación formativa a estudiantes de enfermería comunitaria II, para autorreflexión de su propio proceso educativo desde nuevos enfoques y/o referentes teóricos con el propósito de adquirir competencias científico-técnico, actitudinal y social.

**Población:** 20 estudiantes de la asignatura Enfermería Comunitaria II, en el periodo lectivo 2019.

**Desarrollo:** El tema central a trabajar en la asignatura es la Epidemiología, situada en contextos reales comunitarios, que se

desarrolla en actividades individuales y grupales áulicas, que moviliza competencias de primer año. Mediante el intercambio y la discusión de estos contenidos se puso a prueba el instrumento de evaluación, previo al trabajo en terreno los estudiantes, hacen uso del gabinete de simulación, para fortalecer sus competencias profesionales a partir de un trabajo colectivo y colaborativo, manifestando sus limitaciones y alcances a través de una Rubrica y encuesta de satisfacción y confianza, se promueve de manera continua el diálogo entre docentes y estudiantes con el propósito de ofrecer acompañamiento, guía, ayuda que satisfacen sus necesidades de aprendizaje mediante respuestas claras y concretas que les permita avanzar y reconstruir sus competencias.

**Resultados:** El uso de diferentes herramientas para evaluar, durante el proceso de aprendizaje permitió reconocer fortalezas y debilidades en el proceso educativo, al equipo cátedra replantear estrategias de evaluación desde una mirada multidimensional. En relación a los estudiantes lograron autocrítica acerca de nuevos conocimientos construidos en este espacio **curricular**.

**Evaluación:** las estrategias utilizadas permitieron que el 80% de los estudiantes logren finalizar la asignatura, manifestando que superaron las expectativas.

## La empatía y sus implicancias subjetivas: diversos sentidos y aprendizajes en enfermería

LÓPEZ, Adriana; DIAZ, Fernanda; ANGELINI, Carla; DÍAZ, Juan; LUNA, David

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [adriana.lopez@uns.edu.ar](mailto:adriana.lopez@uns.edu.ar)



**Introducción:** Nos proponemos socializar nuestras experiencias como investigadores/as en el marco del proyecto “Dispositivos de aprendizaje del cuidado integral de la salud desde la perspectiva de Enfermería” del Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca. A partir de diferentes dispositivos propuestos, tanto docentes como estudiantes compartieron sus experiencias e inquietudes en relación a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, revisando discursos y prácticas que vinculan las corporalidades con la formación profesional. La pandemia de COVID-19 generó nuevas configuraciones en esas relaciones que veníamos problematizando, acompañadas por un repertorio propio del abordaje holístico que resalta la empatía como una aptitud fundamental para el ejercicio de la enfermería. Apelamos a estos conceptos para pensar las relaciones interpersonales donde se construye el cuidado de la salud como campo de problemas de la Enfermería. Nos interesa entonces reflexionar acerca de las implicancias que tienen y sus vinculaciones con las corporalidades.

**Objetivos:** Problematizar el concepto de empatía y su relación con el abordaje holístico del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado

**Población:** Integrantes del Proyecto Grupal de Investigación (13 personas), siendo estudiantes y docentes de Enfermería, trabajadoras sociales, psicólogos sociales y trabajadores del movimiento (bailarina, instructora de pilates, psicodramatista). En los

dispositivos participaron docentes y estudiantes del segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería (100 personas aproximadamente)

**Actividades:** Durante 2019 se realizaron encuentros presenciales y luego, durante el contexto de pandemia, de manera virtual realizamos grupos focales, entrevistas en profundidad y conversatorios en los que buscamos problematizar este concepto.

**Resultados:** Nuestra experiencia se encuentra en desarrollo. Nos proponemos generar efectos desnaturalizadores de tan influyentes conceptos en lo actitudinal de las prácticas de la enfermería y generar condiciones de posibilidad para pensar los distintos dispositivos de enseñanza-aprendizaje.

**Evaluación:** Lo que observamos en nuestra experiencia investigadora es la relevante insistencia del uso de algunas palabras como empatía sin que medie elaboración alguna en relación a su origen, desarrollo y proceso de hegemonía como concepto al que nos referimos permanentemente en el ejercicio profesional. Pensamos necesario explorar las genealogías de estos conceptos que se presentan como importantes sostenes teóricos principalmente cuando se alude al aspecto actitudinal. También aparecen condensados en el uso de estas palabras

innumerables gestos que necesitan del aprendizaje de otros lenguajes expresivos que involucran las relaciones de las corporalidades de docentes y estudiantes.

## **Propuesta de implementación: clase invertida como estrategia didáctica. Trabajo práctico N° 2 “el proceso de morir” asignatura enfermería en cuidados críticos. 2021**

MANITTO, Nancy; ÁVILA, Genoveva; GOMEZ, Mario; MARTINEZ, Liliana.

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [nancy.manitto@unc.edu.ar](mailto:nancy.manitto@unc.edu.ar)



**Introducción:** El equipo docente de la asignatura observa el escenario social actual, el contexto histórico, el manejo de la información global y que los medios de conectividad de los estudiantes han evolucionado. Es por ello que debemos dar respuesta a los cambios en las maneras de enseñar y aprender, específicamente en el práctico 2 “El proceso de Morir” es que nos planteamos una nueva propuesta, la estrategia didáctica de “clase invertida”.

**Objetivo general:** Proponer una estrategia didáctica de “Clase invertida” para el trabajo práctico N°2 “El proceso de Morir”.

### **Objetivos específicos:**

- Formar equipos docentes en profundización del estudio de clase invertida.
- Construir nuevos conocimientos a partir de la problematización que surge de la relación entre los saberes previos y los adquiridos sobre clase invertida.
- Establecer diferentes escenarios y/o momentos en la aplicación de la estrategia de clase invertida entre profesores y estudiantes

**Diagnóstico de situación previa:** Actualmente el trabajo práctico se dicta en dos momentos (presencial y virtual). Apertura teórica presencial clase magistral y pautas de trabajo grupal con preguntas específicas sobre la clase teórica y el material que se facilita en el espacio virtual, luego subir al espacio virtual la producción escrita para su evaluación. El

resultado de dichas producciones es repetitivo, memorista, sin análisis crítico lo que ha llevado a repensar la estrategia didáctica.

**Población:** Involucrada en la propuesta, Docentes y estudiantes de Cuidados Críticos

**Desarrollo y Resultados de la experiencia:** El equipo docente investigó y analizó sobre distintas estrategias didácticas para determinar cuál de ellas es más factible de aplicar teniendo en cuenta algunos aspectos importantes referidos a la naturaleza clínica de la asignatura, la cultura estudiantil, capacidad de innovación del equipo docente, cantidad de estudiantes, de docentes y herramientas pedagógicas y tecnológicas actuales.

Así mismo se consideró que la innovación didáctica debe estar en consonancia con la propuesta pedagógica y métodos de evaluación de la asignatura. En base a ello se estableció la metodología de clase invertida como recurso didáctico por las evidencias encontradas.

**Evaluación:** Consideramos importante haber podido proponer una nueva estrategia didáctica que esté acorde a las necesidades de los estudiantes, que sea oportuna para el contexto actual; en post de la excelencia de la enseñanza y de formar profesionales con un pensamiento superador. Deseando que la estrategia marque diferencias en los resultados académicos en un momento histórico en que “La Humanidad viene alternando significativamente los modos de enseñar y de comunicar”.

## Características de las producciones monográficas “perspectiva global del cuidado crítico”, estudiantes asignatura enfermería en cuidado crítico. Universidad Nacional de Córdoba. 2021

MARTINEZ, Liliana; AVILA, Genoveva; GOMEZ, Mario; MANITTO, Nancy; SANCHEZ, Sergio; GUTIERREZ VELASQUEZ, Cecilia; LUGO, Alicia; BORDENAVE, Marcela

Categoría: *Investigación* - Contacto: [liliana03canela@gmail.com](mailto:liliana03canela@gmail.com)



**Introducción:** La monografía es un recurso educativo que permite al estudiante que integre los conocimientos y los transfiera en la elaboración de un escrito a donde la narrativa, organización y estructura debe responder a un texto académico coherente, claro y pertinente según las normas. Dicho recurso es utilizado en la asignatura en el constructo perteneciente a la unidad uno, primer trabajo práctico.

**Objetivo:** Identificar las características de las producciones monográficas correspondiente al trabajo práctico n 1 “Perspectiva global Cuidado Crítico”.

**Metodología:** Estudio descriptivo, enfoque cualitativo de textos. Muestra 15 presentaciones monográficas con 5 integrantes por grupo, corresponde al 25% del total de las producciones. Técnica: análisis educativo del recurso didáctico. Instrumento de valoración: lista de cotejo del cumplimiento de normas monográficas.

**Resultados:** El 90% cumplimiento con la estructura: portada, introducción desarrollo y conclusión. El 86 % mantiene en la portada, el título propuesto por la asignatura y el 14% coloca solo trabajo práctico.

De las producciones, 13 corresponden a monografías de compilación, 1 enfoque investigativo, 1 análisis de la experiencia profesional en relación al material de lectura.

Con respecto a la narrativa 90% logra coherencia académica entre la introducción, el

desarrollo y la conclusión. En la introducción el 50% presenta los temas que se desarrollará, 25 % expresa que es parte del cumplimiento solicitado por la asignatura el resto expone estas dos situaciones.

En el desarrollo monográfico hay coherencia y claridad en un 98%, el 90% presenta textos copiados del material de lectura y el 95% no utiliza las citas bibliográficas consultadas.

El 80% realiza un cierre reflexivo emotivo de lo desarrollado, el 20 % es un cierre de los temas enunciados.

En la bibliografía 50% enuncia 7 a 12 fuentes consultadas, el 30% hasta 6 y el 20 % presenta más de 13; en un 80 % utiliza normas APA.

**Conclusión:** Considerando a la monografía como una herramienta pedagógica que facilita el aprendizaje, la comunicación, donde la lectura del mismo permite informar el discurso que el estudiante quiere transmitir y luego deberá apropiarse. Las producciones analizadas evidencian aprendizajes sustanciales de los estudiantes en base al cumplimiento en cuanto a la presentación, contenidos y argumentación según los formatos impartidos por la propia asignatura. Debiendo reforzar la utilización de las citas bibliográficas en el desarrollo de las producciones. Así mismo se propone profundizar en otras investigaciones como análisis temático y/o conceptual, didáctica y fenomenológica.

# Enseñanza del proceso de atención de enfermería (PAE): en el contexto de la cátedra práctica profesional (CPP) perteneciente a la carrera de licenciatura en enfermería del 1° ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud UNER. Año 2015

ORTÍZ, Lorena Del Valle

Categoría: *Investigación* - Contacto: [lorena.ortiz@uner.edu.ar](mailto:lorena.ortiz@uner.edu.ar)



**Introducción:** Este estudio realiza una reflexión crítica, respecto a las prácticas docentes, los modelos pedagógicos y las concepciones acerca del PAE, de los docentes de la CPP 1° ciclo. La identificación de las prácticas docentes, en la enseñanza del PAE y la articulación del programa de la cátedra y las estrategias didácticas, se analizaron en este estudio. La triada didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje, es un vínculo de carácter interactivo y comunicativo entre los tres componentes, en el que se intercambian actuaciones donde los docentes, facilitan, organizan y aseguran un encuentro entre los sujetos que aprenden y el contenido que se enseña. Concretándose de esta manera el acto educativo y de cuidado

**Objetivos General:** Identificar los modelos pedagógicos, la relación teoría práctica y concepciones sobre el PAE del docente durante el desarrollo de la CPP.

**Metodología:** Enfoque descriptivo transversal, cualitativo. Se trabajó con fuentes primarias: plan de estudios y programas de la CPP; observaciones de las prácticas de enseñanza en el hospital y entrevistas en profundidad a los docentes. Se realizó un muestreo teórico por conveniencia, de los docentes de la CPP.

Las entrevistas en profundidad consideraron preguntas sobre la concepción del PAE y las

prácticas docentes. Observación de las prácticas de enseñanza en relación a los modelos pedagógicos.

**Resultados:** Las practicas docentes, mostraron enfoques centrados en la racionalidad técnica. Se evidencio escasa formación docente en educación. La práctica del PAE, en la CPP se caracterizó por: considerarla solo teórica, impidiendo su integración en la praxis de Enfermería. Su utilización generó gran resistencia a nivel académico y asistencial. El programa de la CPP, no prevé contenidos mínimos, solo menciona áreas de desarrollo de las prácticas. El titular es el único estable del equipo incorporándose docentes ad hoc cada año. Esto implica que no pueda consolidarse y organizarse en una metodología de trabajo articulada, de la práctica profesional.

**Conclusiones:** Se evidencia la necesidad de revisar los contenidos e integración de las asignaturas del área profesional, en relación al PAE y las estrategias didácticas. A fin de que el alumno se apropie del PAE, desde el comienzo de su formación propiciando un comportamiento, actitudes y valores éticos. La capacitación de los docentes en educación y el PAE; permitirá unificar criterios, para superar el rol instrumental y técnico en la educación de enfermería.

# Rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura enfermería en alto riesgo y/o enfermería en cuidados críticos. Periodo prepandemia (2018-2019) y pandemia (2020-2021)

SANCHEZ, Sergio; GUTIERREZ VELASQUEZ, Cecilia; LUGO, Alicia, BORDENAVE, Marcela

Categoría: *Investigación* - Contacto: [sergio.sanchez@fcm.unc.edu.ar](mailto:sergio.sanchez@fcm.unc.edu.ar)



**Introducción:** De acuerdo al reglamento universitario vigente, el estudiante puede obtener la condición de Regular, Promocional y Libre en la etapa de pre pandemia y en la pandemia condición de Regular y Libre. Por lo cual requerimos comparar dichos periodos, a fin de resignificar actividades y analizar los resultados obtenidos mediante la utilización de diversos recursos tecnológicos.

**Objetivo:** Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura enfermería en Alto Riesgo y/o Enfermería en Cuidados Críticos en el periodo pre pandemia y pandemia.

**Metodología:** Tipo de estudio descriptivo, corte transversal. Población de estudio 1437 estudiantes divididos prepandemia 823 estudiantes (2018-2019) y pandemia 614 estudiantes (2020-2021).

Técnica de obtención de datos: SiuGuarani y registro manual, análisis estadístico descriptivo de tabla simple.

**Resultados:** Periodo prepandemia, 51% regulares, 9% promocionales y 40% libres. Pudiendo observar que, en la pandemia, 89% regulares y el 11% libres.

Pre pandemia con presencialidad: apertura teórica de clases magistrales no obligatorias Trabajos prácticos individuales y grupales con resolución y entrega obligatoria. Exámenes parciales individuales, primer parcial con preguntas abiertas a desarrollar, segundo y tercer parcial mixtura de preguntas abiertas,

múltiples opciones y caso clínico a desarrollar. Se utilizo como herramienta educativa y apoyo a la presencialidad el aula virtual con plataforma Moodle. Se dictaron tutorías para alumnos libres. La experiencia clínica fue en hospitales públicos provinciales y nacionales.

Pandemia año 2020/ 21: totalidad de las actividades desde el aula virtual. Aperturas teóricas y trabajos prácticos con clases grabadas. Incorporando el uso de la plataforma meet, con grabación de las mismas para que puedan ser utilizadas cuando el estudiante así lo requiera. Foro de consulta por unidad. Exámenes parciales individuales, con preguntas de múltiples opciones y resolución de casos clínicos. La experiencia clínica se realizó por medio de resolución de casos clínicos y escenarios de simulación.

**Conclusión:** Los estudiantes obtuvieron en un porcentaje importante la condición de Regular, en periodo de pandemia, atribuimos estos resultados a múltiples causas ej. mayor tiempo dedicado al estudio, al no tener que asistir a la presencialidad, mayor acceso a las herramientas educativas, conexión en las aperturas por meet, uso y escucha de las clases grabadas que le permite un mayor refuerzo de los contenidos teóricos. Asistencia a las tutorías de apoyo planificadas. Por ende, la educación remota de emergencia aceleró el uso de entornos virtuales en el campo educativo y la relación de docentes y estudiantes para enseñar y aprender.

## EJE 2

# DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL NUEVO CONTEXTO SOCIAL

---

- La docencia en tensión: repensar la formación docente
- Entornos virtuales de enseñanza en Enfermería
- La simulación clínica y virtual como recurso de aprendizaje
- Resignificando las prácticas pre profesionales
- Líneas y desarrollo de la investigación de Enfermería
- La Inserción curricular de la extensión en las universidades

## IX Congreso Argentino de Educación en Enfermería



## Implementación de la residencia de enfermería en cuidados críticos en el Hospital Escuela de Agudos Dr. Ramon Madariaga

ADAMS, Sergio; BENÍTEZ, María E.; DAMHER, Luis A; GOIRIS, Luis E; MOUESCA, Gisela

*Categoría: Relato de Experiencia – Contacto: adamssergio13@gmail.com*

*Palabras Claves: Residencia de Enfermería, Cuidados, Competencias*



La formación de residentes en Enfermería en áreas críticas es un punto en el cual se asume una responsabilidad buscando formar recursos humanos capacitados para brindar cuidados de calidad a los sujetos. El Sistema Provincial de Residencias de la Ciencias de la Salud, se enmarca dentro de la Ley XVII-N° 75, el Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Misiones, es el responsable de las mismas. El programa académico- asistencial se encuentra bajo un régimen de actividad a tiempo completo y dedicación exclusiva por tres años de formación.

El objetivo es describir las instancias administrativas necesarias para lograr la aprobación, enmarcados en el aspecto conceptual-procedimental y actitudinal, buscando un perfil profesional altamente calificado para brindar cuidados de calidad a pacientes en estado crítico. Se inicia el año 2019 presentando el proyecto al Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Misiones y a los directivos de la Institución, con un programa de formación, buscando un desarrollo continuo en los procesos de enseñanza aprendizaje in situs; considerados como la mejor educación de posgrados en los campos de salud.

La población estuvo constituida por integrantes que pertenecen a cargos dentro de la Institución. La aprobación del programa se dio presentando un proyecto y un programa

preliminar de la residencia de enfermería al departamento de docencia e Investigación del Hospital, basado en la guía para elaboración de programas de residencias facilitada en la web oficial del Ministerio de Salud de la Nación. Luego de la aprobación por el departamento de docencia e Investigación, se realiza la interrelación con la Dirección de Recursos Humanos perteneciente a la Subsecretaría de Gestión Administrativa y Financiera de la Provincia de Misiones, apruébese de manera provisoria y sujeta a ciertos ajustes dentro del programa.

En la currícula se articuló la teoría con la práctica teniendo como soporte los bloques transversales que plantean el abordaje de problemas centrales dentro del campo de la salud, relación con el paciente, organización del sistema, límites y alcance de la especialidad, aspectos legales, éticos, abordajes interdisciplinarios, etc. Las rotaciones se diseñaron en base a las competencias a adquirir; comprendidas en nueve meses, Unidad Coronaria, Emergencia y Terapia Intensiva, seis meses de rotaciones complementarias en los servicios de Calidad y Gestión, Hemodiálisis, Infectología, Hemodinámica y Obstetricia Crítica. Como principal resultado de la experiencia es la implementación y ejecución, con una aprobación de un sistema de residencia.

## Virtualización educativa e inclusión con calidad en contextos de desigualdad

ADISSI, Grisel; FERRERO, Lía

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [liaferrero@gmail.com](mailto:liaferrero@gmail.com)



**Introducción:** A partir de nuestra inserción como docentes en una Licenciatura en Enfermería en una Universidad del Conurbano e investigadoras de los proyectos PISAC “La enfermería y los cuidados sanitarios profesionales durante la pandemia y la postpandemia del COVID-19 (Argentina, siglos XX y XXI)” y “Las prácticas preprofesionales en Enfermería a partir de la pandemia del COVID-19. Un estudio de caso: la Universidad Nacional de José Clemente Paz”, nos interrogamos por la virtualización de la Educación Superior a partir de la pandemia por Covid 19, desde la meta educativa “inclusión con calidad”. Esta preocupación se ancla en la propuesta específica de la Universidad a la que pertenecemos (Universidad Nacional de José C. Paz-UNPAZ), y en el desafío que implica el acceso a la educación superior de sectores sociales que son primera generación de estudiantes universitarios en sus familias. Aquella ampliación del acceso, resultado de la inserción territorial de la UNPAZ y de una serie de estrategias que buscan asegurar y ampliar el ingreso y la permanencia, se vieron tensionadas por sendos procesos de virtualización.

**Objetivos:** Problematizar las posibilidades de mantener el horizonte de la inclusión con calidad en el contexto de desigualdad en el que está emplazada la UNPAZ en el marco de la

virtualización forzada por la Pandemia de COVID-19 en 2020 y 2021.

**Metodología:** A partir de la objetivación de nuestra práctica como docentes involucradas en la conversión del proceso de enseñanza y aprendizaje a la virtualidad, abordamos dicho proceso con un enfoque etnográfico.

**Resultados:** Pandemia y virtualización implicaron que se masificara el ingreso, pero se viera comprometida la permanencia y se imposibilitara el egreso en la medida en que las prácticas pre profesionales no se podían llevar a cabo. También generaron nuevas brechas: entre quienes contaban con equipamiento, tenían buena conexión contaban con un ámbito habitacional propenso a la concentración y el estudio, y quienes no.

**Conclusiones:** Nos interesará compartir una serie de preguntas abiertas a modo de reflexión. ¿A quiénes incluye y a quienes excluye la Universidad con su propuesta de virtualización? ¿A qué tipo de estudiante estamos apelando? ¿En qué medida eso se condice con las posibilidades de los estudiantes reales? ¿Resulta apropiado sostener nuestros parámetros de exigencia, en pos de la calidad educativa? ¿Cómo lograr la permanencia y asegurar el egreso? ¿Cómo contribuir a jerarquizar el perfil de la enfermería en estos contextos?

## **Construcción metodológica, formación de docentes y licenciadas en enfermería. Experiencias de prácticas pre profesionales en contexto de pandemia.**

AGÜERO, Claudia; REMOLGAO, Matías; SOTO, Roxana

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [cucaag@yahoo.com.ar](mailto:cucaag@yahoo.com.ar)



En este trabajo buscamos compartir la experiencia desarrollada en la asignatura Educación en Enfermería en el primer cuatrimestre del 2021, en relación a las prácticas pre profesionales. Estas prácticas tuvieron características particularmente novedosas en el contexto de Pandemia por COVID19 y significaron para los estudiantes, el equipo docente y las instituciones formadoras un gran desafío.

Nos proponemos: describir la propuesta programática de la asignatura en relación a las prácticas pre profesionales; analizar la experiencia desplegada en el presente año en dos instituciones de formación docente; y elaborar reflexiones que guíen las prácticas y los modos de acompañamiento docente futuros.

Los estudiantes de nuestra asignatura, además de la cursada semanal, realizan prácticas pre profesionales presenciales en diversas instituciones educativas u organizaciones sociales, ello supone su inserción previa, de modo tal que logren realizar un proceso de conocimiento del territorio/población, identificar necesidades u problemáticas de salud y planificar intervenciones educativas situadas. Estas acciones se llevan a cabo colaborativamente en las instituciones y son supervisadas por el equipo docente. El advenimiento de la Pandemia impidió que en el 2020 se pudieran llevar a cabo estas prácticas, es por ello que este año el desafío mayor resultaba hacerlas posible.

Las instituciones que recibieron a nuestros practicantes son dos Institutos Superiores de

Formación Docente públicos ubicados en la zona de influencia de la Universidad Nacional de Luján. Particularmente trabajamos con las carreras de Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Especial. Los estudiantes de enfermería cumplieron sus prácticas pre profesionales en las asignaturas Educación en y para la Salud y el Taller de Educación Sexual Integral (ESI). Las personas destinatarias de sus propuestas de intervención pedagógica fueron alrededor de 70 estudiantes del último año de cada uno de estos profesorados.

Cada estudiante lleva adelante un trabajo de campo que supone el conocimiento de la comunidad. Este trabajo tiene cuatro momentos clave: indagación y relevamiento de información; análisis de la información y planificación de la propuesta pedagógica; desarrollo y evaluación, autoevaluación y coevaluación. Centralmente se propone a los estudiantes diseñar sus intervenciones a partir de una construcción metodológica que tenga en cuenta el contenido a enseñar, los sujetos de aprendizaje, las finalidades que orientan su práctica y el contexto en el que estas se enmarcan.

Como resultado y al mismo tiempo evaluación de las prácticas pre profesionales, encontramos una gran implicancia de los estudiantes desde su saber disciplinar, así como una apropiación de estrategias pedagógicas contextualizadas para su desarrollo profesional.

## Las estrategias de enseñanza en la formación de enfermeras. Un estudio de caso en la Universidad Nacional de Luján.

AGÜERO, Claudia

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [cucaag@yahoo.com.ar](mailto:cucaag@yahoo.com.ar)



Esta ponencia tiene como objeto compartir algunos avances del proyecto de investigación “Las prácticas de enseñanza en la formación de enfermeras y enfermeros profesionales. El caso de la Licenciatura en Enfermería de la UNLu”, radicado en la Universidad Nacional de Luján.

A partir de este proyecto de investigación se espera generar un cuerpo de conocimientos fruto de un entramado del campo de la Didáctica Universitaria y los estudios sobre la formación de profesionales de la salud, que nos permita reflexionar sobre las prácticas de enseñanza que se desarrollan en el primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería. En este sentido consideramos que podrá ser no sólo un aporte al desarrollo del tema, sino que también permitirá revisar los cambios en la formación de grado y las acciones posibles de formación permanente.

El **objetivo general** del proyecto es comprender las prácticas de enseñanza que se desarrollan en el Primer Ciclo de la Licenciatura en Enfermería, en este sentido nos proponemos analizar las estrategias de enseñanza que se despliegan en las aulas. Así como también indagar en los propósitos que los profesores formadores persiguen, dado que la enseñanza es una actividad intencional, que consiste en el ejercicio deliberado de influencia sobre aquellos a los que se enseña.

Esta investigación pretende comprender en profundidad la complejidad de su objeto de estudio, para ello desde el punto de vista metodológico abordamos el trabajo desde una lógica cualitativa. Se realizó un estudio de caso, para el cual se seleccionaron originalmente tres asignaturas del primer ciclo de la Licenciatura en Enfermería, una por cada año de estudio. Se trata de Enfermería Básica, Enfermería del Niño y el Adolescente y Enfermería Comunitaria. Estas son asignaturas específicamente disciplinares de Enfermería e incluyen horas de práctica pre profesional. Debido a la irrupción de la Pandemia por COVID 19, el trabajo de campo quedó restringido a las primeras dos. Se realizaron observaciones de clases, relevamiento de programaciones y entrevistas a las docentes.

Entre los **hallazgos logrados** a partir de la triangulación de fuentes y el análisis de los diversos registros encontramos al menos cuatro estrategias de enseñanza que las profesoras utilizan de manera recurrente. Estas son: la exposición dialogada, el trabajo con casos, las presentaciones digitales y la simulación.

Entre los aportes de la investigación destacamos la posibilidad de un diálogo fecundo entre la didáctica universitaria y la formación disciplinar de la enfermería.

## Cambios en la enseñanza de la enfermería en virtualización de emergencia

AGULLO, Marcela; FERRARELLI, Mariana; BONIFACIO, Ayelén; MIYAR, Rogelio; SABELLI, María José; SILVA, Eva

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [magullo@isalud.edu.ar](mailto:magullo@isalud.edu.ar)



**Introducción:** Se presenta el proyecto de investigación “Acerca de los cambios en las prácticas de enseñanza de enfermería en contextos de virtualización de emergencia”. Participan docentes de la Licenciatura en Enfermería y del Profesorado Universitario de la Universidad Isalud.

**Objetivo:** Comprender los cambios ocurridos en las prácticas de enseñanza en la licenciatura en enfermería en la Universidad Isalud en el contexto de pandemia en 2020.

**Metodología:** La investigación es cualitativa, es un estudio de casos: “la formación en enfermería” (Marradi, Archenti y Piovano, 2018). Con entrevistas semi estructuradas a docentes reputados y análisis de contenido para las aulas virtuales a partir de un muestreo por conveniencia. Se seleccionan espacios curriculares de las tres áreas centrales de la Lic. en enfermería.

**Resultados:** Algunos resultados preliminares son:

- Los cambios en relación con las percepciones subjetivas de los profesores: los docentes mencionan una desestabilización de gran magnitud (aluden a palabras relativas a catástrofes naturales). En todos los casos la virtualización de emergencia impactó en el vínculo con las tecnologías.

- Enseñanza en virtualización de emergencia, algunos aspectos posibles de considerar:

**\*\*sobre los estudiantes:** encontramos propuestas inclusivas (buscan llegar a todos los estudiantes) y en pocos casos no se evidencia esta búsqueda como algo relevante.

**\*\*sobre el contexto:** hay docentes “empático-contextuales” (consideran las posibilidades de conexión de los estudiantes, su contexto laboral /doméstico, etc.); otros pocos, no aluden al contexto.

**\*\*sobre los vínculos:** encontramos docentes “centralmente humanistas”, para quienes resulta central construir un vínculo cercano con los estudiantes.

**\*\*sobre la posición del profesor:** algunos docentes se posicionan como “creadores” de experiencias formativas y otros como “transmisores”.

**\*\*sobre la comunicación:** encontramos docentes que amplifican los canales de comunicación para llegar a los estudiantes más redundantemente y por distintas vías. Otros, en menor medida, plantearon un único canal.

**\*sobre medios y plataformas:** encontramos docentes “monistas”: involucran trabajo con una plataforma, o bien “híbridos” y suman variedad de formatos: online, offline, sincrónico, asincrónico.

- **Sobre la formación:** los docentes que destacan “la institución como formadora” y-o a sus colegas como coformadores.

**Conclusiones:** Se advierten tensiones entre la ‘arquitectura fija’ de la clase (el aula virtual) y la ‘arquitectura fluida’ o en movimiento (los zooms, o lo que circula por grupos de WhatsApp) que es más difícil de capturar y parece lo más significativo a nivel didáctico y vincular. Los docentes han realizado cambios en sus propuestas en este contexto pandémico y virtual, según distintas priorizaciones.

## Aportes de las TICs a la enseñanza de sonido y audición

AIZICZON, Beatriz

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [baiziczon@eue.unt.edu.ar](mailto:baiziczon@eue.unt.edu.ar)



**Introducción:** El Sonido es un tema importante en Carreras de Enfermería dado que permite articular con la prevención y promoción de la salud. Su enseñanza cobra relevancia al ser encarado desde la perspectiva de la contaminación acústica y su consecuencia en la salud, facilitando concientizar a los alumnos del nivel de ruido real al que están expuestos.

**Diagnóstico de situación previa:** Los hábitos de exposición al ruido de la juventud constituyen motivo de preocupación por sus efectos en la salud y en el deterioro prematuro de la audición. El uso de Reproductores Personales de Música durante muchas horas diarias y a volumen elevado representa un comportamiento de riesgo y un problema de salud pública.

### Objetivos:

- Diseñar una estrategia de enseñanza de “Sonido” en Biofísica desde la perspectiva integradora en relación con la exposición al ruido y la promoción de medidas de prevención que den sentido a su estudio favoreciendo el contacto con las TICs.
- Reflexionar sobre las consecuencias de la contaminación acústica en la salud.

**Población:** Alumnos de primer año de la Licenciatura en Enfermería, 30 participantes

**Actividad o desarrollo de la experiencia:** A partir de un marco de referencia contextualizado por Modelos constructivistas de Educación en Ciencias, se propone la aplicación de estrategias activas y problematizadas de aprendizaje centrada en el alumno que contemple contenidos

conceptuales, actitudinales y procedimentales. Se diseña una propuesta referida al sonido, la audición y la contaminación acústica, contextualizando los contenidos sobre la base de conceptos científicos adquiridos significativamente.

**1. Medición objetiva:** Se recogieron datos del ruido ambiental a través de aplicaciones móviles utilizando decibelímetros disponibles en los smartphones,

**2. Percepción subjetiva:** Se aplicó una encuesta de opinión para evaluar la percepción de la contaminación acústica, mediante cuestionario estructurado con preguntas cerradas y abiertas

**3. Encuesta de opinión** a los alumnos para evaluar la estrategia

**Resultados:** La medición de la intensidad sonora con decibelímetro facilitó el aprendizaje significativo, En un 100% ayudó a comprender el tema. En un 70% permitió identificar y relacionar conceptos Un 93% considera el tema Sonido como importante en su formación. Un 93% que trabajaría nuevamente con esta actividad.

**Evaluación de la experiencia y su impacto:** El cambio de enfoque despertó alta motivación y permitió centrar la atención en los conceptos relevantes y reflexionar sobre conductas más saludables. Cobra relevancia “reajustar” contenidos curriculares que permitan contextualizar los contenidos biofísicos sobre la base de conceptos científicos adquiridos significativamente e integrando información.

# Tendencias en la formación de grado en enfermería: el caso de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Quilmes

ESPÍNDOLA, Karina; ALEGRE SANDOVAL, Rossío

Categoría: *Investigación* - Contacto: [rossio.alegresandoval@unq.edu.ar](mailto:rossio.alegresandoval@unq.edu.ar)



**Introducción:** La falta de personal de enfermería ha quedado en evidencia con mayor intensidad durante el último año a partir de la instalación de la pandemia por COVID 19.

**Objetivos:** El presente estudio se propone analizar la evolución de la matrícula de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Quilmes y sus principales características en el período 2010-2020.

**Metodología:** Se ha optado por un estudio cuantitativo que se propuso relevar la evolución de la matrícula de inscriptos, señalando la relación entre los inscriptos y los aprobados. Se han tomado las asignaturas de núcleo profesional que resultan indicadores de los momentos relevantes de la carrera: ingreso a primero, tercero y cuarto año.

**Resultados:** Se observa un aumento en el número de inscriptos a la primera asignatura de núcleo profesional-enfermería básica- con prácticas que pasó a lo largo de diez años, de 110 a 243 estudiantes, observándose un incremento significativo a partir del 2015, aunque manteniendo el porcentaje de aprobación en 70% con un DE  $\pm 7\%$ . En la actualidad se está llevando a cabo el análisis de cohortes en donde se destaca que aproximadamente un promedio del 64,61 % de los ingresantes llegan en tiempo y forma al tercer año de la carrera mientras que

aproximadamente un promedio 35,86 % lo hacen para el título de grado. El resto presenta diversos grados de prolongación de sus estudios. El ciclo superior también presenta un lento crecimiento que señala dos aspectos: el primero es que se ha podido perforar este momento álgido de desgranamiento que ocurre con la obtención del título intermedio que posibilita su incorporación al ámbito laboral y el segundo aspecto se relaciona con aquellos egresados que habiendo concluido sus estudios de pre-grado en instituciones de educación superior universitarias y no universitarias, se acercan a la universidad para obtener su título de grado.

**Conclusiones:** La formación en enfermería se presenta como un escenario sumamente complejo en la medida que se encuentra atravesado por la propia dinámica curricular de la carrera y de las prácticas pre-profesionales, por los contextos particulares de cada estudiante, que en muchos casos son jefes y/o jefas de hogar con responsabilidades laborales. La principal problemática observada y que es estructural en las carreras de enfermería es el enlentecimiento o prolongación de los estudios y en función de ello resulta prioritario implementar dispositivos que contribuyan a sostener y acompañar a los estudiantes durante sus estudios.

## Transitando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el liderazgo comunitario

CHAZARRETA, Griselda; ALVAREZ, Patricia Laura

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [plalvarez@unsam.com.ar](mailto:plalvarez@unsam.com.ar)



**Introducción:** Se relata la experiencia docente orientada a fortalecer el vínculo de los estudiantes con el territorio, a través de una práctica que no los rigidice en modelos de desempeño, sino que les permita actuar con libertad, adaptación, capaces de entender tensiones y diversidades,

La pandemia por Covid-19 sumó algunos desafíos a estos deseos, pero no doblegó la intención de nuestra práctica social.

Narramos cómo se dio la Práctica Pre profesional adaptando herramientas para que cada estudiante sea parte de una trama político, cultural e institucional, en sus propios espacios, escenarios de este modelo de práctica, dimensionando los modos y características de la articulación interjurisdiccional de provincia y municipio con el objetivo de comprender la gestión territorial de programas (provinciales y municipales).

**Objetivos:** Desarrollar capacidades de liderazgo que permitan un eficaz tratamiento del: trabajo en equipo, de la información, y de la toma de decisiones, impactando en la mejora de la comunicación entre las partes actuantes.

- Valorar el saber y las experiencias a partir del recorrido en los distintos escenarios en simultáneo a la búsqueda del propio saber y destrezas sociales.
- Potenciar los recursos personales y sociales, para el cuidado de la salud de la población
- Conocer y potenciar los recursos disponibles en el territorio.
- Conocer la articulación territorial interjurisdiccional de nación, provincia y

municipio con el objetivo de alinear programas (nacionales, provinciales y municipales)

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** En el marco de esta experiencia, se trabajó la participación en la gestión territorial para dar una respuesta social organizada a los problemas de salud que cada estudiante caracterizó.

El trabajo se abordó desde tres dominios de problemas:

- La salud de la población.
- Las políticas de salud
- El sistema de servicios de salud.

Participaron 54 estudiantes que cursan Práctica Integrada II y Salud Colectiva III.

A partir de esta experiencia lxs estudiantes reconocieron el entramado social de sus propios barrios.

**Resultados:** La experiencia permitió que lxs estudiantes vivenciaran el desarrollo de políticas locales, y como sus intervenciones comprometidas pueden ser herramientas de cambio. El ejercicio de la influencia y la defensa en asuntos como la equidad y el acceso a la salud, conllevó al desarrollo de diferentes capacidades personales y sociales, para el cuidado de la salud de la población.

**Evaluación:** Lxs estudiantes significaron la planificación, y la gestión en el campo de la salud, dimensionando el acto de la toma de decisiones, entendiendo el sentido del poder para realizar la puesta de programas o proyectos.

## Proyecto de extensión sobre participación comunitaria a través del desarrollo de prácticas socio comunitarias de estudiantes de enfermería: por una mejor calidad de vida

ASIS, Sonia Beatriz; GOMEZ, María Soledad; RIQUELME, Sergio Daniel; CORRADI, María Valentina; IRUSTA, Nancy V; MARTINEZ, Leonor; STROPPA, Héctor H;

Categoría: *Investigación* - Contacto: [sole1981gomez@gmail.com](mailto:sole1981gomez@gmail.com)



**Introducción:** Proyecto local participativo que intenta favorecer la toma de decisión de los pobladores del Barrio Oncativo de Río Cuarto. Prevé una intervención con los distintos actores de la comunidad para trabajar en la satisfacción de las necesidades sentidas: modificación del estado ambiental del sector, escenario de uno de los microbasurales más grandes de la ciudad; mejoramiento de la seguridad y del ambiente; ingreso del transporte público; la reparación y colocación de luminarias y mayor prevención y tratamiento de las adicciones. Los pobladores creen que el modo de producir los cambios, es una mayor participación acompañamiento para lograr la organización barrial. El Barrio Oncativo es un asentamiento ubicado al sur de las márgenes del Río Cuarto, alberga un total de 180 familias, de ellas el 71,6% no llega a cubrir las necesidades básicas con los ingresos que tienen en sus respectivos hogares (es decir, 7 de cada 10 grupos familiares no acceden a los recursos fundamentales para vivir dignamente). Es uno de los sectores más afectados por la pobreza y la marginalidad en toda la ciudad.

**Objetivos General:** Estimular la Promoción Comunitaria a partir de la participación ciudadana, de estudiantes y docentes de la Licenciatura en Enfermería por una Mejor Calidad de Vida. **Objetivos Específicos:** - desarrollar en los estudiantes el trabajo comunitario basado en la promoción y prevención de salud; - ejecutar actividades

para: mejoramiento del medio ambiente, de procesos de manejo de la basura; accesibilidad geográfica mediante la delimitación de calles en el sector; abordaje de problemáticas sociales del sector; articulación de los programas de salud mediante la incorporación ciudadana.

**Metodología:** proyecto de extensión que se desarrolla mediante la participación comunitaria, entidades de salud y Escuela de Enfermería, a través de actividades en la comunidad. Destacándose: Ronda Sanitaria; Descacharaje domiciliario; Segregación de Basura; Visita Domiciliaria; Inmunizaciones, Talleres formativos.

**Resultados:** Participación del 100% de docentes de primer año de la carrera; con la selección e incorporación de 35 estudiantes, comprometidos con las acciones sociales y en el desarrollo de las actividades de la comunidad. 90% logró destrezas en habilidades comunicacionales con las formas propias del sector barrial. Planificación y desarrollo de Talleres sobre temáticas en salud diagnosticadas en el contexto.

**Conclusiones:** se logró la plena participación de los actores involucrados para el desarrollo del proceso de prácticas comunitarias en un barrio de la ciudad, con el compromiso de cada institución comprometida con la promoción, prevención en el propio contexto.

## Desafíos de la pandemia en cuanto a la formación: ¿sólo se trata de flexibilización institucional?

BACCOLA, Natacha; CHERVO, Alejandra; IGURI, María; CURABA, Silvia; GUARDA, Lorena

Categoría: *Investigación* - Contacto: [marachervo@gmail.com](mailto:marachervo@gmail.com)



**Introducción:** Esta presentación se enmarca en el proyecto “La enfermería y los cuidados sanitarios profesionales durante la pandemia” (convocatoria PISAC/COVID19) dirigido por la Dra. Ramacciotti. Los acontecimientos que se generaron a partir del COVID-19 nos llevan a preguntarnos de qué manera esta crisis sanitaria incide en las relaciones profesionales de cuidado.

**Objetivos:** Analizar cambios y continuidades en la formación de los profesionales de enfermería a partir de la crisis desatada por la pandemia de COVID-19 en instituciones de educación superior universitarias y no universitarias de la ciudad de Rosario.

**Metodología:** se realizaron entrevistas a directores de todas las Escuelas de Enfermería Universitarias y no universitarias de la ciudad de Rosario, llevadas a cabo por dos investigadores mediante plataforma MEET, previo consentimiento informado.

Se utilizó un guion sobre los siguientes ejes: organización de la institución, impacto de las medidas de emergencia sanitaria, relación con los servicios, vías alternativas para las prácticas, incidencia en los egresos, inserción laboral de egresados. El contenido fue etiquetado de igual modo para facilitar los análisis posteriores.

**Resultados:** Hubo acuerdos en cuanto al impacto de la virtualidad en el acto pedagógico: “Nos afectó en el sentido de la falta de contacto” “Al principio hubo mucho desconcierto, se hablaba de ‘acompañamiento’” “nadie conocía mucho las

herramientas que estamos usando ahora”. Respecto de las posibilidades del uso de recursos virtuales (utilizados en todos los casos) van desde plataformas institucionales con apoyo de la Universidad o del INET, hasta el uso de herramientas google. El asesoramiento fue diverso. Lo sentido como lo más negativo fue la falta de contacto con el otro (compañere, docente, institución), además de los problemas de conectividad, costo (datos), y deserción. Otro aspecto negativo: “no hay un corte, no hay un límite en ese contacto virtual. El contacto virtual es 24/7” (refiriéndose a la tarea docente). La situación de pandemia expuso las dependencias normativas y de relaciones entre distintas áreas: Nación/Provincia/Municipio; Salud/Educación. En cuanto a las actividades prácticas hubo un cambio “enorme”. En todos los casos fueron realizados en marzo-abril del 2021 “en gabinete de simulación y en centro vacunales Covid y no Covid.” El paso por los hospitales fue reducido. Cuando se profundiza sobre la simulación, todos los directivos se muestran convencidos de sus ventajas, pero la disponibilidad de recursos que refieren y la cantidad de docentes capacitados es aún insuficiente.

**Conclusiones:** es necesario un debate acerca de cuál es el carácter irremplazable de la práctica. La simulación y la enseñanza virtual, a pesar de las ventajas vivenciadas, las condiciones materiales de aplicación resultan muy insuficientes.

## En tiempos de pandemia, una respuesta integradora para finalizar el primer ciclo de la carrera

BALLISTRERI, Martha; GUARDA, Lorena

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [bmartha4@hotmail.com](mailto:bmartha4@hotmail.com)



**Introducción:** en septiembre 2020 persistían las condiciones epidemiológicas que no permitían el desarrollo de las prácticas pre profesionales (PPP) de asignaturas profesionales, ni la actividad presencial en Laboratorio de Trayectos Procedimentales de la carrera Licenciatura en Enfermería, Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Rosario.

### Objetivo:

- Desarrollar un proyecto para la concreción de las PPP y Trayecto Procedimental en entornos seguros.
- Colaborar en la actividad asistencial de los colegas en los campos seleccionados.

**Destinatarios:** Incluyó las PPP de tres materias profesionales, Cuidado Enfermero al Adulto Joven y Maduro; Cuidado Enfermero al Adulto Mayor y Práctica Integrada I, y también Trayecto Procedimental III. (570 estudiantes)

**Actividades:** El proyecto fue aprobado por Comisión Asesora de la Escuela y Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas. Por otra parte, fue acordado con la Dirección de Enfermería de la Municipalidad de Rosario y Jefatura de Enfermería de la Provincia de Santa Fe de Enfermería. Se planificaron dos etapas: Primera (diciembre 2020): ante la autorización del Ministerio de Salud, en noviembre, de la actividad presencial en Laboratorios de Simulaciones se prioriza el manejo de elementos de protección personal y técnicas involucradas en la vacunación contra Covid-19. Se desarrollan dos instancias de capacitación (vía meet), por parte de las

responsables de la Campaña tanto municipal como provincial, ya que era una de las prácticas en la que se iban a incorporar docentes y estudiantes. Segunda (febrero a abril 2021): L@s estudiantes de las cuatro asignaturas fueron organizad@s para rotar por tres espacios: Grupo Z: Rotación por Hospital (para desarrollar el cuidado enfermero a adultos en situación de internación, con la limitación de dos (2) estudiante por docente), Rotación Grupo V por actividades Socio-Comunitarias (vacunatorios Covid) y Grupo T para realizar Trayecto de Aprendizaje mediante simulación clínica (Trayecto Procedimental III). Cada rotación tenía una duración de tres semanas (incluía entre 60-70 estudiantes por rotación) Se inscribieron por formulario google a los tres tramos, pudiendo elegir efector, vacuna torio y los turnos a desarrollar.

**Conclusiones:** Se logró el cierre de las asignaturas tercero: Practica Integrada I (90 estudiantes), Cuidado Enfermero al Adulto Joven y Maduro (122) y Cuidado Enfermero al Adulto Mayor (110 estudiantes) y Trayecto Procedimental III (143).

**Evaluación:** la tarea exigió un arduo trabajo de coordinación, dado la diversidad de lugares, el número de docentes, reclamos de l@s estudiantes y la provisión de materiales. La mayor debilidad, fue la imposibilidad de brindar experiencias prácticas diferenciadas en complejidad, según la asignatura que estaban cursando.

# Dimensiones que influyen en la cobertura de vacunación en un Centro de Atención Primaria de la Salud de una localidad de la Región Sanitaria I

BARRIRERO, María Emilia; TABERNA GÁLVEZ, María del Rocío

Categoría: *Investigación* - Contacto: [maribarri@hotmail.com](mailto:maribarri@hotmail.com) - [rociotaberna25@gmail.com](mailto:rociotaberna25@gmail.com)



**Introducción:** El interés del presente trabajo surge a través de la experiencia cotidiana en la que a partir del acto de vacunación se pueden observar calendarios de vacunación atrasados e incompletos. Es así, que, por la labor de una de sus integrantes en un centro de atención primaria de la salud perteneciente a una localidad de la Región Sanitaria I, surge la necesidad de conocer la situación actual de la cobertura de vacunación en todos los rangos etarios y con ello analizar las dimensiones que afectan a esta cobertura. La vacunación es una de las estrategias de prevención de enfermedades más efectivas con la que nos podemos encontrar. Cuando hablamos de cobertura de vacunas nos referimos a la proporción de personas efectivamente vacunadas dentro de un grupo determinado, constituyendo un indicador del éxito de un programa de inmunización. Su cumplimiento se encuentra relacionado de forma intrínseca con los determinantes sociales de la salud, siendo de vital importancia la identificación de las dimensiones que influyen en la cobertura de vacunas como eje para el entendimiento de las características de cada comunidad y como disparador de la adaptación de los programas de vacunación para mejorar la cobertura en la población objetivo.

**Objetivos:** analizar la cobertura de vacunación y describir las dimensiones que influyen en la

vacunación de la población que concurre a un centro de atención primaria de la salud.

**Metodología:** Se trata de un estudio prospectivo transversal de orientación cuantitativa que se realizará en el período enero-junio del año 2022. Las unidades de análisis serán los libros de vacunación, las libretas sanitarias y el discurso de las personas participantes. Se observará 45 libretas sanitarias de personas que concurren voluntariamente al centro de atención primaria de la salud, previo a la toma del consentimiento informado; se valorará la cobertura de las vacunas según el calendario nacional de vacunación y la edad de los participantes. El tamaño de la muestra se basa en un promedio de 150 concurrentes por mes al establecimiento, con una confiabilidad del 90% y un margen de error del 10%. Paralelamente se realizarán entrevistas en base a preguntas guías considerando la condición de las libretas (completas o incompletas). Las categorías de análisis de las entrevistas serán, escolaridad, oportunidades perdidas de vacunación, conocimientos, actitudes y prácticas culturales de la familia.

**Resultados:** el plan de análisis será descriptivo. El análisis cualitativo permitirá profundizar en los significados de dimensiones no estructuradas.

# Percepciones sobre la vacuna contra el COVID-19 en el personal de salud de dos hospitales de gestión pública en la ciudad de Bahía Blanca entre marzo y noviembre de 2020

BELLANDO, Belén; CORDOBA, Francisco; TRONCOSO, Ruth

Categoría: *Investigación* - Contacto: *belenbellando.bb@gmail.com*



**Introducción:** La vacunación contra el COVID 19 generó diferentes debates y discursos, tanto en la comunidad en general como en el personal de salud. Es por esto, que nos parece importante recuperar las percepciones del año 2020, previo al inicio de la vacunación, época en donde más dudas y discursos variados en torno a esta se pudieron escuchar; no solo en los medios de comunicación sino también en los ámbitos asistenciales del campo de la salud. Conocer estas dimensiones puede contribuir en la toma de decisiones futuras en lo respectivo a la vacunación de las personas y comunidades, y específicamente a las que conciernen a las/os profesionales de salud.

**Objetivos:** El objetivo general es conocer las percepciones sobre las vacunas contra el COVID 19 en el personal de salud de dos hospitales de gestión pública en la ciudad de Bahía Blanca durante los meses de Marzo a Noviembre de 2020. Los objetivos específicos son: Identificar las condiciones de adhesión a la vacuna, mostrar cuantitativamente la intención o no de vacunarse, conocer el registro del riesgo/gravedad de la enfermedad por SARS COV 2 frente al riesgo que implica la vacunación, establecer el grado de conocimiento/capacitación sobre las vacunas y el COVID 19, identificar la existencia de preferencias de alguna vacuna en relación a

otra y conocer las ideas asociadas a la elección, conocer cómo influye la gratuidad de la vacuna en la decisión de vacunarse o no, descubrir cómo influye el hecho de pertenecer a un grupo de riesgo en la decisión de vacunarse.

**Metodología:** Estudio cuali-cuantitativo mediante encuesta con formato online y entrevistas en profundidad con formato virtual. Tamaño de la muestra: 575 profesionales de la salud. El procesamiento y análisis estadístico de los datos cuantitativos se realizará en conjunto con un estadístico. La entrevista en profundidad será con preguntas abiertas al personal seleccionado, la misma surgirá de la lectura reflexiva de las respuestas obtenidas en la encuesta on-line tras la selección de los aportes más significativos que se hayan obtenido.

**Resultados:** Los resultados esperados serian poder aproximarnos a las percepciones que motivan, o no, al personal de salud a vacunarse contra el COVID 19 para poder contribuir con estrategias que permitan tomar decisiones futuras en lo respectivo a la promoción de la vacunación. Del mismo modo, esperamos conocer la realidad local con respecto a esta temática.

## Simulación clínica. Un desafío para un nuevo currículum. La simulación clínica y virtual como recurso de aprendizaje

BENITEZ, Regina; ELIAS, Tamara; VITOLA, Dominga; CUATRIN, Andrea; DI FIORI, Natalia; ESQUIVEL, Marcela; FERRARIS, Roxana; JERKOVICH, Sofia; KOKOTOVICH, Paola; MARCOS, Sandra; MONTI FALICOFF, Ariel; MÜLLER, Ana; NAVA, Rosa; PACCIORETTI, Gustavo; PESARESI, Melisa; PIPPINO, Mónica; RUIZ, María Teresa; SAMAMÉ, María del Carmen; SOBERÓN, Esmeralda; TORANZO, Juan; VICENTIN, Flavia

Categoría: *Investigación* - Contacto: [reginanoemi@gmail.com](mailto:reginanoemi@gmail.com)



La Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario, desde el año 2014 comenzó un proceso de transformación en base a su nuevo currículum. Esto implicó entre otras cosas, incorporar a las estrategias de enseñanza, la simulación clínica.

El aprendizaje por simulación apunta a incorporar comportamientos, reconociendo características de los espacios, de los objetos, la posibilidad de elegir alternativas para resolver problemas, lo que implica que la comprensión y reflexión están presentes en todo momento.

**Objetivo:** Profundizar en el conocimiento de las estrategias didácticas utilizadas en la simulación clínica en las prácticas preprofesionales y laboratorio de habilidades de primer y tercer año de la Carrera Licenciatura en Enfermería.

**Material y método:** 'Se recurrió a un diseño con enfoque cuali-cuantitativo: La población estuvo conformada por los docentes que llevaron adelante la simulación clínica en los espacios curriculares de los Trayecto Procedimentales 1 y 3 y los docentes de las asignaturas profesionales del área del adulto, que se desarrollaron en la carrera de Licenciatura en Enfermería según el nuevo plan 2017.

En primer lugar, se aplicó la metodología cualitativa que se nutrió de entrevistas individuales e historias laborales y del trabajo conceptual que permitió contrastar los datos obtenidos, los supuestos teóricos, las experiencias personales y la de los otros actores intervinientes en la investigación.

La muestra seleccionada es no probabilística, por conveniencia, constituida por todas aquellas personas de la población, que aceptaron participar en la investigación y que no habían tenido una formación específica en simulación clínica y que hayan participado en el desarrollo del nuevo plan durante los años 2017 y 2018.

Continuando con la investigación se avanzará sobre las fuentes de conocimiento de las estrategias utilizadas. en virtud de las categorías obtenidas. Luego, desde el punto de vista cuantitativo se aplicará a la población en estudio un cuestionario

Por último, se realizará una triangulación metodológica entre los métodos cuantitativo y cualitativo

**Resultados:** Luego de una rigurosa investigación bibliográfica se obtuvieron las siguientes categorías respecto simulación clínica: escenario previo y recursos necesarios, prebriefing, deabreafing y cierre del encuentro. (Gaba, 2008) (LITWIN, 2016)

En cuanto a las estrategias didácticas las categorías fueron Modelo Tecnista Y sococultral.

**Conclusiones:** Se ha podido observar que los docentes, quizás intuitivamente han respondido al modelo y desarrollo de la Simulación clínica. (escenario previo y recursos necesarios, prebriefing, debriefing y cierre del encuentro)

El modelo de enseñanza más utilizado es el sociocultural

# Nuevas formas de comunicación e interacción para la virtualización del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el marco del COVID19.

BORGATTA, María del Carmen; CLAPES, Mónica Mariela; GAZAL, Elba M

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [carmen.borgatta@unc.edu.ar](mailto:carmen.borgatta@unc.edu.ar)



**Introducción:** Hablar de educación a distancia en la Escuela de Enfermería de la UNC no es algo nuevo. Esta experiencia ha venido existiendo desde hace treinta años y se ha desarrollado incorporando cambios que la tecnología educativa fue poniendo a disposición para extender la formación del segundo ciclo Enfermería, desde Córdoba hacia otras provincias.

Villafuerte (2020), refiere que esta situación extraordinaria de Pandemia, como la vivida actualmente, llevó a aplicar estrategias que permitieran continuar con los eventos de enseñanza-aprendizaje de forma remota; sin embargo, dichas estrategias no son iguales a lo que un proyecto de educación a distancia formal, requiere de estructuración.

**Objetivo:** Describir la virtualización del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación durante el periodo lectivo 2020, desde los aspectos, pedagógicos, lingüísticos, técnicos y administrativos.

**Diagnóstico de Situación previa:** La pandemia sacudió los esquemas y obligó a centrar la mirada en la complejidad que implicaría la virtualización total de las asignaturas ya que, al entrar en cuarentena, el Programa de Educación a Distancia, debió coordinar con todas las cátedras de la Escuela de Enfermería, el apoyo didáctico

- pedagógico, lingüístico y tecnológico en la producción de propuestas formación mediadas por la plataforma Moodle; además de sumar otros recursos para la comunicación sincrónica con los estudiantes, como las salas Meet.

**Población:** Equipo Docente de las asignaturas correspondientes a la carrera de Enfermería

**Actividades virtuales de la experiencia evaluada:** Durante este periodo se implementaron las prácticas de asesoría pedagógica y apoyo técnico modificando las usuales dinámicas laborales, adecuando prácticas de comunicación e interacción. Se trabajó con 87 docentes y 3.700 estudiantes Se planificaron clases, se diseñaron y maquetaron aulas virtuales y se establecieron nuevas formas de evaluación de exámenes (parciales y finales), que implicó resignificar los procedimientos tradicionales, ligados a la presencialidad. Se obtuvieron resultados positivos ya que se consiguió orientar y retener a los estudiantes y docentes durante este proceso.

**Resultados:** Para docentes e integrantes del equipo técnico-pedagógico significó un verdadero desafío: Se establecieron instancias de asesoría pedagógica permanente creando clases virtuales y nuevas formas de evaluación y se brindó asesoramiento de uso de aula virtual. Se brindó apoyo en la escritura de las clases virtuales, evaluaciones y otros documentos de cátedra desde la revisión gramatical, ortográfica y de estilo con adecuado uso de normas sintácticas. Se trabajó con nuevas herramientas de la virtualidad; generando estrategias de gestión.

**Conclusión:** Se entablaron nuevas formas de organización, gestión y administrativas de tiempos para la comunicación e interacción sincrónica y asincrónica con los docentes y estudiantes.

# Cine-debate como estrategia didáctica en enseñanza de microbiología. Un aporte reflexivo para promover el desarrollo de competencias profesionales en la carrera de licenciatura en enfermería

BUSTOS, Ana Yanina; TREJO, Selva Elizabeth

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [abustos@uspt.edu.ar](mailto:abustos@uspt.edu.ar)



**Introducción:** En la enseñanza de la Microbiología, el empleo del cine-debate puede resultar un medio idóneo para describir una enfermedad como experiencia individual y como fenómeno social e intercambiar ideas, vivencias y experiencias desde procesos cognitivos, socio afectivos y emocionales.

**Objetivos:** Emplear la visualización de una película como estrategia para la articulación teoría práctica en el estudio de agentes infecciosos y como dispositivo para reflexionar y repensar la práctica profesional en Enfermería en el marco del cuidado integral de las personas.

**Población:** La experiencia se realizó en el año 2021, con 123 estudiantes que cursaron la asignatura Microbiología y Parasitología, ubicada en el segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNSE.

**Desarrollo:** Se seleccionó la película “Y la banda siguió tocando”, cuyo tema central es el proceso de investigación de la enfermedad del SIDA, como dispositivo para el estudio de virus y enfermedades infecciosas. La actividad estuvo precedida de una clase teórica introductoria y constó de tres momentos. El primero fue una actividad grupal para el análisis de conceptos y estudio sistemático del proceso infeccioso como competencia científica-técnica; el segundo fue una actividad individual para reflexionar y repensar la práctica profesional desde el enfoque de cuidado como competencia actitudinal y emocional y el tercer momento consistió en

una valoración individual y anónima de la actividad.

**Resultados:** En relación a la dimensión teórica del análisis, se constató que la mayoría de las preguntas, incluyendo la identificación de los componentes de la cadena epidemiológica, tipos de métodos de diagnóstico, células hospedadoras del virus, métodos de prevención, fueron desarrolladas de manera correcta. En relación al segundo momento, las sensaciones que las y los estudiantes experimentaron fueron: “tristeza”, “angustia”, “asombro”, “preocupación” por los episodios de discriminación observados hacia la población homosexual, observados en la película. Por ello, los y las estudiantes refieren, que, a partir de esta práctica de reflexión, la mayoría replantearía el proceso de atención de las personas con HIV, buscando ampliar su visión del cuidado, incluyendo aspectos de origen psico-socio-cultural y espiritual, además de aspectos físicos.

**Evaluación:** El 90% de lo/as estudiantes respondieron que la actividad les permitió reforzar contenidos, reflexionar sobre la propia práctica, incrementar sus conocimientos sobre las enfermedades infecciosas, entre otros.

En la búsqueda de estrategias que promuevan competencias científica-técnicas, actitudinales y emocionales desde el análisis y la reflexión, puede concluirse que este tipo de actividad puede integrarse exitosamente a la oferta educativa.

# Nivel de satisfacción de alumnos de la carrera licenciatura en enfermería con el uso de la simulación clínica. Universidad Nacional de Salta 2020

BUTIERREZ, Lucia Monserrat; RASJIDO, José Luis

Categoría: *Investigación* - Contacto: *butierrezlucia@hotmail.com*



**Introducción:** Con la incorporación de nuevas tecnologías educativas en Salud y en particular en enfermería se adoptaron nuevas estrategias pedagógicas, como la simulación clínica. Esta permite al estudiante el aprendizaje activo, adquirir habilidades técnicas, conocimientos y actitudes para la toma de decisiones, situándolo en un contexto que imite la realidad, y que permita desarrollar competencias de modo seguro. En nuestro medio la simulación se viene desarrollando hace más de tres décadas, y no son numerosas las investigaciones sobre el tema, Por ello, el presente trabajo propuso al alumnado valorar su satisfacción con este método de enseñanza y su opinión acerca del mismo.

**Objetivo:** Identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería en relación al uso de la simulación clínica como estrategia pedagógica.

**Diseño metodológico:** Método mixto cuantitativo, descriptivo, observacional de corte transversal. La muestra la integraron 62 estudiantes que realizaron laboratorios de simulación de la asignatura Enfermería Quirúrgica. a los que se le aplicó una encuesta que se organizó en tres apartados: aspectos socio demográficos; cuestionario tipo escala de Likert conformado por 14 ítems con afirmaciones que debían ser respondidas conforme a cinco opciones de respuesta; y una pregunta abierta a fin de que los estudiantes emitan opinión sobre la simulación.

**Resultados:** En cuanto al género se observa predominio del femenino con 74,17%. El promedio de edad fue de 25 años y el grupo etario predominante perteneció al rango de 22 a 25 años con 51,61%. 92% (n=57) El mayor porcentaje de estudiantes presento nivel de satisfacción alto (71%), seguidos por nivel de satisfacción medio (29%). Ningún participante obtuvo valores de nivel de satisfacción bajo. Con respecto a la opinión de los estudiantes, en su mayoría expresaron que fue una buena estrategia de aprendizaje que permite integrar la teoría y la práctica, adquirir habilidades y destrezas y aprender de los errores, generándoles confianza y seguridad antes de su práctica pre profesional. Pero también manifiestan que el tiempo en los gabinetes de simulación es escaso

**Conclusiones:** El nivel de satisfacción el mayor porcentaje fue alto, los estudiantes valoran positivamente la simulación clínica, consideran que las experiencias con los simuladores. Esta estrategia los ayuda a generar destrezas, confianza y es importante para su formación profesional. Los encuestados expresaron que la escasa cantidad de oportunidades con la simulación clínica, como así también el tiempo reducido son dificultades presentes en la población estudiada.

## Contribuyendo a la gestión de la información para la toma de decisiones: elaboración de los criterios de evaluación

CAMPANELLA, María Florencia

Categoría: *Investigación* - Contacto: *florenciacampanella@yahoo.it*



**Resumen:** La toma de decisiones enfermeras para la continuidad y evaluación de los cuidados brindados a las personas, la familia y/o la comunidad requiere de una gestión de la información en relación a los problemas identificados (Diagnósticos Enfermeros –(DE)- o Problemas Interdependientes-(PI)-) los cuidados, y sus evaluaciones. La construcción de indicadores que surgen de los DE y/o PI es una de las líneas de trabajo del Proyecto de Investigación “El Proceso de Cuidados Enfermero, la informatización y la gestión de la información. Su desarrollo en la Docencia universitaria”

Se posee como **objetivo** elaborar criterios de evaluación cuantificables para cada uno de los problemas identificados y sus cuidados, para contribuir como insumo al desarrollo de una herramienta informática del proceso de cuidados, que propicien brindar información para la toma de decisiones en el ejercicio Profesional

Se realizó análisis documental de Procesos de Cuidados realizados por los estudiantes en sus Prácticas Preprofesionales y de planificaciones enfermeras (objetivos-acciones) retrospectivo. Esta información se constituye en insumo para la elaboración de una

aplicación informática sobre el Proceso de Cuidados Posteriormente, se validarán en las diferentes prácticas preprofesionales de los estudiantes de 1er año y 2do año de la Licenciatura en Enfermería de la UNMDP.

Considerando los Diagnósticos Enfermeros y Problemas Interdependientes que se trabajan en el 1ero y 2do año, se elaboraron criterios de evaluación para cada uno de ellos (58 criterios de evaluación). Estos criterios reúnen las características de datos de valoración alterados presentes en la Guía de valoración, y por ser específicos de los problemas, su seguimiento va propiciando la evaluación de los cuidados enfermeros.

Al articular la valoración enfermera, Diagnostico Enfermero y criterio de evaluación nos permitirá poseer información sobre resultados de los cuidados enfermeros como un indicador cuantificable sumado a otros aspectos propios de la complejidad del cuidado siendo un aporte valioso para la posterior toma de decisiones. El aportar estos insumos para la elaboración de una aplicación informática se constituye en un elemento favorecedor para la gestión de la información.

## Humanizando los cuidados enfermeros integrales en personas con SARS-COV-2.: charlatorio para enfermeros/ras

CAMPANELLA, María Florencia

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [florenciacampanella@yahoo.it](mailto:florenciacampanella@yahoo.it)



**Resumen:** Una de las premisas del cuidado humanizado (J. Watson) establece que la claridad de la expresión de ayuda y sentimientos es el mejor camino para experimentar la unión y asegurar la comprensión del profesional de Enfermería-sujeto de cuidado.

El **objetivo** es brindar un espacio para explorar las vivencias y emociones de los estudiantes a fin conocer distintos aportes profesionales al servicio de un problema singular, como es el ejercicio profesional en contexto de Pandemia.

Se trabajo con estudiantes de 5to año de la Licenciatura en Enfermería, durante los meses de marzo a diciembre de 2020, en una cursada de modalidad excepcional virtual, durante la Pandemia. Se realizo observación participante, con abordaje cualitativo, en búsqueda de profundizar el conocimiento, de los cuidados enfermeros integrales, a personas con COVID-19. Se realizo, al inicio de las clases de "Administración en Enfermería", una charla previa de 15 a 20 minutos, con preguntas disparadoras o problemas, donde se fue indagando, respondiendo, capacitando, a medida que fue trascurriendo la pandemia, al total de los estudiantes (18). Algunos de los participantes con su primera inserción en el ámbito laboral, otros que tuvieron contacto con personas con COVID-19, los cuales se encuentran desempeñando su profesión Enfermero/a en diferentes ámbitos de la ciudad.

Este espacio permitió compartir, explicitar una variedad de sentimientos, sensaciones, contextos, conflictos, incidentes críticos, manejo del tiempo, convirtiendo a cada uno en una puesta en común, construyendo un espacio para pensar el sentido de la actividad, y como favorecer y enriquecer la experiencia de todos los estudiantes que se encuentran en formación. Posibilito transversalizar temáticas y/o problemáticas propias de la formación profesional, constituyéndose en el contexto de la Pandemia Covid-19, un espacio de canalización de sensaciones y vivencias. El hecho de situar a los estudiantes en contextos auténticos y conflictos genuinos constituye una experiencia formativa más profunda y comienza a situarlos en una comunidad de pares con quien compartir ideas, debatir, interrelacionar, enseñar. La intervención y acompañamiento entre profesionales de enfermería de diferentes instituciones que atravesaron en el recorrido de la cursada de la materia por la incertidumbre inicial, el aislamiento, la enfermedad, recuperación, el duelo, hizo que los profesionales se adaptaran a nivel profesional y personal de manera adecuada a la situación diaria, se generaron aportes a los diversos ámbitos laborales de los estudiantes (elaboración de protocolos, normativas, etc.)

## Evaluación de materiales de soporte utilizados en el centro de simulación en la Escuela de Enfermería Universidad Nacional de Misiones. 2021.

CARDOZO, Delia; LAPINSKI, Sonia; FRETES, María; RIOS, Luis; JACQUIER, Nora

Categoría: *Investigación* - Contacto: [pacielacardoza@gmail.com](mailto:pacielacardoza@gmail.com)



**Introducción:** La simulación es una estrategia pedagógica incorporada a la enseñanza de enfermería centrada en la adquisición de competencias: La calidad del material de soporte (audiovisual, guías y lista de cotejo) empleado en esta metodología es relevante. Las rúbricas constituyen instrumentos de evaluación con criterios cuali-cuantitativos prefijados, para valorar, generalmente, el desempeño del estudiante. Uno de los objetivos del proyecto de investigación Código 16Q1108 PI Evaluar los materiales de soporte de la asignatura Enfermería en el Cuidado del adulto y el Anciano (ENFCU) utilizados en el Centro de Simulación (CS) de la Escuela de Enfermería.

**Objetivo:** Aplicar rúbricas para evaluar los materiales de soporte utilizados para el aprendizaje en los estudiantes de (ENFCU) en el CS.

**Metodología:** Se efectuó un análisis descriptivo del contenido de cada material de soporte analizado, la población; 27 materiales que cumplían el criterio de inclusión - elaborado por los docentes de la asignatura- a los cuales se aplicó una rúbrica previamente validada. Los aspectos contemplados fueron: en las **guías de actividades:** Formato, Competencias, Planificación, Objetivos, Momentos de la Simulación y Formas de Evaluación; en los **videos:** Audio, Competencias, Contenido, Errores, Calidad de imagen y Duración y las **listas de cotejo;**

Formato, cantidad de indicadores, Columnas, Observaciones, Competencias y Resultados. A los cuales se otorgó una puntuación que varía de 0 a 2; la sumatoria total 12 puntos; si su puntuación es de 6 o más este será apropiado, si el valor es inferior a 6, el material deberá ser rediseñado.

**Resultados:** Se analizaron un total de (6) guías de actividades, (6) vídeos, y (15) listas de cotejo. Los puntajes obtenidos en las actividades fueron entre 6 y 7, las cuales son apropiadas. Se sugiere mejorar aspectos técnicos en la planificación de habilidades; el material audiovisual obtuvo valores entre 11 y 12 puntos, considerado apropiado. La puntuación de las listas de cotejo fue de 6 y 8, se proponen ajustes en sintetizar indicadores; observaciones y resultados. Se observó mínimas incoherencias en el orden de los pasos entre el material audiovisual y las listas de cotejo por lo que se sugiere reajustes respetando la secuencia de los videos logrando una coherencia interna.

**Conclusión:** La rúbrica constituye un indicador válido para evaluar los materiales de soporte empleados, éstos no requieren ser rediseñados; pero si reajustados; en las guías, se debería confeccionar una planilla para cada una de las habilidades enfatizando claridad en objetivos y momentos de la simulación.

## Evaluación de la toma de presión en adultos dos diferentes Centros de Atención de Mendoza, por parte del personal de enfermería (2021)

CARRION, Adriana Miriam; SANCHEZ, Francisco; BALFOUR, Débora; ARCE, Luciana; RESPECTE, Jonathan; GABRIELLI, Joel; OQUENDO CARRASCO, Jimena

Categoría: *Investigación* - Contacto: [adriacarr@yahoo.com](mailto:adriacarr@yahoo.com)



Trabajo de investigación que surge de ambas instituciones entre 2021, para evaluar la toma de presión arterial (PA) que realiza el personal de enfermería (PE) como práctica cotidiana en atención ambulatoria e internación. Garantizar destrezas y habilidades del PE, en la toma de PA, contribuirá de forma significativa a la obtención de valores fidedignos con posibilidad de generar plan de cuidados apropiado.

**Objetivo:** Consistió en evaluar la técnica de toma de presión arterial durante 2021

**Materiales y métodos:** El tipo de estudio es descriptivo- observacional. Para ello se utilizó una grilla de evaluación con tres áreas principales: 1) Preparación, 2) Toma de presión arterial 3)

Informe del valor.

**Resultados:** Total, de PE evaluado: 59 (100%), 27.1% Hospital Universitario (HU) y 72,9 % Clínica de Cuyo (ClCuyo). Jornada de trabajo: turno mañana 42,4%, turno tarde 40,7%, turno noche 16,9%. Áreas de trabajo donde se evaluó al PE: 23,7% en guardia, 42,4% en internación y 23,7 % otras áreas (consultorios externos, vacunas, etc). Un 57,6% del PE recibió capacitación sobre correcta toma de TA y no recibieron 42,4%.

**Preparación:** 96.6% Identifica, controla y prepara el material, usa tensiómetro

anaeroide 84,7% y 15.3% usa digital. **Toma de TA** 96.6 % ubica correctamente al paciente; 88.13%

descubre el brazo o retira la manga, 89.83%, coloca el manguito por encima del pliegue del codo, el 77.9% desinfla el manguito lentamente. Informe del valor 84,74% informa el valor al paciente. 72.88 % anota el registro sin redondear, 28,81% registra con dos cifras, 18,64% redondea con por encima o por debajo; 81,35% no redondea; 38,98% repite el procedimiento en otro miembro mientras 61.01% no repite el procedimiento.

**Conclusión:** En ambas instituciones se evalúa la técnica de TA en PE. Se evidencia que un alto porcentaje controla e identifica el material a utilizar como parte de sus tareas. Las pautas de una correcta técnica de TA, es muy satisfactoria. Con respecto al informe de la TA un alto porcentaje le da el valor al paciente, y 72.88% registra en la hoja de enfermería con valores exactos sin redondear. Solo un bajo porcentaje 18.64% redondea el valor hacia arriba o hacia abajo. Creemos que la aplicación de grilla de evaluación de la técnica PA y la capacitación son imprescindibles, para tener obtener valores fidedignos. Estos generaran un plan de cuidados apropiados por parte PE.

## Pre-examen virtual como estrategia pedagógica en Fundamentos de enfermería

CARRIZO, Vilma Ángela; ROMERO, Norma Beatriz; TORRES, Silvana

Categoría: *Investigación* - Contacto: [vilmacarrizo@eue.unt.edu.ar](mailto:vilmacarrizo@eue.unt.edu.ar)

Palabras Claves: *Pre-examen, Examen parcial, Estudiantes de Enfermería*



**Introducción:** Durante la Pandemia, fueron necesarios cambios significativos en la educación. Para la evaluación, el Docente debió buscar nuevas estrategias acorde a los nuevos escenarios. El grupo de investigadores decidió realizar un pre-examen virtual, voluntario, con el fin de que los alumnos puedan interpretar la metodología del examen y así mejorar su rendimiento académico.

**Objetivos:** Investigar el número de alumnos que voluntariamente realizaron el pre-examen; Conocer la nota del parcial en el grupo de pre-examen y en los que no lo hicieron y comparar la calificación obtenida en ambos grupos.

**Material y Métodos:** Se trata de un estudio cuasi experimental, que se realizó durante el primer cuatrimestre del año 2021. La población estuvo conformada por 322 alumnos del primer cuatrimestre de Fundamentos de Enfermería. Se los invitó a participar voluntariamente del pre-examen. Tanto los que realizaron el pre-examen como los que no lo hicieron, rindieron el parcial

obligatorio. Los alumnos dieron su consentimiento al aceptar la participación del pre-examen. Las variables a investigar fueron: alumnos con y sin pre-examen, Calificación del examen parcial, Comparación de la calificación en ambos grupos. Se realizó un análisis descriptivo de cada variable y comparación de grupos.

**Resultados:** el 85% (275) IC95%(81%-89%), participó del pre-examen y el 15% (47) no lo hizo. De los que hicieron el pre-examen, el 11% (29) desaprobó el parcial y en el otro grupo el 24%. Al comparar la calificación, se encontró diferencias significativamente superiores en el grupo con pre-examen (Test Exacto de Fisher,  $p=0,004$ ).

**Conclusiones:** El pre-examen influyó positivamente en el resultado del examen parcial. El estudiante comprendió la metodología usada y le sirvió como autoevaluación de sus conocimientos para mejorar su rendimiento.

## Cartografías del amamantamiento: ¿Nodrizas en el siglo XXI?

CASEY, Carla; CYKRIS, Daiana; FRACHIA, Julieta; GIMENEZ, Belén; RAMIREZ, María

Categoría: *Investigación* - Contacto: [colegaslic17@gmail.com](mailto:colegaslic17@gmail.com)



**Introducción:** La lactancia “por nodriza” resulta una práctica observada en la actualidad, que convive con el desarrollo industrial de las diversas fórmulas de leche artificiales, existentes en el mercado, configurando un campo de indagación para repensar el cuidado de enfermería y para poner en tensión el tradicional concepto de maternidad.

**Objetivos:** Indagar en las narrativas de aquellos sujetos que apoyan y sostienen la práctica de amamantamiento por “nodrizas”, concepto que alude a aquellas mujeres que amamantan a niños “de otros” en la localidad rural de San Antonio de Areco, Provincia de Buenos Aires.

**Metodología:** Se realizó un estudio cuali-cuantitativo que combinó entrevistas en profundidad y una encuesta semiestructurada, con el fin de relevar las experiencias de los sujetos que participan directa e indirectamente en la práctica de amamantamiento por “nodriza”.

**Resultados:** Un relevamiento realizado sobre 320 habitantes entre 18 y 80 años, de ambos sexos, señala que el 69.06% de los encuestados conoce a alguien que amamantó a un niño que “no era propio” o ha sido amamantado por una mujer que no fuera su madre biológica. A su vez, un 27 % de los encuestados señala que amamantó a un niño que no era su hijo. También se observó que el 63.40% de los encuestados señala que realizaría esta práctica

si fuera necesario y un 74.30% está de acuerdo con la misma.

Por su parte, las entrevistas en profundidad nos permitieron definir algunos aspectos centrales, sobre los cuales se apoya la práctica de amamantamiento por “nodriza” sobre todo su asociación con motivos económicos/laborales, situaciones de enfermedad de la madre, imposiciones/tradición/costumbre familiar, incluso imprevistos de la vida cotidiana.

**Conclusiones:** La investigación realizada nos lleva a pensar en el concepto plural de “lactancias” como una diversidad de prácticas de amamantamiento que conviven y se reconfiguran permanentemente. Enfermería convive y participa profesionalmente de estas prácticas por lo cual, necesita comprender la trama social, las representaciones colectivas sobre las que se ha construido en el tiempo dicha práctica, y los sentidos que cobra en la actualidad. Consideramos que la práctica de amamantamiento “por nodriza”, como objeto de indagación, posee un potencial para desarrollar líneas de investigación relacionadas con las maternidades diversas o con las formas de maternaje actuales, como así también para hacer visible la complejidad que implica el cuidado humano, y también para repensar el propio rol profesional en lo que denominamos “la sintonía fina del cuidado de enfermería”.

## **Relación y articulación en el aprendizaje virtual entre las asignaturas Cuidado Enfermero al Adulto en Estado Crítico y Trayecto Procedimental IV, utilizando la Gamificación y Telesimulación como herramientas innovadoras. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario. Año 2021.**

CASTRO, Dario; RUIZ BROK, Mónica; FERRARIS, Roxana; LÓPEZ, Lilia; TOURNIER, Griselda; MEZA, Hugo; LOZA, Mariela.

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [mgdariuscastro@gmail.com](mailto:mgdariuscastro@gmail.com)



**Introducción:** Cuidado Enfermero al Adulto en Estado Crítico (CEAEC) y Trayecto Procedimental IV (TP IV), son materias que se complementan en los contenidos de sujetos de atención en estado crítico. Comparten ejes temáticos, como: - Contexto del Cuidado Enfermero al Adulto en Estado Crítico, Enfermedad Cerebro Vascular, Síndrome Coronario Agudo e Insuficiencia Respiratoria Aguda. A su vez en TP IV, se presentan todos los procedimientos que requieran un paciente en estado crítico. Esta articulación en una primera parte se trabajó desde la Telesimulación haciendo énfasis en el contexto de las UCI/UCCO, soportes vitales, Ventilación Mecánica, y aportes al manejo del paciente Covid.

**Objetivos:** Identificar la Telesimulación y Gamificación como estrategia de aprendizaje.

**Población:** Se articulo un universo de 189 estudiantes en CEAEC, y 223 TP IV.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** Se crearon canales multimediales en YOUTUBE, Enfermería Cuidados Críticos, y TP IV, donde los estudiantes podían ingresar a los mismos visualizando los contenidos. Se propusieron aulas virtuales a través del campus de la Universidad, totalizando desde Mayo a Julio la participación de 211 estudiantes, 200 que comparten ambas materias y el resto cursan sólo TP IV. Se utilizó la Gamificación como herramienta disparadora para cada procedimiento. Ésta es una técnica de

aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo profesional con el fin de conseguir mejores resultados.1-Sirve para incorporar conocimientos, 2-Mejorar alguna habilidad, 3-Recompensar acciones concretas, 4-Ayuda a perder el temor a fracasar al poner 'riesgos' debajo del nivel de fallo. Se plantean tres objetivos en el uso de esta herramienta virtual: Fidelización-Motivación-Optimización.

**Resultados:** Se evidenció una alta participación, por parte de los estudiantes, con intercambios de saberes que se apropiaban entre los mismos, se utilizó una sopa de letras para identificar palabras claves donde se mostró la importancia del trabajo en equipo, y la coordinación de acciones, como así también encuestas/preguntas en línea sobre conceptos centrales de ambas materias.

**Evaluación:** La articulación de ambas materias contó con una mirada desde los estudiantes y docentes, hubo una interrelación basada en materiales audiovisuales, textos, enlaces, desde la virtualidad. La Telesimulación con la Gamificación demostró, por parte de los estudiantes, un mayor interés en un espacio reflexivo, de aprendizaje a través del error; se pudo llevar estas materias a los escenarios de simulación pensando en una futura presencialidad, que sin lugar a dudas aportara a la formación de un profesional de grado con alto compromiso humanístico.

## El uso de WhatsApp. Un recurso utilizado en la asignatura enfermería en salud mental, año 2020.

CATALINI, Silvia; TORRES, Julio. IA

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [silvia.catalini@mi.unc.edu.ar](mailto:silvia.catalini@mi.unc.edu.ar)



**Introducción:** La Pandemia por Covid 19, propulsó a la educación a distancia, en soporte digital. Ante esta situación, un grupo de tutores identificó las potencialidades de la aplicación WhatsApp en dispositivos móviles como complemento de las TIC al utilizarlo en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde un primer momento, se establecieron pautas de comunicación con la finalidad de mayor acercamiento e interacción, mediante un contrato de convivencia. Se concibió la complementariedad del uso de la aplicación en el medio educativo integrado a los procesos de información y aprendizaje colaborativo, al resolver dudas individuales o colectivas, consultas e intercambio de información sobre situaciones académicas. Las principales consultas fueron en relación a experiencia práctica y en menor medida, aspectos administrativos.

**Objetivo:** Fomentar el aprendizaje colaborativo, informal, abierto y flexible a partir de una aplicación de telefonía móvil.

**Población:** 58 estudiantes de la Escuela de Enfermería FCM UNC - correspondientes al Centro Regional de Educación Superior con sede en Deán Funes, Córdoba - a cargo de un coordinador y tres tutores de la asignatura Enfermería en Salud Mental- plan 86

**Actividades:** Interactuar, asesorar, informar, acompañar y guiar el proceso educativo con presencia y proximidad.

**Resultados:** el grupo de WhatsApp se mantuvo durante el año lectivo, participando activamente. Sirvió como herramienta de apoyo a la educación académica favoreciendo la interacción entre los participantes. Pudieron compartir inquietudes y dudas que fueron asimiladas según sus intereses personales y a cada estilo de aprendizaje según el entorno. El comportamiento por parte del grupo de estudiantes fue adecuado. Las funciones del tutor fueron pertinentes, al producirse un feedback inmediato.

**Evaluación de la experiencia y de su impacto:** Fluidez en la comunicación, posibilitó las respuestas a las consultas, acompañamiento y guía del proceso educativo, interacción entre pares, propició a un entorno en línea positivo. Complemento en las funciones docentes al ofrecer apoyo, fomentar la motivación y el aprendizaje colaborativo, informal, abierto y flexible

## Gabinete de inmunizaciones entre la virtualidad y la práctica

CATANZARO, Florencia Belén; MARTEARENA, Jorgelina Haydee; RODRIGUEZ, Adriana Soledad

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [flopyyfb@gmail.com](mailto:flopyyfb@gmail.com)



**Introducción:** La simulación clínica como proceso dinámico, involucra la creación de una situación hipotética que incorpora una representación de la realidad, facilitando la participación activa del alumno e integrando las complejidades del aprendizaje práctico y teórico. (Rodríguez, 2021). En marzo del 2019, OMS declaró oficialmente la pandemia por Coronavirus (COVID-19). En Argentina, se establecieron medidas como cuarentenas, aislamiento social obligatorio y preventivo, entre otras (Decreto N° 297/2020. Como consecuencia, la Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería, de la Universidad Nacional de Salta (UNSa) adaptó los gabinetes de simulación a la nueva situación sanitaria.

**Objetivos:** Valorar la experiencia del gabinete virtual de la materia Optativa II Inmunizaciones, de la carrera Licenciatura en Enfermería de la UNSa.

**Población:** Participaron 62 alumnos de la Catedra Optativa II: Inmunizaciones

**Desarrollo de la experiencia:** El plan de estudios de la carrera Licenciatura de Enfermería (Resolución CD N° 045/18) la materia Optativa II Inmunizaciones se encuadra en el 2do año, dentro de su programa de estudios contempla la realización de gabinetes de simulación presenciales (Resolución CD N°219/18), sin embargo, por las restricciones mencionadas, se propuso la realización de un gabinete virtual a través de un encuentro sincrónico utilizando la

plataforma Zoom cuyo objetivo fue lograr que los alumnos sean capaces de a) comprender las vías de administración de las vacunas b) adquirir conocimiento y habilidades respecto a la preparación del campo y c) reconocer y lograr los registros digitales (SISA y Acuario)

Para vías de administración, se dejó disponible en el aula virtual Moodle un enlace a un video realizado por la cátedra como parte del gabinete. En la preparación del campo, la demostración. Luego, mediante salas separadas en Zoom se dividió a los alumnos en grupos de 10 integrantes para responder preguntas. Para los registros se compartió pantalla demostrando el procedimiento de carga y registró en los sistemas: SIISA NoMiVac (sistema nacional) y Acuario Salud (sistema provincial). Se finalizó con un espacio para dudas y comentarios.

**Resultado:** La pandemia requirió la adaptación y aplicación de nuevas estrategias de enseñanza, y las ciencias de la salud no fueron la excepción. Como primera experiencia en gabinete virtual, concluimos que fue satisfactorio, sin embargo, no se logró valorar si el alumno realmente ha adquirido habilidades prácticas respecto de los contenidos aportados. No obstante, la participación e interés de los alumnos por el aprendizaje quedó reflejado en participación activa a través del chat.

## Adaptación a la Enseñanza Virtual en la Catedra Farmacología en Enfermería durante la Pandemia COVID-19, Facultad Ciencias de la Salud, U.N.Sa.

CATANZARO, Florencia Belén; CHAVEZ, Nieves; QUISPE, Ángel Gustavo

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [flopyyfb@gmail.com](mailto:flopyyfb@gmail.com)



**Introducción:** El 11 de marzo de 2019, la Organización Mundial de la Salud declaró oficialmente la pandemia por CORONAVIRUS. En Argentina se estableció una serie de medidas para contener su avance, incluyendo el establecimiento de cuarentenas, aislamiento social obligatorio y preventivo (Decreto N° 297/2020), entre otras. Como consecuencia, la Universidad Nacional de Salta (U.N.Sa.), Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería, se vio obligada a suspender las clases presenciales y adaptarse a la nueva situación sanitaria.

**Objetivos:** Compartir la experiencia del dictado de la materia Farmacología en Enfermería de manera virtual, durante la pandemia.

**Población:** Experiencia de los docentes en la elaboración del aula virtual, de la Catedra Farmacología en Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, U.N.Sa.

**Desarrollo de la experiencia:** Según el Plan de Estudio de la Carrera de Licenciatura en Enfermería (Resolución CS N° 045/18, la asignatura Farmacología en Enfermería, se ubica en el primer año de la carrera, segundo cuatrimestre. Se caracteriza por ingreso masivo, en promedio 1.000 alumnos, de entre 19 a 21 años. El plantel docente está constituido por una docente adjunta, dos jefes de trabajo practico.

La Plataforma Moodle, sistema de gestión de la enseñanza online, que anterior a la

emergencia sanitaria, era un solo un complemento; paso a ser elemental para el desarrollo de los contenidos. Se realizó videos en los cuales se explicaba el contenido teórico, el cual se subido al aula virtual, y los alumnos podían verlo cuantas veces fueran necesario. Se desarrolló diversos recursos como las tareas, las cuales fueron desarrolladas en grupos de 10 alumnos., entre otras. Se realizó 4 trabajos prácticos (tarea), desarrollando análisis de casos clínicos, mapas conceptuales, dibujos. Los docentes realizaron la retroalimentación. La evaluación fueron cuestionarios de preguntas de opciones múltiples. La comunicación docente – alumnos fue a través de la mensajería interna y foro de consulta.

**Resultados:** A pesar de la rapidez que el contexto de pandemia exigía, se logró adaptarse a las transformaciones, sin embargo fue gran desafío, adecuar el contenido a la virtualidad requirió de mucho esfuerzo y trabajo. Esta modalidad brindo las ventajas de la gestión del tiempo, solución de las dificultades en cuanto al espacio físico. A su vez, la mayor dificultad fue la evaluación.

**Evaluación:** La modalidad virtual es parte de la “nueva” realidad, que debe ser asumida y llevada a cabo con responsabilidad, presentara nuevos desafíos y dificultades que debemos adaptarnos y superar; asumiendo como oportunidades de mejora.

## **Aportes a la salud mental comunitaria. La virtualización de La práctica de enfermería en salud mental durante la Pandemia, aplicación del modelo de la marea**

CERINO, Sandra; VILLANUEVA, Florencia; DAGATTI, Nahuel

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [sandra.cerino@unc.edu.ar](mailto:sandra.cerino@unc.edu.ar)



**Introducción:** La experiencia refleja el proceso de adecuación de la práctica de Enfermería es Salud Mental en el contexto de pandemia. La misma se desplazó desde el Hospital monovalente, donde ocupaba un espacio significativo en la organización del currículo de la asignatura. Se centraba en la planificación de cuidados de enfermería en una persona con sufrimiento psíquico, aplicando herramientas del modelo teórico de la Marea, donde se destaca la importancia de conocer las necesidades de las personas a través de un trabajo en colaboración, desarrolla una relación terapéutica a través de métodos diferenciados de delegación de poder activo.

**Objetivo:** valorar la potencialidad de la aplicación del modelo de la marea en la comunidad.

**Diagnóstico de situación previa:** El distanciamiento social significó no poder acceder a los hospitales psiquiátricos y esta situación actuó como acelerador de procesos de cambio en el contenido propuesto en las experiencias prácticas, que reflejen el paradigma social y comunitario en salud mental.

La realidad externa generó un debate al interior del equipo de cátedra que permitió mutar la experiencia práctica de la aplicación del Modelo de la Marea en el hospital monovalente hacia la comunidad, específicamente en su primera etapa de entrevista a una persona con sufrimiento psíquico. Se planteó que esta instancia de conocer al otro, re-significar su sufrimiento

psíquico, reflexionar sobre la potencialidad del modelo teórico, sus alcances y dificultades de aplicación, como también sobre las propias vivencias del estudiante, se pudieran realizar en un entorno comunitario, allí donde vive el estudiante, ya sea en forma presencial o virtual.

**Población:** 260 estudiantes sede Córdoba y 58 sede Deán Funes, con seis docentes coordinadores.

**Actividades:** Los estudiantes dispusieron de guía de aplicación, guía de autoevaluación, tutorías virtuales de consulta y de análisis de la experiencia

Las mismas incluyeron alternativamente momentos asincrónicos y sincrónicos, de recorrido teórico y práctico que culminaron con la realización de la entrevista.

**Resultados:** El 100% de los estudiantes pudieron cumplir la consigna, reflexionar, analizar los procesos.

**Evaluación de la experiencia y de su impacto.** En base a la evaluación final del cursado de la asignatura, síntesis de la experiencia registrada por cada estudiante y análisis de las bitácoras de estudiantiles y docentes.

Los estudiantes se apropiaron de los contenidos, su reelaboración a partir de la experiencia, permitió consolidar el cambio de paradigma de salud mental centrándolo en la comunidad y que es allí donde deben intervenir las enfermeras para disminuir las brechas de atención en Salud Mental.

## Cartografiandonos: análisis del trabajo vivo en acto.

Autoras: CEVILÁN, Sandra; MANZUR, Susana y VAZQUEZ, Fabiana

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [sandra.cevilan@unc.edu.ar](mailto:sandra.cevilan@unc.edu.ar)



**Introducción:** La siguiente narrativa interdisciplinaria parte de una actividad de posgrado en la maestría en salud familiar y comunitaria, esta producción colectiva dio lugar a la creación de una cartografía organizacional.

El **objetivo** se orienta a efectuar una revisión crítica de las propias prácticas, a partir de diferentes analizadores, los malestares, desafíos y esperanzas de transformar el campo de la salud desde los espacios micropolíticos de sus posiciones, juegos y lógicas. Se parte de lo propuesto por Tulio F. y Merhy E. (2009), referentes de la Salud Colectiva de Brasil, dedicados a investigar sobre “el trabajo vivo en acto”, invitando a visibilizar nuestra participación profesional en campos de la salud para mirar/nos “en lo cotidiano del mundo del trabajo como una micropolítica, en la cual somos individual y colectivamente, productores y producidos en nuestros modos de actuar y en nuestros procesos relacionales” (P.183).

**Diagnóstico de Situación previa.** A partir de una experiencia en el contexto de pandemia con mujeres embarazadas del barrio Suncho Huaico que demandaron cuidados en la localidad de Bialet Massé.

**Población:** se trabajó con la población de 5 mujeres embarazadas del barrio Suncho Huaico, seleccionando una experiencia.

**Actividades de la experiencia:** A través de la telenfermería y visitas domiciliarias se efectuaron acompañamientos a mujeres

cursando embarazo. Para el desarrollo del mapeo y la cartografía del trabajo vivo en acto, se selecciona solo una de las experiencias redactadas. Se propusieron los siguientes analizadores: ¿Qué cosas inútiles se hacen a diario en su/s trabajo/s? ¿Qué cosas útiles, pero “invisibles” hacen a diario? ¿Con qué cosas inesperadas a veces se encuentran? ¿Qué cosas generan conflictos? ¿Dónde ponen las esperanzas, los deseos? ¿Cómo producen cuidados?

**Resultados:** La experiencia relatada ha posibilitado crear una racionalidad diferente a lo que habitualmente visualizamos en el mundo del trabajo. Reconocer y reconocernos en esos espacios micropolíticos, construir una cartografía sentimental, y además como una oportunidad de asumirse protagonistas de la acción. El mapeo permitió un develamiento de los procesos de los que somos parte en la cotidianeidad y no los vemos.

**Evaluación:** lo vivenciado en este marco de creación, ha dado apertura al reconocimiento de diferentes sistemas de análisis de gran multiplicidad y diversidad, en el complejo sistema y equipo de salud. Pensando además en ¿cómo abrir nuevas líneas de cuidado de la vida, en un contexto de desigualdad, inequidad e iniquidad?... Incorporando al juego, el trabajo vivo, reconociéndose un campo donde operen la política, la organización y la tan anhelada producción de salud.

# Impacto de las tutorías en el examen final de la materia de enfermería infanto juvenil

CHACANA, Patricia; VAZQUEZ, Claudia; AHUMADA, Patricia; CAJAL, Rubén; VILLARREAL, Silvia

Categoría: *Investigación* - Contacto: villarrealb@eue.unt.edu.ar



**Introducción:** La Tutoría para examen final es una herramienta considerada por los docentes de la cátedra necesaria para que el alumno complete su proceso de aprendizaje en forma exitosa. La cátedra de Enfermería Infanto Juvenil sostiene que la situación ideal es que el estudiante rinda el examen final al completar el cursado de la materia. Esto trae algunas ventajas, entre otras, los aprendizajes están fuertes, la relación con el docente está activa, el estudiante cierra la asignatura en un proceso lineal. Sin embargo, esto no ocurre habitualmente, generando la necesidad de acompañar, asesorar y guiar al estudiante en esta situación de riesgo de perder la regularidad, razón por la cual se implementó dicha metodología

**Objetivos:** Determinar el impacto de las tutorías en la aprobación de la materia enfermería infanto juvenil, identificar la cantidad de tutorías que realizaron los alumnos y la nota obtenida en el examen final.

**Metodología:** Estudio descriptivo de corte transversal, la población en estudio fue de 144 estudiantes que rindieron examen final de la materia enfermería infanto juvenil en el periodo de diciembre 2020 hasta julio 2021. la

fueron los registros de tutorías y planillas de examen final

**Resultado:** el 38% de los estudiantes tienen entre 25- 29 años, el 81% es de sexo femenino. un 46% acudieron a tutorías, de estos, el 79% realizó solo una y el 3% hicieron tres antes del examen final. Del total de estudiantes el 44% aprobó el 39% desaprobó y un 17% estuvo ausente, el promedio de nota obtenido por los alumnos que rindieron examen final fue de 4,67. El impacto de las tutorías en el examen fue negativo en un 50%. En la asociación de variables de impacto, con edad y sexo, no se encontró asociación significativa, mientras que la relación de impacto con resultados de examen final se asocia significativamente (test exacto de Fisher,  $p= 0,0001$ ).

**Conclusión:** Las tutorías pre examen fueron realizadas por un 46% de los estudiantes y que el 79% recibió por lo menos una asesoría y el impacto que tuvo en los resultados de aprobación fueron positivos. El sistema de tutoría como una estrategia de apoyo y de orientación se brinda a los alumnos con la finalidad de otorgarles un soporte para mejorar el rendimiento académico.

# Una propuesta de evaluación del desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería

CHAVEZ; Nieve; PEREYRA, Mercedes; BIGNON, Mario

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [chaveznubb@gmail.com](mailto:chaveznubb@gmail.com)



**Introducción:** La evaluación es parte de la enseñanza y el aprendizaje y no puede ser ubicada como un acto final adjudicándole un papel de comprobación de objetivos y contenidos. Puede ser concebida como formativa, cuando es pensada con actividades que permite reajustes sucesivos en la enseñanza posibilitando a los docentes adecuar sus estrategias pedagógicas de acuerdo con los progresos y dificultades manifiestas de los alumnos. En lo referente al desarrollo de las habilidades de pensamiento, es necesario medir de qué modo una forma de enseñanza funciona o no. El propósito final sería saber si una intervención educativa dirigida al desarrollo del pensamiento crítico, es eficaz.

**Objetivo:** Proponer una forma de evaluación del pensamiento crítico

**Población:** estudiantes que cursan las asignaturas Enfermería Quirúrgica y Enfermería del Adulto y Anciano II

**Desarrollo:** Como actividad previa se seleccionaron los temas de referencia y el esquema de contenido correspondiente a los temas. Posteriormente se efectuó la referencialización completa del contenido, es decir, las dimensiones, categorías e indicadores y el nivel de comprensión pretendido y su justificación.

**Resultados:** Se seleccionaron dos temas considerados importantes, uno por su

aplicación en la práctica concreta y, el otro por las dificultades para su comprensión. Estos fueron: proceso de cicatrización y drenaje pulmonar. Para éste las dimensiones de contenido fueron Anatomía y fisiología pulmonar, la categoría: ideas previas, y un indicador: describe los procesos que causan la inspiración y espiración. Para la dimensión cuidados de enfermería, la categoría sería intervenciones de enfermería y el indicador: evalúa el correcto funcionamiento del sistema.

En la evaluación, los indicadores se realizaron en dos instancias: la formal escrita como parcial y durante la pasantía clínica donde se evalúa la parte procedimental, mediante la observación del accionar de los alumnos con el paciente con drenaje de tórax.

**Evaluación:** Como reflexión o conclusión personal construir un instrumento de evaluación para un tema específico de la asignatura con las especificaciones relativas a la construcción del objeto de evaluación y a su contextualización, resulta un trabajo arduo en su realización por el tiempo insumido pero, resulta necesario si se desea medir las competencias intelectuales y conocer qué nivel de comprensión para el tema alcanzó el estudiante y, si se desarrolló la competencia del Pensamiento Crítico, es decir adquirió la capacidad de analizar, reflexionar, adaptarse, solucionar problemas o tomar decisiones.

## ¿La práctica docente en escenarios de simulación permite el aprendizaje significativo en los estudiantes?

CHIARVETTO, María Cristina; VILCHEZ, Martha Claudia; MARRO, Guillermo Ramón; UNAMUNO, Javier Daniel; GOTELLI, Patricia; MARTINEZ, Sandra Fabiana; DEGLI UOMINI, Marina Paula; BIANCO, María Inés

Categoría: *Investigación* - Contacto: [mbianco@hum.unrc.edu.ar](mailto:mbianco@hum.unrc.edu.ar)



**Introducción:** La simulación constituye un método de enseñanza y de aprendizaje. Como mediación pedagógica permite la construcción de aprendizajes significativos y construcciones, individuales y grupales, que orientan la transformación de la praxis como eje del desempeño profesional. Requiere del docente formación para asumir el rol de mediador, y que su intervención además de formar profesionales en la acción (saber hacer) considere el ser profesional. No puede constituir un elemento aislado del ejercicio docente, sin un factor integrador, sistémico y ordenado de dicho proceso; requiere concatenación lógica con el Plan de Estudios. Es una metodología educativa mientras establezca una relación dialéctica entre el objeto de aprendizaje, los supuestos teóricos y la evaluación, donde el estudiante desarrolle habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales del acto de cuidar.

**Objetivos:** realizar una mirada de la práctica docente relacionada con la simulación y el aprendizaje significativo en las asignaturas profesionales del plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería, UNRC años 2021-2022. Se propone identificar hechos que circunscriben el currículo en acción y práctica docente, a partir de convergencias y divergencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante prácticas simuladas y caracterizar las estrategias pedagógicas en virtud de las competencias profesionales.

**Metodología:** Constituye un estudio cualitativo, descriptivo, observacional,

prospectivo, transversal. Población integrada por el total de docentes (18) que realizan prácticas simuladas en el contexto formativo. No se trabaja con muestra por ser una población reducida. La fuente de datos es primaria y la información obtenida a través de un cuestionario autoadministrado con preguntas abiertas y orientadoras según ejes de investigación. La fuente secundaria son las fichas de organización de prácticas confeccionadas por los docentes en cada asignatura.

**Resultados:** El trabajo se encuentra en la instancia de recolección de datos por tanto aún no hay resultados posibles de ser informados. Se organizarán grupos focales para considerar las dimensiones emergentes según las siguientes categorías de análisis: Práctica docente; Aspectos conceptuales, Implementación de la simulación y Estrategias pedagógicas.

**Conclusión:** el docente no es aquel que imparte conocimientos, sino el orientador o mediador de procesos reflexivos, que entiende y sabe que el estudiante posee conocimientos que pueden ser enriquecidos y que pueden resultar significativos en la medida que el ambiente académico propicie el desarrollo de habilidades y capacidades para transferir, desde la percepción de los propios estudiantes, al ejercicio profesional.

# Valoración de los estudiantes sobre el uso de TICs en la asignatura de enfermería en salud mental en primer año de la carrera de licenciatura en enfermería

CORONADO, Marcela A.; DELGADO GARAY, Alejandra

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [marceale75@gmail.com](mailto:marceale75@gmail.com)



**Introducción:** La experiencia sintetiza la valoración que los estudiantes realizaron del uso de herramientas virtuales durante el desarrollo de la Asignatura Enfermería en Salud Mental I. en el año 2020-2021.

Tanto el diseño de la asignatura, como su valoración por parte de los estudiantes se realizaron considerando el contexto de dictado remoto.

El presente trabajo reconstruye miradas y valoraciones de herramientas digitales utilizando la evaluación que los estudiantes de la asignatura realizaron al culminar el cursado.

Se analizaron los dispositivos utilizados en los tres momentos de la espiral dialéctica, la comunicabilidad y adecuación digital de los medios de aprendizaje propuestos como clases grabadas, tutorías asincrónicas y sincrónicas, el uso de bitácora digital y redes sociales como medio de presentar trabajos de integración.

**Objetivo:** Analizar la valoración de los estudiantes acerca de las herramientas digitales utilizadas en la asignatura de Salud Mental I

**Diagnóstico de Situación previa.** Previo a la pandemia la asignatura era desarrollada mediante encuentros presenciales. La virtualidad impuso repensar objetivos, contenidos, prioridades y estrategias para construir un aprendizaje significativo. Esto planteó el interrogante acerca del uso de las tecnologías y redes sociales como estrategia

comunicacional, y no solo como vehículo del aprendizaje.

**Población,** todos los estudiantes que cursaron primer año y completaron la encuesta de valoración

**Actividades virtuales de la experiencia evaluada:** clases grabadas, tutorías asincrónicas y sincrónicas en diferentes horarios, para facilitar el acceso y conectividad de los estudiantes.

Uso de la bitácora virtual como innovación pedagógica siendo un espacio de encuentro grupal y de construcción del aprendizaje y utilización de redes para fortalecer la comunicación y relación dialógica.

**Resultados:** valoraciones de los estudiantes: Clases grabadas, el 90% refiere que fueron claras, útiles y ayudaron a la comprensión. Las tutorías virtuales, sincrónicas, el 70% de los estudiantes participaron, y el 90% las califica como altamente positivas. Opinan que deben mantenerse mientras la educación sea remota. La bitácora virtual, fue valorada como en gran medida como positiva en un 60% de los estudiantes y en un 30% medianamente.

**Evaluación** Como respuesta a los resultados se incorporaron nuevas opciones de comunicación como telegram, whatsapp, y se incluyeron videos explicativos acerca del uso de Tics para posibilitar la apropiación de estas nuevas herramientas en los estudiantes.

## Hacia prácticas innovadoras: Educación en Control de Infecciones en un Hospital Público

ALMEIDA, José Antonio; SANABRIA, Celeste; CORONEL, Paola

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [jose.a.almeida@unq.edu.ar](mailto:jose.a.almeida@unq.edu.ar)



**Introducción:** El contexto de restricción impuesto por la pandemia obligó a las carreras de enfermería a reconfigurar los espacios de prácticas incorporando nuevas actividades. **Objetivo:** Realizar actividades de vigilancia y control de infecciones, sensibilizar y capacitar al personal sanitario e incorporar y promover la adopción de medidas preventivas.

**Diagnóstico de situación previa:** Las tasas de infecciones asociadas a procedimientos en la Unidad de Terapia Intensiva del Hospital Isidoro Iriarte de Quilmes, se encuentran por encima del promedio nacional en las tres infecciones evaluadas y reportadas por el Programa VIHDA, ya sea neumonías asociadas al ventilador, bacteriemias asociadas a catéter venosos central e infección urinaria asociada a la sonda vesical.

**Población:** La población objeto fue el equipo de salud y los pacientes críticos de la Unidad de Terapia Intensiva (UTI) del Hospital Isidoro Iriarte de Quilmes.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** A fin de colaborar para modificar dicha situación, se decidió incorporar una rotación especial de 4 estudiantes avanzados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Quilmes quienes, a cargo de un docente Especialista en Control de Infecciones y en

forma conjunta con la jefa de infectología, los jefes del servicio de Terapia Intensiva y el servicio de bacteriología, implementaron un sistema de vigilancia y control de las infecciones.

**Resultados:** Luego de 2 meses de actividad: Se logró la implementación de los paquetes de medidas para la prevención de la neumonía asociada a ARM, la bacteriemia asociada a catéter central y la ITU asociada a sonda vesical. Las tasas de IACS bajaron considerablemente. Los enfermeros recuperaron el espacio de la curación de vías centrales, hechas antes por los médicos. Se optimizó el trabajo con los kinesiólogos para la toma de Mini BALS en lugar de aspirados traqueales, disminuyendo las Neumonías Asociadas a Ventilación mecánica (NAVM). Se logró optimizar las tasas de lavado de manos y de procedimientos de higiene hospitalaria en el sector.

**Evaluación:** La actividad fue todo un desafío, ya que resulta una actividad nueva de prácticas para la carrera. El armado de un grupo de profesionales, docentes y alumnos, con un mismo objetivo (facilitado desde la dirección del Hospital) posibilitaron los resultados esperados.

## Encuentros con expertos: una perspectiva intercultural de la Enfermería

PROTO GUTIERREZ, Fernando; LOPEZ, Miriam; CRUZATE, Patricia; GONZALEZ, Nadia; BALMACEDA, Natalia; LIPORACE, Marlene; OLIVARES, Liliana; FIGUEREDO, Silvia

*Categoría: Relato de Experiencia - Contacto: pcruzate@unlam.edu.ar*



En el marco de desarrollo del proyecto de internacionalización de la educación superior en Enfermería, la Comisión de Extensión de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de La Matanza (Disp. 04/18) realizó el conversatorio Encuentros con Expertos, con la intención de trabajar la dimensión intercultural del cuidado enfermero, a partir de cuatro reuniones realizadas en 2020, y otras tres en 2021, a través de plataformas a distancia de videoconferencia. El objetivo general consistió en la vinculación de la comunidad (estudiantes, egresados, docentes y profesionales de la salud en general) con las problemáticas interculturales que estructuran el cuidado enfermero, a partir de la intervención de expertos y actores clave en la temática.

Las actividades que se realizaron en el año 2020 consistieron en conversatorios a cargo del Dr. Juan Carlos Martínez Andrade (México), Mg José Javier Capera Figueroa (Colombia), Dr. Sébastien Lefèvre (Senegal) y la Dra. Claude Bourguignon Rougier (Francia). Se conversó sobre: a) La decolonialidad latinoamericana y la producción de subjetividades, b) La situacionalidad de las comunidades indígenas en nuestros territorios y la presencia de esquemas transculturales hegemónicos de dominación, c) El contenido curricular predominantemente eurocentrista presente en las aulas y d) Las construcciones identitarias, las representaciones nacionales

en América Latina y el dualismo caos/orden, en tanto configurativo de la oposición barbarie/civilización. Los expositores de los encuentros del año 2021 fueron el Lic. Cristian Schlegel Acuña (Chile), la Mg. Karla Ivonne Mijangos Fuentes (México) y la enfermera Sara Domínguez (Argentina). Los problemas que se

trataron fueron: a) El significado de la salud intercultural, b) Los procesos de salud y enfermedad desde la perspectiva particular de los sujetos, y c) Las experiencias vivenciadas por profesionales de Enfermería que pertenecen y/o son descendientes de comunidades indígenas. En cada encuentro participaron entre 20 y 30 invitados de diferentes regiones de Argentina en particular, y de Latinoamérica en general, quienes contribuyeron en la conformación de un ámbito de deliberación reflexiva y crítica sobre las problemáticas propuestas.

El proyecto resultó fructífero para los involucrados, dado que permitió incorporar diferentes perspectivas vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje de la Enfermería, desde el enfoque de un pensamiento decolonial, que permite construir nuevas formas de participación y construcción de lazos comunitarios en el campo profesional de las ciencias de la salud, y subraya la necesidad de incorporar los saberes técnicos y populares presentes en la “ecología de los saberes”.

## La relevancia de la articulación y el trabajo en redes entre el ámbito académico y el ámbito de la salud

FRETES, Alicia; POLVERIGIANI, Cristina; DE LEÓN, Elena

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [elenalauradeleon@yahoo.com.ar](mailto:elenalauradeleon@yahoo.com.ar)



**Introducción:** La pandemia por COVID 19, impactó en los sistemas de salud locales impulsando a construir redes para fortalecer los equipos de salud.

**Objetivos:** El presente relato se propone mostrar la articulación entre el ámbito académico y el ámbito de salud.

**Diagnóstico de Situación previa:** Un total de 30 egresados del primer ciclo de la carrera de licenciatura en diciembre 2019, que se encontraban con el trámite de su título iniciado a principios de 2020, fueron convocados por el Municipio de San Martín (Secretaría de Salud) y por el Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) “Eva Perón” perteneciente a la provincia de Buenos Aires, en función de la expansión que el sistema de salud implementó a raíz de la pandemia.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** La actividad consistió en la articulación y la apertura de canales comunicativos y de gestión estratégica entre la Universidad, el Municipio de San Martín y la Provincia de Buenos Aires para facilitar la incorporación de los nuevos egresados al sistema de salud.

**Resultados:** Desde mayo a la actualidad 15 egresados se incorporaron Sistema de salud

municipal como parte de la planta permanente para la apertura de los centros de aislamiento de COVID 19, que se clasificaron en: a) centros para pacientes con casos sospechosos, b) centros para pacientes con Covid + con internación y síntomas leves y c) en centros de derivación, con internación y toma de muestras.

Los 15 restantes se incorporaron al Hospital Provincial HIGA EVA PERÓN de San Martín para la asistencia y cuidado de los pacientes en sala de febriles y las salas de internación asignadas a los pacientes con complicaciones por COVID 19.

**Evaluación:** La actividad promovió la construcción de redes entre el espacio académico, las instituciones de salud y las necesidades de salud de la población. Los egresados han asumido con responsabilidad y compromiso la tarea en contextos adversos, comprendiendo la importancia de su rol. La pandemia puso de relieve la necesidad de fortalecer el ámbito hospitalario, pero también le otorgó centralidad al primer nivel de atención jerarquizando su tarea.

## El sujeto en su trama: repensar el cuidado de enfermería

ESPÍNDOLA, Karina; BRAVO, Omar; GRINSPON, Diana

Categoría: *Investigación* - Contacto: [karina.espindola@unq.edu.ar](mailto:karina.espindola@unq.edu.ar)



**Introducción:** Las Enfermedades Crónicas no Transmisibles (ECNT) producen cambios psíquicos y corporales intensos y modifican áreas significativas de la vida, lo cual implica superar el enfoque exclusivamente centrado en signos y síntomas físicos para dirigir la atención hacia la repercusión de la enfermedad sobre los diferentes ámbitos de la vida de la persona. El presente trabajo se enmarca en un Proyecto I+D relacionado con el abordaje de las experiencias de padecimiento de sujetos con enfermedades crónicas no transmisibles en el conurbano bonaerense, provincia de Buenos Aires, Argentina.

**Objetivos:** Comprender los sentidos que los sujetos le asignan a su padecimiento crónico a fin de repensar los cuidados de enfermería para este tipo de pacientes.

**Metodología:** Se realizó un abordaje cualitativo, mediante entrevistas en profundidad que recuperan a través del relato, la experiencia de vivir con un padecimiento crónico. Las narrativas median entre el mundo interno de los pensamientos y sentimientos, por un lado, y el mundo externo de las acciones observables y el estado de las situaciones. Estos sentidos están mediados, contruidos y reconstruidos desde el lenguaje, pero no se agotan en él sino que van más allá

de lo dicho. El lenguaje del cuerpo, las entonaciones, los gestos, los silencios, los sobreentendidos, y/o la pronunciación dan sentido a las palabras.

**Resultados:** Las entrevistas permiten hacer visibles momentos que se destacan por el impacto que generan en la vida cotidiana del sujeto: el momento del diagnóstico constituye un punto de inflexión, una disrupción biográfica que resignifica el pasado y futuro del sujeto y se enfrenta por primera vez con su padecimiento/enfermedad. Otro aspecto relevante es la variable temporal ya que, con el tiempo, el sujeto aprende a manejar la adversidad que le provoca su dolencia crónica, y por ello ocupa un lugar importante en los relatos.

**Conclusiones:** Enfermería convive permanentemente con este tipo de alteraciones que dada su complejidad requieren apartarnos del eje hospitalocéntrico de la formación y darnos la posibilidad de repensar cuidados contruidos, planificados y puestos en marcha desde una mirada integradora e integral, consensuada, donde el diálogo y la escucha se convierten en actores centrales a la hora de acompañar y sostener a las personas que padecen una ECNT.

## Investigar en el nivel superior. Una asignatura pendiente para la inserción curricular de la simulación clínica.

FIRPO, Rosana

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [rosanaelisabet@gmail.com](mailto:rosanaelisabet@gmail.com)



**Introducción:** Si bien la Simulación Clínica viene ganando terreno en los espacios curriculares, se reconoce que ha sido a pesar de la falta de investigación en pedagogías apropiadas que den la pauta para validar el aprendizaje significativo. En el año 2018 se realizó una investigación donde se identifica al enfoque de David Perkins como apropiado para la implementación de la Simulación Clínica en la currícula del pregrado en Enfermería.

**Objetivo:** Proponer la adopción del enfoque del Aprendizaje Pleno fundamentalmente porque habilita la incorporación de un modelo disciplinar

**Diagnóstico de la situación previa:** En la actualidad, la mayoría de las experiencias de implementación de Simulación Clínica en las Tecnicaturas de Enfermería de la provincia de Entre Ríos consisten en experiencias aisladas, con un recorte instrumental, biomédico, lo que conlleva la infrautilización de los recursos adquiridos a través del programa nacional como principales problemáticas identificadas. Desde la bibliografía reciente se señala la importancia de adoptar un enfoque pedagógico para la Simulación Clínica.

**Población:** El equipo de investigación del año 2018 estuvo integrado por dos Licenciadas en Enfermería y una Profesora de Ciencias Jurídicas. En la propuesta del año 2019 se habían incorporado estudiantes.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** En el año 2020 se publicó el resultado del primer y único proyecto de investigación de las Tecnicaturas en Enfermería en Entre Ríos; durante estos años se presentaron avances y resultados en diferentes eventos académico-científicos a nivel provincial, nacional e internacional. En 2019 se presentó la continuidad del proyecto sobre la cuestión de la implementación de la Simulación Clínica en el currículo de Enfermería

**Resultados:** El proyecto de investigación del año 2019 recibió dictamen de no favorable; desde el Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos privilegiaron las horas de investigación para los profesorados. Se diseñaron escenarios de Simulación para diferentes asignaturas con este enfoque.

**Evaluación:** Las actividades de investigación y docencia se retroalimentan entre sí: a partir de una investigación se llega a una innovación pedagógica que a su vez genera la necesidad de más investigación. Un reciente documento producido en Chile valida el resultado del proyecto realizado en el año 2018 y es indicativo de generar investigación para la construcción de un conocimiento en contexto en pos del diseño de un Programa de Simulación Clínica con el rol de investigador/a incorporado. Las decisiones respecto a la investigación deberían basarse en criterios académicos antes que políticos.

## Adaptación del acompañamiento tutorial de estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de la Matanza durante la emergencia sanitaria 2020-2021

AQUILLOS, Laila; BAUTISTA, Natalia; CRUZATE, Patricia Lucia; FRANCO, Marina; HAGELEIT, Myrna; LOPEZ, Miriam Ester; VALENTINO, Melanie Aylen; ZERBINI, Cesar

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [mafranco@unlam.edu.ar](mailto:mafranco@unlam.edu.ar)



En el contexto de emergencia sanitaria por COVID-19, desde la Coordinación de la Licenciatura en Enfermería del departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) y desde su Unidad de Tutorías, se planteó la necesidad de acompañar al estudiantado en su ingreso a la vida universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

La función de tutorías tuvo como objetivo atender las necesidades y vulnerabilidades individuales y colectivas de 961 estudiantes, desde una lógica institucional compartida. El espacio tutorial, pedagógico y académico, se llevó a cabo a través de las plataformas MleL (Materias Interactivas en Línea) y MSTeams, aprobadas por la UNLaM, y del servicio de mensajería WhatsApp. En este sentido, se realizaron cuatro actividades sustantivas:

1. Abrir canales especiales de comunicación para consultas administrativas generales, brindar información sobre becas, ayuda en el acceso a las plataformas de enseñanza y al material bibliográfico y receptor reclamos sobre inscripciones
2. Se realizó un seguimiento de los estudiantes en situación de vulnerabilidad y afectados por la Covid-19.

3. Se implementó un taller de matemáticas para estudiantes que necesitaran de acompañamiento, y un sistema de tutorías docentes y entre pares.

4. Se destinó un espacio al acompañamiento en su proceso formativo de estudiantes con dislexia.

Las propuestas arrojaron resultados positivos, con la participación de 383 estudiantes durante el 2020 (283 participaron del acompañamiento pedagógico y 100 del acompañamiento académico), y de 578 estudiantes durante el 2021 (139 participaron del acompañamiento pedagógico, 417 del acompañamiento académico y 23 del acompañamiento en matemática y dislexia).

Las actividades propuestas ayudan a los estudiantes de la carrera en su proceso de adaptación a la vida universitaria en la modalidad a distancia. Los estudiantes que participaron hasta el momento mostraron su conformidad con la propuesta, y se planea continuar desarrollando los diversos espacios de acompañamiento.

## De la presencialidad a la virtualidad: del vínculo en el aula al vínculo desde las TICs.

DE LEON, Elena; FRETES, Alicia; ROZEK, Débora

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [alinesfre172@gmail.com](mailto:alinesfre172@gmail.com)



**Introducción:** La pandemia por COVID 19 impactó en los sistemas de educación, impulsando a construir nuevas formas de enseñanza fuera del aula y sin la presencialidad e intercambio docente-estudiante. La cotidianeidad pasó del vínculo en el aula al vínculo mediado por plataformas digitales. El nuevo escenario fue un desafío para docentes ya que las nuevas formas de planificación en la virtualidad eran desconocidas, en una carrera que tiene una currícula presencial.

**Objetivos:** El presente relato se propone mostrar los nuevos escenarios, y el impacto de las TICs para dar respuesta al proceso enseñanza-aprendizaje en la pandemia.

**Diagnóstico de Situación previa:** La cotidianeidad pasó del vínculo en el aula, donde se daba la articulación del proceso enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje significativo, al vínculo por la plataforma, en el aula virtual. Los estudiantes de 1° año (80) y de 2° año (70), comenzaron con otra dinámica áulica, la del aula virtual y uso de TICs, el desarrollo de propuestas y contenidos de las asignaturas.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** La actividad consistió en trabajar con 80 estudiantes de 1° año con otra dinámica áulica, el desarrollo de propuestas y contenidos de las asignaturas Enfermería en cuidados básicos I y II y 70 estudiantes de Enfermería del adulto y adulto mayor I y II de 2° año. Con los

estudiantes de 1° año se desarrollaron actividades de prevención y promoción en educación para la salud en nivel inicial, y primario, con la implementación de TICs.

Con los estudiantes de 2° año las actividades consistieron en casos clínicos que se diseñaron con gabinetes simulados virtuales, y ampliados en el encuentro áulico virtual.

**Resultados:** Desde marzo a diciembre de 2020 de los 80 estudiantes de la asignatura Enfermería en cuidados básicos I y II lograron alcanzar los objetivos el 85,7 % con las herramientas implementadas.

De los 70 estudiantes de 2° año de la asignatura Enfermería del Adulto y Adulto Mayor I, lograron alcanzar los objetivos el 85,7 % del total de estudiantes.

**Evaluación:** La actividad promovió la construcción de procesos educativos y de trabajo áulico virtual donde el docente promovió el uso de TICs como estrategia para el logro de objetivos propuestos.

La participación activa dinamizó el rol del estudiante promoviendo el empoderamiento del saber autónomo, asumiendo con responsabilidad y compromiso la tarea en contextos adversos, comprendiendo su importancia. La pandemia puso de relieve la necesidad de fortalecer los espacios educativos con el uso de TICs.

# Primeros pasos del aprendizaje hacia una evaluación auténtica de la asignatura enfermería en el niño y adolescente 2021

GALEANO, Humberto; VILLALBA, Emilce; ROTT, Mirna; PINDAT, Luis

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [galeanohjpii@hotmail.com](mailto:galeanohjpii@hotmail.com)



**Introducción:** La evaluación auténtica se relaciona con el currículum por competencias que se desarrollan en contextos significativos a través de la acción pedagógica del proceso de enseñanza y aprendizaje. El problema es encontrar estrategias de valor que distingan aquellos aprendizajes construidos de los almacenados. Se trata de procesos de análisis y de operaciones cognitivas y reflexivas, diseñando actividades evaluativas que provoquen tales reflexiones

**Objetivos:** Describir las primeras experiencias de evaluación auténtica aplicadas a los alumnos de la asignatura Enfermería en el niño y adolescente.

**Diagnóstico de situación previa:** La memorización, los plagios, el corte y pegue evidenciado en los trabajos, preocupa por que demuestra poca reflexión, análisis y dificultad en la comprensión de los aprendizajes. Estamos aprendiendo estrategias educativas para lograr un aprendizaje significativo, donde la práctica clínica es irremplazable. Desde esta perspectiva asumimos un cambio en la forma de evaluar los aprendizajes.

**Población:** 70 alumnos cursantes de la asignatura divididos en 6 comisiones con su docente tutor.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** Se planificaron actividades individuales y grupales con las herramientas virtuales de Moodle, consistentes en cuestionarios sin límites de intentos y con respuestas automáticas, evaluación entre pares, trabajos colaborativos,

portfolio individual y grupal que apuntaron a la reflexión. Para las correcciones se utilizó una grilla de verificación. Al verificar los aprendizajes, se realizó una devolución continua y procesual a fin de aportar al estudiante información de sus dificultades y logros semanalmente. Se aplicó una encuesta para conocer las opiniones de los estudiantes sobre la experiencia

**Resultados:** Las clases asincrónicas fueron muy buenas (57,7%) y buenas (42,3%), mientras que las sincrónicas fueron muy buenas (77,5%) y buenas (22,5%). El docente tutor intervino poco (52,1%) dándole libertad para el cumplimiento de las actividades y lo hizo con más frecuencia (47,9%) para estimularlos en la realización de las actividades. La propuesta de evaluación fue muy buena (63,4%) y buena (36,6%), destacando el 83,1% que fue muy valiosa en todos los aspectos y el 15,5% opinó que debería mejorarse. Al autoevaluarse cuantitativamente, el 50% obtuvo (8-9), el 38% (6-7) y el 11,3% (9 -10). El examen fue aprobado por el 65% de los alumnos y reprobó el 35%. Los portfolios individuales fueron mejorando y el grupal lo hicieron perfectamente.

**Evaluación:** Diseñar estrategias coherentes con la perspectiva didáctica que guía nuestra práctica docente es fundamental para llegar a desarrollar una evaluación auténtica.

# Uso de herramientas virtuales en tiempos de pandemia en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán. 2021

GALVÁN, Marcia Alejandra; BARRIONUEVO, Adriana Rosa; DÍAZ, Natividad del Jesús; ESPINOZA, Etelvina de los Ángeles; GONZÁLEZ, Marta Estela; TORRES, Silvana

Categoría: *Investigación* - Contacto: [marcia\\_370\\_2@yahoo.com.ar](mailto:marcia_370_2@yahoo.com.ar)

Palabras claves: *Herramientas virtuales - Enseñanza en Enfermería.*



**Introducción:** Las nuevas tendencias en educación en el siglo XXI se vieron aceleradas por el problema sanitario mundial causado por el covid 19. Esta pandemia llevó a replantear la manera de continuar la formación de enfermería, lo que hizo necesario la capacitación de docentes, y preparación de los estudiantes para la nueva forma de enseñanza aprendizaje.

**Objetivos:** Determinar el uso de las herramientas virtuales, identificar los dispositivos tecnológicos con los que cuenta en su domicilio y conocer los temas de interés de capacitación en virtualidad en los docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán, año 2021.

**Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal a 71 docentes, en forma voluntaria y anónima, para ello se efectuó un cuestionario autoadministrado online, a través de formulario google, se trabajó con test Chi Cuadrado, con un nivel de significación del 5%.

**Resultados:** El 32% (23) de los docentes tienen entre 50 y 59 años de edad, el 54% (50) son femeninos, el 76% (54) realizó formación de posgrado, de los cuales el 70% (38) finalizó el mismo, el 65% (46) pertenecen a Sede Capital. El 75% (53) dicta materias disciplinares, el 49% (35) son Jefes de Trabajos Prácticos, según la dedicación de horas laborales, el 35% (25) posee semidedicación, el 41% (29) tiene una

antigüedad de hasta 10 años. Según las herramientas virtuales para la enseñanza sincrónica utilizada con mayor frecuencia por los docentes, fue Google meet 96% (68), para la enseñanza asincrónica, el 87% (62) utiliza en campus virtual de la Facultad de Medicina. Según los recursos utilizados del campus virtual fueron, foros 87% (62), clases grabadas 70% (50), cuestionarios 62% (44). El 94% (67) posee celular, mientras que el 49% (35) tiene PC de escritorio. El 56% (40) utiliza wifi y el 3% (2) solo datos móviles. El 83% (59) realizó cursos de enseñanza virtual, de los cuales el 81% (48) fue en la Escuela de Enfermería. Según temas de interés para capacitación en virtualidad fueron, Campus virtual 62% (40), accesos a fuentes digitales 46% (30). No se encontró asociación significativa entre las variables realización de cursos de enseñanza virtual y formación de posgrado (Chi Cuadrado  $p=0,925$ ), dedicación de horas laborales (Chi Cuadrado  $p=0,167$ ), ni tipo de conectividad (Chi Cuadrado  $p=0,3$ ).

**Conclusiones:** El avance tecnológico y científico a pasos agigantados, así como las actualizaciones constantes de las herramientas virtuales, lleva a los docentes a capacitación continua, para mejorar las metodologías de enseñanza, teniendo una mirada amplia del panorama y una mente abierta.

## Desarrollo de las prácticas pre-profesionales de la asignatura práctica integrada del nivel básico en contexto de pandemia covid19

GALEANO, Humberto; GOMEZ, Fernando; LUQUE, Ana; MEDINA, Oscar; PEREZ, Daniela; RADLOVACHKI, Lidia

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [fernandogomezar@yahoo.com.ar](mailto:fernandogomezar@yahoo.com.ar)



**Introducción:** La práctica integrada es el período de formación que se realiza al finalizar cada uno de los ciclos de la carrera. En ese marco y atendiendo a la Resolución 2020-103-APN-SECPU Ministerio de Educación del 14 de septiembre del 2020, referida a prácticas obligatorias de las Carreras de Medicina y por extensión a las de Ciencias de la Salud, en la Carrera de Licenciatura en enfermería de la UNNE y en contexto de pandemia se desarrollaron - en dos periodos- las prácticas pre-profesionales de la asignatura Práctica Integrada del Nivel Básico, última asignatura con la que promocionan para acceder al título intermedio de Enfermero/a.

**Objetivos:** describir la implementación de las prácticas pre-profesionales en el contexto de la pandemia de COVID 19.

**Diagnóstico de situación previa:** la evolución actual de la emergencia sanitaria y las restricciones impuestas por el aislamiento social preventivo y obligatorio, limitaron en grados variables según los contextos regionales el desarrollo de las actividades tal como fueran planificadas. Se tuvo como herramienta complementaria un sistema virtual de aprendizaje de distintas competencias, articuladas con estrategias que posibilitaron que los contenidos puedan desarrollarse y evaluarse, sin embargo, quedaba pendiente la última instancia para completar el ciclo de formación: las actividades en escenarios de intervención práctica.

**Población:** estudiantes inscriptos a través del SIU Guaraní para el cursado de la asignatura, en el periodo noviembre-diciembre de 2020 (63 inscriptos) y en el periodo febrero-marzo 2021 (34 inscriptos)

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** los centros de prácticas aceptaron la rotación de los estudiantes en los distintos servicios con el estricto cumplimiento de protocolos, esto es: hisopados para poder ingresar, utilización de equipos de protección personal, capacitación en medidas de bioseguridad. El cursado fue voluntario; cada estudiante decidió si quería cursar la Práctica Integrada del Nivel Básico firmando la aceptación de las nuevas condiciones de cursado como consecuencia de la emergencia sanitaria.

**Resultados:** se desarrollaron actividades prácticas presenciales en escenarios reales en hospitales y centros de salud, donde el estudiante podía realizar las mismas, con equipos de protección personal, medidas de seguridad, con contacto y sin distancia social obligatoria.

**Evaluación:** durante la práctica el estudiante tuvo la oportunidad de articular, aplicar e integrar todos los conocimientos teóricos - prácticos desarrollados a lo largo del primer ciclo, fortaleciendo así su autonomía y responsabilidad profesional y la interacción con otros profesionales de la salud. Posibilitó que pueda adquirir experiencia práctica en el contexto de la pandemia.

# Uso de las tecnologías digitales en el control y seguimiento de estudiantes durante las prácticas pre-profesionales de la asignatura práctica integrada del nivel básico en contexto de pandemia covid19

BRIEND, Norman; CANTEROS CHAILE, Eugenia; GOMEZ, Fernando; MEDINA, Oscar; PEREZ, Daniela; PÉREZ José Augusto

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [fernandogomezar@yahoo.com.ar](mailto:fernandogomezar@yahoo.com.ar)



**Introducción:** La tecnología ha demostrado ser una herramienta útil y necesaria para ayudar a garantizar que en la primera línea de la emergencia se continúen brindando servicios públicos esenciales durante la crisis de la COVID-19. En este contexto, la tecnología pudo afectar profundamente la vida cotidiana de los ciudadanos y por otro lado garantizarles el acceso a la información y la comunicación.

**Objetivos:** describir la utilización de medios tecnológicos para el control y seguimiento de estudiantes durante las prácticas pre-profesionales

**Diagnóstico de situación previa:** una de las condiciones para promocionar la asignatura Práctica Integrada del Nivel Básico es la asistencia y aprobación de las rotaciones por los diferentes servicios de hospitales o centros de salud. Habitualmente y en condiciones pre-pandémicas el control y la evaluación se llevaban a cabo a través de planillas impresas prediseñadas para cada fin.

**Población:** estudiantes inscriptos a través del SIU Guaraní para el cursado de la asignatura año 2020 (63) y año 2021 (34); y docentes tutores de la práctica preprofesional (22)

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** con el fin de realizar el control de asistencia en forma remota periódicamente se implementó la utilización de una app con geolocalización denominada GEOMED donde el estudiante desde su móvil podía registrar su horario de

entrada y de salida y la coordinación de las prácticas podía bajar los reportes ya sea diaria o semanalmente; y además el mismo estudiante a través de la app podía dar aviso de presencia de signos o síntomas de COVID. Por otro lado, para la evaluación de los estudiantes se implementó la utilización de una rúbrica on line a través de Google form en la que cada docente podía acceder desde su teléfono móvil y registrar su valoración para cada estudiante en las dimensiones cognoscitivas, procedimentales y actitudinales semanalmente.

**Resultados:** durante el desarrollo de la asignatura en contexto de pandemia, los estudiantes como los docentes pudieron utilizar los medios tecnológicos para el control y el seguimiento durante las prácticas pre-profesionales, esto redundaron en la no utilización de medios físicos y su almacenamiento en la nube para su posterior uso.

**Evaluación:** la implementación del registro de la asistencia remota se pudo realizar sin dificultades coordinando con el área de comunicación de la unidad académica y la evaluación on line a través de la rúbrica facilitó el monitoreo y seguimiento que llevaron a realizar los ajustes pertinentes y la evaluación final.

# Observación de pacientes con padecimiento psíquico en un hospital de día, con funcionamiento en grupo de WhatsApp. Año 2020

GONZALES, Mónica; CARERA, Virginia; GIORGI, Josefina; GARCIA DE ANDREIS, Gabriel

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [mdgon2003@yahoo.com.ar](mailto:mdgon2003@yahoo.com.ar)



**Introducción:** Con motivo de la pandemia y sus consecuentes medidas de prevención, la Cátedra, en consonancia con la institución de salud mental casabierta, coordinaron la práctica preprofesional de los estudiantes que habitualmente se realizara en forma de observación de la actividad del hospital de día.

## Objetivos:

- Dar continuidad administrativa a las curriculas (con riesgo de quedar interrumpidas hasta el eventual regreso a la presencialidad)
- Desarrollar una experiencia real y concreta (desprovista del como si supuesto en la “virtualidad”) que reflejara cómo se estaban desarrollando las terapias de pacientes graves en el marco de la pandemia.
- Observar la conducta y el discurso de pacientes con diagnósticos de salud mental desarrollados previamente en la teoría.

**Población:** Estudiantes de la materia Enfermería en Salud Mental, en número de 80.

**Actividades:** Realizaron su práctica preprofesional incluyéndose en agrupamientos de 8 estudiantes durante dos días consecutivos en el grupo de WhatsApp que resultó ser durante la única plata forma de contacto entre sí de los pacientes.

Paralelamente, cada agrupamiento más un docente conformaban un segundo grupo de WhatsApp.

Oficiaron de observadores no participantes del total de las interacciones del grupo de pacientes, con obligación de estar “presentes” en el grupo en el momento en que transcurrían actividades coordinadas en tiempo real.

En el grupo de estudiantes con el docente se formulaban preguntas acerca y respuestas acerca de lo observado en tiempo real.

El resultado, en términos de herramienta pedagógica, era el de una “cámara Gesell virtual”, que permitía observar tanto las intervenciones de los pacientes como las de los coordinadores, en el exacto momento en que las acciones se daban.

## Resultados:

- Continuidad de los trayectos curriculares
- Producción de una experiencia inédita, tanto por sus formas como por su contexto sanitario global

## Evaluación de la experiencia y de su impacto.

- La experiencia tuvo una evaluación positiva en términos generales, señalados en los siguientes vectores
- Conformidad explícita de los estudiantes
- Resultados en términos de conocimientos adquiridos, similares a los obtenidos en años anteriores.

## Educación virtual: valoración de los estudiantes de la asignatura bases del cuidado enfermero I. UNSa.

HERRERA, María del Carmen; PÉREZ CAIHUARA, José Luis; LÓPEZ, Jorgelina Patricia; ROSAS, Roberto Javier; IRIARTE SÁNCHEZ, Hugo Darío; FARFÁN, Angélica; TORRES, María Carolina; DÉCIMA, Gabriela Cecilia.

Categoría: *Investigación* - Contacto: [jose-luis-perez-caihuara@gmail.com](mailto:jose-luis-perez-caihuara@gmail.com)



**Introducción:** La educación virtual es uno de los métodos de enseñanza adoptado por las universidades en el contexto de pandemia. Permite utilizar la tecnología para educar de forma remota, de manera tal sostener la trayectoria educativa de los estudiantes.

**Objetivo:** Valorar la perspectiva de los estudiantes sobre la educación virtual, en la asignatura Bases del Cuidado Enfermero I primer cuatrimestre 2021.

**Metodología:** Estudio descriptivo de corte transversal. Muestra representativa conformada por 281 estudiantes pertenecientes a las 14 comisiones de trabajos prácticos. Se diseñó un cuestionario semiestructurado en formulario google con 41 preguntas abiertas y cerradas. El mismo estuvo disponible durante el mes de agosto. Los datos fueron procesados con el programa SPSS 15.

**Resultados:** De los encuestados: El 61% fue ingresante y 39% recursantes. El 82% sexo femenino y el 18% masculino. El 61% es de Salta Capital, el 18% del interior, el 19% de otra provincia, el 2% de otro país. El 84% contó con red internet para el acceso al zoom, mientras que el 16% lo hizo a través de datos móviles y wifi públicos.

Con relación a las clases teóricas pregrabadas, el 33% las valoró como muy bueno, 27% bueno, 18% excelentes y 17% regular. En lo que se refiere a las clases de trabajos prácticos vía zoom, el 43% las consideró muy bueno, 34% excelentes y 18% bueno. La bibliografía disponible en el aula virtual cada semana 87% fue valorada como suficiente, 8% insuficiente y, 5% excesiva. En cuanto a los cuestionarios realizados para el Control de Lectura (CL), el 45% los apreció como muy bueno, 25% bueno, 23% excelentes y 5% regular. Con respecto a los exámenes parciales a través de cuestionarios el 44% calificó como muy bueno, 26% bueno, 23% excelente y 5% regular. Por último, en referencia a las Prácticas Pre profesionales Específicas (PPE): 49% manifestó estar muy satisfecho, 30% neutral, 18% totalmente satisfecho y 7% poco satisfecho. El 91% de los estudiantes manifestó que el cursado virtual los benefició.

**Conclusiones:** Los estudiantes valoraron positivamente la educación virtual en cuanto a: clases teóricas pregrabadas, trabajos prácticos vía zoom, bibliografía, cuestionarios CL, exámenes parciales y PPE en la asignatura Bases del Cuidado Enfermero I, manifestando haberse beneficiado con esta modalidad.

## Aspectos emocionales en las prácticas preprofesionales de estudiantes de enfermería

IRUSTA, Nancy Viviana; GOMEZ, María Soledad; RIQUELME, Sergio Daniel; CORRADI, María Valentina; FERNANDEZ, Valeria Eloísa

Categoría: *Investigación* - Contacto: [nirusta@hum.unrc.edu.ar](mailto:nirusta@hum.unrc.edu.ar)



**Introducción:** Las prácticas preprofesionales como categoría de análisis, ponen al estudiante de Enfermería en situación desafiante de conocer, hacer y ser en el futuro ejercicio de la profesión Enfermera. Se pretende indagar que competencias intervienen en la relación de cuidado entre el sujeto/familia/grupo o comunidad y el estudiante. El propósito es identificar las emociones emergentes más frecuentes que favorecen o limitan el acto de cuidar. El incremento de los estándares de calidad en el cuidado enfermero representa un reto en el desarrollo de la formación teórica y práctica de los futuros profesionales y la misma se caracteriza por elevados niveles de competencias (Res Ministerial 2721. MSL, 2015).

El cuidado humano es la esencia de la profesión enfermería. El proceso de formación capacita a los futuros profesionales para dar respuesta a los requerimientos de salud. Se necesita profesionales que escuchen, acompañen, aconsejen, que ayuden a satisfacer necesidades y contengan en situaciones angustias, miedos, entre otras situaciones. Las emociones son parte de la condición humana y un elemento fundamental de la vida de las personas. Autores como Peplau y Watson consideran que la relación enfermera sujeto de cuidado puede tener efectos terapéuticos. Cuidar requiere de conocimientos, actitudes y habilidades, entre ellas las de tipo emocional. La condición

humana es física, biológica, psíquica, cultural, social, espiritual e histórica.

**Objetivo:** Identificar los aspectos emocionales involucrados en las prácticas preprofesionales que presentan los estudiantes de enfermería. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional Río Cuarto. 2021-2022

**Metodología:** El tipo de estudio es descriptivo observacional con variables cuantitativas para caracterizar la muestra y cualitativas que procuran rescatar lo que es esencial a las ciencias humanas, es decir un conocimiento comprensivo. La población en estudio son los estudiantes de Enfermería de la UNRC que cursan primer y tercer año. La muestra es intencional, no probabilística para obtener la información del cuestionario autoadministrado y del tipo de muestreo por cuotas para las entrevistas.

**Resultados:** en este momento se está iniciando la aplicación del instrumento de recolección de datos, que fuera aprobado recientemente por el comité de ética de la investigación.

**Conclusiones:** se espera comprobar la hipótesis, considerando que los aspectos emocionales están presentes en la práctica preprofesional que el estudiante ejecuta y que esos aspectos favorecen o limitan el acto de cuidar.

## Resignificando cuidados en tiempos de pandemia

JIANCE, Yamila; QUIROGA, Elisa; LUBENFELD, Erika

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [claudia.jiance@unq.edu.ar](mailto:claudia.jiance@unq.edu.ar)



**Introducción:** La pandemia por COVID impuso una abrupta interrupción del tiempo y espacio pedagógico, obligando a las carreras de enfermería a reconfigurar sus formas de implementar las prácticas.

**Objetivos:** El presente relato se propone colocar en perspectiva de cuidado una nueva actividad implementada en las prácticas pre-profesionales de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Quilmes, en el marco desencadenado por la actual pandemia por COVID 19.

**Diagnóstico de Situación previa:** El ASPO, los escenarios epidemiológicos y su consecuente restricción en el acceso a los espacios hospitalarios, impulsó a las carreras de enfermería a buscar alternativas para resolver la imposibilidad de implementar las prácticas de forma habitual.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** Estudiantes avanzados de la carrera, bajo supervisión docente realizaron testeos rápidos, mediante hisopado nasofaríngeo para detección y diagnóstico de COVID+, desde el mes de Abril de 2021 a la actualidad en el Hospital Modular de Quilmes, en forma conjunta con el equipo de salud local.

**Resultados:** Participó un promedio diario de 15 estudiantes, que, de lunes a sábado, realizaron un total de 14.000 hisopados en población adulta, llevando adelante cada una de las etapas: triages, entrevistas, procesamiento y entrega de resultados.

**Evaluación:** Los aspectos más relevantes de la experiencia, guardan relación con la implicancia simbólica de la actividad, que trasciende la dimensión meramente biológica del COVID, para dar lugar al componente subjetivo y social implícito en el diagnóstico que resulta en términos pedagógicos, un insumo muy potente a la hora de enseñar la complejidad del cuidado de enfermería.

Entre ellos se destacan la posibilidad que otorga la actividad para hacer visible la complejidad de la vida cotidiana de los sujetos y sus familias; la tensión entre el diagnóstico epidemiológico y las expectativas o demandas de los sujetos, la incertidumbre del resultado, las urgencias económicas, los distintos escenarios laborales y su contención/no contención en situación de Covid, la posibilidad de responsabilidad sobre el contagio intrafamiliar y la proximidad de la muerte, solo por nombrar algunas. También sobresale de la experiencia la construcción de un puente comunicativo entre el espacio académico, la institución de salud y la vida real y concreta de los sujetos/familias. Sin lugar a dudas, asistimos a un momento de inflexión para la enfermería, que impulsó un nuevo perfil de egresado, entrenado en contextos adversos, con fuerte presencia en la comunidad y con capacidad para comprender la complejidad que implica la salud, la enfermedad y el cuidado.

## Resignificando las prácticas pre-profesionales: el caso de la UNQ

LA SALVIA, Betiana; ERRATCHU, Nora

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [betiana.lasalvia@unq.edu.ar](mailto:betiana.lasalvia@unq.edu.ar)



**Introducción:** La carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Quilmes posee una fuerte inserción territorial desde sus inicios en el 2010 los que se vieron afectados en razón de la pandemia por COVID 19, la cual restringió el acceso a los espacios de práctica, obligando a la carrera a reconfigurar dichos espacios y actividades.

**Objetivos:** El presente *Relato de Experiencia* se propone mostrar la complejidad que asumió la planificación de las prácticas pre-profesionales en el actual contexto.

**Diagnóstico de Situación previa:** Hasta el 2020 la carrera desarrolló sus prácticas pre-profesionales en diez hospitales del conurbano y CABA y en dos centros de Atención Primaria del Municipio de Quilmes y Almirante Brown. Esta planificación se vio afectada con la pandemia, de tal forma que solo tuvimos acceso a un único espacio de prácticas, el Hospital Isidoro Iriarte con dos actividades: vacunación anti COVID-19 e hisopados.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** Para construir una nueva planificación se decidió la designación de una Coordinadora de práctica por cada ciclo que tuvo como principal tarea el diagnóstico de situación de cada una de las prácticas de las asignaturas de núcleo profesional. Ello implicó la identificación y el análisis de los actores involucrados: Docentes, Estudiantes, Institución de salud, y de la

evolución de los contextos epidemiológicos y sanitarios de la Región a fin de situar y construir la articulación entre ellos.

**Resultados:** Estudiantes: se priorizaron las prácticas de aquellos según su situación en la carrera, la asignatura, las horas de prácticas, las condiciones personales (si trabajaban, si contaban con alguna dosis de vacuna). Docentes: dedicación, la tensión entre los contenidos de la asignatura y los objetivos de la práctica, y la posibilidad de articulación entre docentes. La necesidad de repensar la evaluación de las prácticas.

Institución de salud: dinámicas propias de organización y funcionamiento.

**Evaluación:** La actividad puso en evidencia la complejidad que implica una planificación a gran escala que implica el despliegue simultáneo de toda la carrera en un mismo espacio de práctica el cual puso de relieve la necesidad de propiciar y sostener canales de comunicación flexibles y permanentes con los docentes, con los estudiantes y con el equipo de salud de la institución -con sus propias dinámicas de organización y funcionamiento-. Las prácticas se focalizaron en el primer nivel de atención. Se realizaron hasta el momento aproximadamente 14.000 hisopados y más de 15.000 aplicaciones de vacunas anti COVID-19.

## La práctica pre profesional como instancia reflexiva en diálogo con la teoría

LOPEZ, Patricia Jorgelina; TORRES, María Carolina; TORRES, Carolina Adriana

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [lopezpj1712@gmail.com](mailto:lopezpj1712@gmail.com)



**Introducción:** La práctica pre profesional específica (PPE) constituye una experiencia que se realiza con estudiantes de primer año con modalidad virtual en época de pandemia, conjuntamente con enfermeros de instituciones sanitarias del I y IV Nivel de Atención de la provincia y, con profesionales de otras disciplinas de Latinoamérica. De hecho, se interpela al conocimiento desde lo empírico, pregunta, interroga desde el hacer cotidiano del enfermero. Para ello, requiere de una instancia reflexiva de la actuación profesional en diálogo con la teoría frente a los escenarios complejos y cambiantes.

**Objetivo:** Problematizar la PPE de la asignatura Bases del Cuidado Enfermero I, como experiencia de conocimiento en sí mismo, generando procesos de reflexión en el estudiante.

**Población:** Constituida por 428 estudiantes del 1º año de la asignatura de Bases del Cuidado Enfermero I de la Facultad de Ciencias de la Salud – Unsa.

**Actividades:** Se planificó y desarrolló cuatro actividades en un período de 30 días:

1. Dos conversatorios basados en interacciones, privilegiando el intercambio y la confrontación entre pares y con enfermeros.
2. Tres encuentros interactivos sincrónicos (23 estudiantes cada una, 3 horas de duración), integrando teoría y práctica para comprender el trabajo del enfermero.

3. Cinco talleres, bajo el marco de la 2º Jornada Virtual de Extensión Universitaria, donde se trabajó con las temáticas: trabajo colaborativo, aprender a aprender, creatividad, empatía y escucha activa y, toma de decisiones autónomas.
4. Producción grupal de un texto integrador final que contenía aportes que documentan aspectos relacionados con la práctica profesional de la realidad circundante.

Las actividades se apoyaron con guías didácticas, plataforma moodle, consultas docentes y tutorías de pares.

**Resultados:** 356 estudiantes aprueban la PPE y en condiciones de rendir examen final. Las actividades favorecieron el ejercicio de la observación, el desarrollo de competencias comunicativas y, el aprendizaje en situaciones propias de un futuro desempeño profesional de la disciplina. Además, permitió revalorizar el cuidado enfermero como eje de transversalidad en los diferentes niveles de atención y complejidad, tanto de la perspectiva clínica como comunitaria.

**Evaluación e impacto:** Resulta claro que, la reflexión en la PPE ocupa un lugar central y, configura un marco que otorga sentido a nuestra propuesta. Se generan situaciones experimentales para que el estudiante se apropie de saberes nuevos y construya capacidades para la acción.

# Ganando espacios comunitarios desde las Carreras de Enfermería durante la pandemia por Covid19

LUBENFELD, Erika; JIANCE, Yamila; QUIROGA, Elisa

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [erika.lubenfeld@unq.edu.ar](mailto:erika.lubenfeld@unq.edu.ar)



**Introducción:** La OPS/OMS ha destacado la importancia de trabajar para transformar la formación de enfermería, hacia modelos de atención centrados en las personas, la familia y las comunidades, con énfasis en el primer nivel de atención y con una visión integral e interprofesional que permita comprometerse con la salud de los más necesitados y/o con las áreas subatendidas. Objetivos: El siguiente relato se propone compartir la experiencia de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Quilmes en dos actividades circunscriptas al campo de la salud comunitaria: vacunación y testeo para detección y diagnóstico de Covid 19 con el fin de hacer visible la importancia de fortalecer la formación en estos espacios.

**Diagnóstico de situación previa:** La irrupción de la pandemia en el 2020 desencadenó la expansión del sistema sanitario generando entre otras cosas, un importante despliegue territorial que implicó la implementación a gran escala de dispositivos para la detección y diagnóstico de COVID+ y contactos estrechos, como así también un mega operativo de vacunación en todas las jurisdicciones del país. Ello requirió la reconfiguración de las prácticas preprofesionales hacia espacios y actividades que permitieran participar activamente en la lucha contra la pandemia y a la vez, descomprimir el cuello de botella generado

por la restricción del ingreso a los espacios hospitalarios.

**Actividades y desarrollo de la experiencia:** Estudiantes avanzados de la carrera, participan desde Abril de las actividades de testeo rápido para detección y diagnóstico de Covid 19. Asimismo, desde Febrero, los estudiantes participaron de la campaña de vacunación AntiCOVID.

**Resultados:** Participan un promedio de 40 estudiantes por día de lunes a sábados. Se realizaron 14.000 hisopados y 15.000 vacunaciones AntiCOVID.

**Evaluación:** Las actividades permitieron dar visibilidad a la complejidad que implica la atención en el primer nivel de salud. Se destaca el contraste entre ambas, lo que fue observado y experimentado por los estudiantes y que es interesante señalar en la medida que forma parte de su proceso de formación: mientras la vacunación remite a un escenario “positivo” en el sentido más estricto asociado a la vida, su opuesto, el hisopado instala el aspecto más oscuro de la pandemia su signo “negativo” que es la preocupación y el temor. Hemos querido mostrar la necesidad y la importancia de fortalecer estos espacios que a nuestro entender promueven en los estudiantes el desarrollo de habilidades para contener, informar y orientar a las personas.

## Líneas emergentes en investigación. Reticencia del cuerpo de Enfermería a la inmunización contra covid – 19. Dimensiones en las que se (des)construyen y deciden los cuidados en salud

CORRADO, Micaela Yazmín; MARANI BARREIRO, Luciana; MENDIZÁBAL, Javier

Categoría: *Investigación* - Contacto: [luciana.maranib@gmail.com](mailto:luciana.maranib@gmail.com)



**Introducción:** Ante el surgimiento en tiempo récord de diversas vacunas que inmunizan contra el SARS-CoV-2, nacen algunas controversias en la sociedad, que adquieren especial relevancia cuando se presentan entre trabajadores de la salud. Dentro de los grupos de personas reticentes, el personal de Enfermería –población objetivo primordial por el riesgo de exposición al virus y como función estratégica–, no fue una excepción, entendiendo la reticencia vacunal como la indecisión, la negación o la aceptación a la vacunación contra COVID – 19.

Las y los profesionales de salud son determinantes para generar confianza en la aplicación de vacunas. Son, a su vez, creadores de recursos comunicacionales para transmitir información oficial, evacuar dudas e incertidumbres, neutralizar en parte la infodemia y dar respuesta a los grupos antivacunas.

Es relevante el aporte científico que podría significar para la Enfermería un tema emergente, no problematizado y poco investigado, (des)construyendo su objeto de estudio: el cuidado. Por ello se reafirma la idea de que Enfermería cuenta con un poder colectivo y transformador para interpelar a la sociedad acerca de los cuidados en salud, en este caso, al acto de inmunización como un derecho, y como un aporte al bienestar social.

**Objetivos:** Describir las dimensiones del xcampo de la Salud que influyeron en el personal de Enfermería de Mar del Plata, en su decisión de inmunizarse o no contra COVID-19 durante el primer cuatrimestre del año 2021.

**Metodología:** Estudio cualitativo, descriptivo, transversal de tipo etnográfico. La muestra concentra a enfermeras que trabajan en el sector de Pediatría de un Hospital público interzonal especializado en atención materno-infantil de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires. La técnica de recolección de datos se basa en entrevistas semiestructuradas.

**Resultados:** Esta investigación en curso pretende evidenciar cómo las decisiones se ven sujetas al legado histórico, feminizado, a la coyuntura del campo de la salud, a la formación profesional, capacitación continua y a las subjetividades ético-políticas vinculadas con los deberes profesionales.

**Conclusiones:** Se espera comprobar el supuesto teórico de que las decisiones en enfermería, con respecto a la vacunación, son influenciadas por diversos actores sociales que participan en el campo de la salud, por las políticas públicas creadas para enfrentar la pandemia y los territorios laborales.

## La enseñanza en modalidad híbrida en contexto de pandemia.

MEDER, Marcela Irma; WISNER, Laura Mabel

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [marcelameder@gmail.com](mailto:marcelameder@gmail.com)



**Resumen:** El presente trabajo expone una experiencia de formación a estudiantes de Enfermería de toda la provincia de La Pampa, del ámbito público y privado, llevada adelante en conjunto por la FCEyN (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales) de la UNLPam (Universidad Nacional de La Pampa) y el Ministerio de Salud de la provincia de homónima, durante la pandemia de COVID-19 en 2020. El contexto de emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19 ocasionó un quiebre en la programación de las prácticas de formación que desarrolla la FCEyN, tanto presenciales como virtuales, que ha afectado a todos los niveles del Sistema Educativo y Sistema Sanitario de manera disruptiva. Particularmente, el entrenamiento ha tenido que reconstruirse desde varias aristas para poder hacer frente a las problemáticas emergentes que atraviesan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es que la llegada de la pandemia evidenció la carencia de recursos humanos en el sistema de salud, y provocó que se convocara a trabajar a estudiantes de las carreras de enfermería que aún no habían completado su formación académica. Por tal motivo, se consideró conveniente organizar/abordar las problemáticas desde tres temáticas de constante tensión: Sostenimiento de la continuidad pedagógica desde la virtualidad. Medios y recursos tecnológicos disponibles. Formación de las y los estudiantes en contexto de pandemia. En este marco, se desarrolló esta capacitación, que consistió en un Seminario destinado a estudiantes de enfermería, para el cual se presentó un proyecto a la FCEyN y se obtuvo el aval del Decanato.

El Seminario destinado a estudiantes avanzados de Enfermería se desarrolló de mayo a julio del año 2020. Tomaron parte del mismo, estudiantes de 2do y 3er año de la carrera que se dicta en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNLPam y del IVT (Instituto Visión Tecnológica) con sede en la ciudad de Santa Rosa y General Pico.

**Introducción:** La llegada de la pandemia evidenció la carencia de recursos humanos en el sistema de salud. Ante dicha situación, se recurrió a la contratación de estudiantes avanzados de la carrera de enfermería, quienes, con diferentes grados de formación, debieron enfrentar el cuidado de pacientes infectados con coronavirus, quedando ellas y ellos en la primera línea de batalla. El presente texto es una breve descripción de una experiencia de formación con metodología pedagógica híbrida en bioseguridad, destinada a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería Universitaria. Las y los estudiantes cursaron de manera virtual los aspectos teóricos de la capacitación que tenía por propósito ofrecer conceptos que les habilitara la apropiación de herramientas y el desarrollo de habilidades para su autocuidado, con el objetivo de evitar el contagio y la diseminación del virus en contexto de la pandemia que causó el SarsCov2 en el año 2020. La formación se completó con un encuentro presencial para el cierre y puesta en común, en el que se visualizaron los logros alcanzados. La misma se realizó en forma articulada entre dos organismos: la FCEyN (Facultad de Ciencias Exactas y Naturales) de la UNLPam (Universidad Nacional de La Pampa) y el Ministerio de Salud de la provincia homónima.

**Justificación:** En el contexto de COVID-19 la capacidad de respuesta del sistema de salud puede ser tensionada por la llegada masiva de pacientes que soliciten atención. Ante este escenario se debe planificar y organizar el sistema de salud para garantizar la gestión integral de respuesta, el funcionamiento de mecanismos de coordinación, el manejo integral de la información, las capacidades logísticas y los recursos necesarios para la atención para su ejecución; así como para dar una respuesta integral a las y los pacientes, protegiendo la salud y bienestar de las y los trabajadores de la salud. Los equipos de salud en su totalidad tienen un papel fundamental en la identificación, notificación y asistencia, como también en la planificación y organización de las acciones. El personal de enfermería desempeña una función crucial en la prestación de servicios de salud. Además, suelen ser el primer y el único lugar de atención disponible en sus comunidades.

Las ciencias de la salud promueven un cambio profundo en la forma de pensar y hacer abarcando diferentes dimensiones, entre ellas la social, la económica y tecnológica, con el objetivo de promover un desarrollo sostenible. Nuestra misión docente es proporcionar a las y los estudiantes los conocimientos teóricos-prácticos indispensables para el desarrollo de la profesión. Sin embargo, la inserción en el mercado laboral actual también requiere, además, de herramientas y habilidades que les permitan llevar las actividades en todos los ámbitos que se requieran superar con éxito los procesos de selección de recursos humanos llevados a cabo; para eso se necesita que la o el profesional incorpore todos los avances que esta pandemia requiere.

#### **Objetivos:**

Que las y los estudiantes pudieran:

- Incorporar las normas de bioseguridad en contexto de pandemia

- Reconocer situaciones problemáticas asociadas a los riesgos de contaminación biológica, contagios y dispersión del virus que afecta la salud de las personas.
- Promover adquisición de habilidades y destrezas para el manejo de situaciones de urgencias y emergencias en el contexto de coronavirus.
- Definir una estrategia de cuidado integral, fortaleciendo tanto las prácticas de bioseguridad como aquellas destinadas a su salud mental.
- Reconocer la importancia del trabajo en equipo.

**Diagnóstico de situación previa:** La OMS informa sobre el brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19) que fue notificado por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019. La pandemia ocasionada por el coronavirus, puso en evidencia la centralidad del sistema público de salud y la importancia de contar con personal preparado para dar rápida y adecuada respuesta a las necesidades de salud de la población. En el caso específico de enfermería, su alta intensidad de exposición y riesgo en la atención directa de las y los pacientes, requiere poder contar con información confiable y válida, que le facilite al personal de enfermería la toma de decisiones en las situaciones diarias y concretas que se dan durante su horario de trabajo en el contexto de esta pandemia. La sobreabundancia de información y las tensiones y contradicciones observada en las recomendaciones de las diversas organizaciones profesionales, científicas y académicas en muchos casos crean confusión y en algunos casos incertidumbre, que se suma a la ya existente, dada por la dinámica propia que adquiere la pandemia en los diversos contextos sanitarios en las diversas regiones del país, por lo cual, a nuestro entender este fenómeno requiere la implementación de acciones de apoyo

disciplinarios que unifiquen los criterios de actuación del personal de enfermería, o por lo menos, señalen los acuerdos básicos para que sus prestaciones sean seguras.

**Destinatarios:** Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería Universitaria de la FCEyN de la UNLPam en la ciudad de Santa Rosa y de la carrera Enfermería Profesional del IVTE (Instituto Visión Tecnológica) con sedes en Santa Rosa y General Pico. Esta cohorte estuvo integrada por 150 estudiantes, de diversos grupos etarios.

**Caracterización del grupo-aula:** Se caracteriza por estudiantes participativos, y bien dispuestos a la interacción verbal con las y los docentes. Las y los estudiantes poseen acceso a dispositivos informáticos con la conectividad necesaria para la realización de las consignas propuestas. Dentro de los grupos clase existe un variado grado en cuanto al nivel de intensidad del vínculo pedagógico. No obstante, es mayormente adecuado. Están acostumbradas/os a experiencias que Incluyan el uso de tecnologías en el aula. Desde la llegada de la Pandemia se han implementado una variada cantidad de recursos tecnológicos en cada una de las propuestas y si bien algunas no dieron los resultados esperados, la mayoría resultaron ser experiencias positivas.

**Desarrollo de la experiencia:** Para hacer frente a la pandemia ocasionada por el coronavirus, se requirió de poner en práctica la planificación de estrategias que lo permitieran. En este contexto la FCEyN de la UNLPam quienes cuentan con convenios desde el inicio de la formación de enfermeros y enfermeras en la provincia de La Pampa, actuaron dando respuesta una vez más. Evidenciando así, el compromiso social de la Universidad. Esta responsabilidad tuvo que ver no sólo con la Licenciatura de Enfermería Universitaria, sino que también alcanzó a diferentes carreras que respondieron en ese momento a partir de los conocimientos que poseían. Vimos a

estudiantes fabricando, empaquetando y repartiendo alcohol en gel; se puso en marcha la incorporación y distribución de computadoras; netbook y dispositivos tecnológicos con el objetivo de minimizar la brecha digital de los estudiantes, entre tantas otras acciones que podrían mencionarse.

En mayo del 2020, la FCEyN de la UNLPam y el Ministerio de salud, brindaron un curso al que se llamó: “Abordaje de las urgencias y emergencias en el contexto de COVID-19.” Para la realización del mismo se dispuso de dos aulas virtuales en la plataforma de educación a distancia del Ministerio de Salud.

### **Características del curso**

Respecto a las aulas virtuales: Contaron con foros, uno destinado a las consultas y la comunicación con las y los tutores técnicos y temáticos y otro destinado a la socialización entre las y los cursantes. También se dispuso de una hoja de ruta para guiar la cursada y en formato blog se dispusieron los contenidos y un cuestionario de autoevaluación por módulo.}

### **Los contenidos que se abordaron:**

**Módulo I:** Salud mental y abordaje psicosocial en Emergencias y Desastres. Recomendaciones sobre salud mental para el cuidado de equipos de salud del primer nivel de atención SMAPS (Salud Mental y Apoyo Psicosocial). Recomendaciones para la atención ambulatoria en salud mental. Comunicaciones. Salud Mental y Apoyo Psicosocial. Comunicaciones: gestión de las comunicaciones y comunicación efectiva. Efectos de las situaciones de urgencia y emergencia en la salud mental. Primeras acciones de respuesta. Esferas de actuación. Primeros auxilios emocionales. Grupos vulnerables

**Módulo II:** Recomendaciones de elementos de protección personal coronavirus (covid-19:

Lavado de manos y desinfección con alcohol en gel. Uso adecuado del EPP según nivel de exposición. Recomendaciones sobre limpieza y desinfección (hospitalaria y de ambulancias).

**Módulo III:** Soporte Vital Básico en tiempos de SARS-COVID-19. RCP básico y avanzado. Desfibrilación (DEA y convencional). Manejo de la vía aérea y la ventilación. Accesos vasculares y drogas. Bioseguridad en época de Pandemia. Salud y seguridad de los trabajadores del sector Salud.

**Módulo IV:** Conceptos elementales para el manejo inicial del paciente politraumatizado. Guía de manejo de trauma **Módulo V:** Recomendaciones para la gestión de triage. Abordaje del paciente con dificultad respiratoria.

**Las prácticas y la instancia presencial:** Las actividades prácticas obligatorias y optativas, fueron informadas al inicio de cada módulo. Se propuso un encuentro presencial para evaluar la práctica, acompañado de tutores/as, profesionales formados/as en la materia.

Se desarrollaron encuentros virtuales sincrónicos y asincrónicos, con narrativas transmedia que tuvieron dos objetivos: a) motivar en torno a la temática del curso y b) instruir a las y los participantes en el uso de los diferentes recursos; materiales, físicos y psicosociales necesarios ante el abordaje en situación de emergencia sanitaria que atañe al SARS-CoV-2 COVID-19.

**Evaluación del seminario:** La evaluación tuvo carácter formativo y continuo durante todo el proceso de formación con la elaboración de un cuestionario final que tenía el objetivo de realizar una devolución que permitiera mejorar las futuras propuestas pedagógicas. Las y los estudiantes recibieron devoluciones personalizadas.

Las condiciones para aprobar el Seminario fueron: completar la actividad propuesta

(cuestionario) en cada uno de los módulos, asistir al encuentro presencial donde se ofrecieron talleres para el desarrollo de los temas abordados correspondientemente.

**Resultados:** Las personas que completaron la formación fueron un total de 119, quienes obtuvieron su certificación luego de cumplir con las actividades propuestas. Las mismas realizaron su devolución final a través de una encuesta virtual.

### **Evaluación de la experiencia y de su impacto.**

La implantación de tecnologías digitales en la mayoría de las universidades, ya era un proceso hacia el que muchas de ellas se estaban dirigiendo. Sin embargo, la forma acelerada que se debió adoptar como consecuencia de las medidas de distanciamiento físico impuestas por la pandemia genera ventajas, desventajas y riesgos al sector académico. Si bien se abre un escenario de oportunidades para hacer la inmersión digital de las y los profesores y estudiantes, existe el riesgo de que el proceso fracase por la forma acelerada de adopción, sin suficiente tiempo para formar a las y los actores implicadas/os o generar una capacidad tecnológica sostenible.

En esta situación, sale a la luz un nuevo modelo de práctica universitaria que trasciende a la emergencia. Más que la implementación de una estructura de educación en línea, se está desarrollando un proceso de educación remota emergente. Reconociendo que esta educación tiene características y metodologías pedagógicas diferentes a las presenciales, de cara al futuro hay que pensar en un formato mezclado que combinan la noción presencial y la noción virtual de manera funcional. La modalidad actual funciona como respuesta a una emergencia, pero hay que desarrollar estrategias que sostengan este nuevo modelo en el mediano plazo.

## Percepción de los estudiantes sobre los recursos didácticos, la comunicación y la evaluación, en un entorno virtual en la asignatura, enfermería en cuidados críticos, primer cuatrimestre año 2021

MEDINA, Oscar A.; ALTAMIRANO, Gustavo R.; LEGUIZA, Ignacio C.; GÓMEZ, Carolina N.; ALEGRE, David; GÓMEZ, Gabriela; GONZÁLEZ, Vilma

Categoría: *Investigación* - Contacto: [oscaradolfomedina@yahoo.com.ar](mailto:oscaradolfomedina@yahoo.com.ar)



**Introducción:** La pandemia de COVID-19 ha llevado al aislamiento preventivo como medida de salud pública y con esto, se presentaron nuevos retos para las instituciones de educación superior, como la asignatura Enfermería en Cuidados Críticos (ECC). Debido a esto se adecuaron los contenidos teórico-prácticos y la modalidad de dictado del curso para que sea 100% en un entorno virtual.

**Objetivo:** Identificar la percepción de los estudiantes sobre los recursos didácticos, la comunicación y evaluación en un entorno virtual, en la asignatura ECC.

**Metodología:** Estudio descriptivo y transversal, se encuestó a 28 estudiantes que finalizaron el curso de ECC, de forma anónima y voluntaria, para ello se diseñó un cuestionario que valora la percepción de los estudiantes sobre recursos didácticos, la comunicación y la evaluación, cada ítem tenía como opción de respuesta una escala entre muy de acuerdo a muy en desacuerdo. Para el análisis de los datos se utilizaron frecuencias relativas.

**Resultados:** respondieron 28 estudiantes (56%), en la percepción de los recursos didácticos el 96 % valoró como muy significativo para su aprendizaje, entre ellos el 100% indicó los videos como muy importantes en su aprendizaje, el 98% que la organización del aula les fue amigable, el 96,4 % que las

actividades sincrónicas fueron relevantes en su aprendizaje, el 100% manifestó que la bibliografía disponible fue pertinente en su aprendizaje y el 96,4 % que la calidad y claridad de los videos fue muy buena y excelente.

En relación a los instrumentos de evaluación, el 96,4 % indicó que las rúbricas los guiaron en las actividades, el 100% expresó que los exámenes parciales tuvieron relación directa con los contenidos de las clases y las actividades prácticas y el 100% consideró que los instrumentos de evaluación fueron de aprendizaje para ellos.

En la comunicación, se identificó que todos percibieron recibir información suficiente, suficiente retroalimentación, que la comunicación con los docentes fue muy fluida, que la devolución de las actividades fue realizada en tiempo y forma y el 89,2 % calificó la calidad y claridad de los encuentros sincrónicos como muy buena y excelente.

**Conclusión:** la percepción de los estudiantes sobre los recursos, la comunicación y los instrumentos de evaluación durante el curso de ECC, fue muy positiva, estos resultados, posibilitarán diseñar una modalidad mixta, con lo cual los estudiantes ya no concurrirán a clases, sino a resolver actividades junto al equipo docente, propiciando así un aprendizaje, colaborativo y significativo.

## Capacitación en inmunizaciones al equipo de salud de Unidades Primarias de Atención (UPA) de capital, la banda y puestos sanitarios, dependiente Ministerio de Salud de Santiago del Estero.

MENDIETA, Marta Fabiana; IÑIGUEZ, Luisa Viviana; LOMBARDI, Andrea Irene

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [mf.mendietam66@gmail.com](mailto:mf.mendietam66@gmail.com)



**Introducción:** Como referente capacitadora la experiencia surge a partir de un diagnóstico de situación, se identificó necesidad de aprendizaje prioritaria: inmunización, seguido de cuidados de enfermería en personas con enfermedades crónicas no transmisibles, entre otras. Esta presentación se expondrá resultados parciales de capacitación sobre Inmunización. Organizan esta capacitación, Dirección de Atención Primaria de la Salud (APS), Programa Provincial de Inmunizaciones y Coordinación General de Enfermería del Ministerio de Salud. Con el objetivo de promover competencias científico-técnicas y actitudinales en vacunación e inmunización relacionadas al Calendario Nacional de Vacunación.

### Objetivos:

- Diferenciar inmunidad pasiva y activa reconociendo los diferentes tipos de vacunas.
- Determinar los factores que pueden influir en el proceso de vacunación.

**Diagnóstico de situación previo:** Google Form: Inmunizaciones 68.6% (35/51) como necesidad de aprendizaje prioritaria 68,6%

**Población:** 300 personas del Equipo de Salud de APS de la ciudad Capital, La Banda y sus Puestos Sanitarios.

**Metodología:** modalidad virtual, a través de Telesalud. Dos de cinco módulos del

cronograma hasta la actualidad. Clases teóricas cada 15 días con evaluación Google form al finalizar cada encuentro, encuentro práctico en contexto de prácticas habituales de inmunización del personal de salud, para valorar y evaluar aspecto técnico y actitudinal, en cada Centro de Salud de APS al finalizar la instancia virtual.

**Resultados:** total de inscriptos: 300. 1° encuentro: asistencia 61,6% (185/300). Reconocen características de inmunidad activa 60,5% (112/185) y pasiva 51,4% (95/185) y características de vacunas vivas atenuadas 81%(150/185) frente a vacunas inactivadas 58,9% (109/185) el 80% (148/185) reconoce falsas contraindicaciones para vacunación, 2° encuentro: 64% de asistencia (192/300) Reconocen consideraciones previas a la vacunación: 95,3% (183/192), actitudes del vacunador: 46.4% (89/192) lectura correcta del carnet de vacunación:85.9% (165/192) y vía, ángulo correcto de inserción de la aguja y sitio de aplicación de los diferentes tipos de vacunas inyectables. 68,2% 131/192)

**Conclusión:** La capacitación continua promueve fortalecer competencias científico técnico sobre inmunización al personal de salud. Se plantearon aclararon dudas y surgieron otras. Esto permite valorar la demanda de su necesidad más en estas épocas de pandemia.

## ¿Qué tipo de trabajo final y qué temáticas para estudio son abordadas por los estudiantes en el período 2011-2018 de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Sur?

MERCADO, Sara Leonor; ZAPATA, Marisa Alejandra

Categoría: *Investigación* - Contacto: [sara.mercado@uns.edu.ar](mailto:sara.mercado@uns.edu.ar)



**Introducción:** La investigación constituye una actividad esencial para los profesionales de Enfermería y para enriquecimiento de la disciplina. Aunque ha habido un incremento de esta actividad, no está exenta de dificultades y limitaciones que la obstaculizan. Es fundamental la capacitación en aspectos metodológicos, estadísticos y en selección de temáticas de estudio durante la formación de grado para favorecer esta dimensión de la Enfermería.

**Objetivos:** General: Determinar qué tipo de trabajo final y qué temáticas de estudio seleccionan los estudiantes en el período 2011-2018 de la Lic. en Enfermería de la UNS para aprobar la materia Trabajo Final. Específicos: Determinar qué tipo de diseño es abordado por los estudiantes para sus Trabajos Finales: cualitativos o cuantitativos y establecer si las temáticas seleccionadas para estudio se relacionan con las líneas de investigación determinadas por el DCS y/o con necesidades de investigación prioritaria o relevante para la Enfermería en América Latina.

**Metodología:** Tipo de estudio: exploratorio, descriptivo, corte transversal. Sitio: DCS. UNS Universo: trabajos finales para aprobar la materia Trabajo Final realizados por estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNS desde 2011 a 2018. Muestra: totalidad de los trabajos finales realizados por estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

de la UNS en el período 2011-2018. Instrumento y técnica de recolección de datos: al estar los trabajos archivados en formato papel se procedió a analizar los mismos en forma individual en base a las variables y dimensiones determinadas. Los datos fueron volcados en un formulario digitalizado.

**Resultados:** Se observaron 88 trabajos que fueron clasificados de la siguiente manera: Trabajos de investigación: 24; Ensayos teóricos: 18; Ensayos teórico-empírico: 13; Proyectos de intervención: 4; Sistematización de experiencia: 1; Estado de la cuestión: 7; Estudio exploratorio: 4; *Relato de Experiencia*: 2; Proyectos de investigación: 15. Análisis de temas seleccionados: el 40% se vinculan a las líneas del DCS. El 98% de los trabajos se relacionan con temas relevantes o prioritarios para Enfermería en América Latina. Todos utilizan diseño metodológico cualitativo.

**Conclusiones:** Los trabajos finales presentados son mayoritariamente trabajos de investigación, le siguen en cantidad ensayos teóricos y proyectos de investigación. Sólo el 40% se relaciona con las líneas de investigación del DCS. El 98% de los trabajos se encuadran en el listado de temas relevantes o prioritarios en América Latina. El 100% de los Trabajos de Investigación utilizan el diseño metodológico cualitativo por la problemática abordada para estudio.

## Participación en redes colaborativa de investigadores en el contexto de la pandemia por covid19

MERCE, Hugo; NABERGOI, Mariela; SPITZ, Silvina; FERRAR, I Rosa Nelly; ALVAREZ, Patricia Laura

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [hmercercer@unsam.edu.ar](mailto:hmercercer@unsam.edu.ar)



**Introducción:** La Licenciatura en Enfermería y la Secretaría de Investigación del ICRM de la UNSAM, forman parte de una Universidad donde tiene marcada primacía la investigación científica, lo que demanda un proceso de construcción para colocarse a tono con el contexto académico. Durante la pandemia se redoblaron los esfuerzos de formulación de proyectos y participación en alianzas con otras instituciones nacionales y extranjeras.

**Objetivos:** Describir la estrategia colaborativa desplegada para incrementar la participación de investigadores en proyectos de relevancia social.

**Diagnóstico de Situación previa:** Previo a la pandemia desde los ámbitos institucionales (Enfermería y Secretaria de Investigación del Instituto) los proyectos de investigación en marcha convocaban a un reducido grupo de participantes y eran a su vez escasos. Los incentivos financieros y académicos no eran suficientes.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** Desde el inicio de la pandemia la Universidad se comprometió muy decididamente en la lucha contra el Covid 19 (vacunas, barbijos, test diagnóstico, suero hiperinmune, estudios sociales, estudio sobre movilidad, etc). Desde Enfermería se contribuyó acelerando la formación de profesionales y mediante la participación en trabajos de investigación. Una de las primeras acciones en cuanto investigación fue incorporarnos como Nodo de un estudio internacional, colaborativo y

multicéntrico sobre salud mental de los trabajadores de salud en el contexto de Covid 19. De ese estudio se desprendió a su vez otro proyecto sobre Políticas Públicas y Prácticas Sociales en Covid 19, que recibió apoyo de la Agencia de I+D+I (PISAC). Un desprendimiento adicional se generó a través de un proyecto sobre Sistematización de la Guía de Medidas de Salud Pública No farmacológicas contra el Covid 19, que cuenta con el apoyo de la OPS/OMS. En cada una de estas acciones se convocó a docentes y estudiantes de Enfermería, quienes encontraron un espacio para la construcción colectiva.

**Resultados:** Desde abril de 2020 al presente, se ha logrado convocar a la participación de un número creciente de docentes y alumnos en estos proyectos. Siendo un incentivo visible en cuanto a las carreras académicas, y en lo personal ofrecen un espacio formativo y de valoración propia, lo cual ayuda a la autoestima, especialmente necesaria en esa coyuntura.

**Evaluación:** La pandemia propició el trabajo de manera colaborativa y solidaria, lo cual se expresó en respuestas positivas a la invitación a incorporarse en proyectos de trabajo, que inicialmente sólo implicaron mayor carga de trabajo. Hasta que comenzaron a dar resultados en cuanto a generación de conocimientos e incluso a la obtención de remuneraciones adicionales.

## Una mirada constructivista del ethos profesional durante el trayecto de formación de grado del Lic. en Enfermería mediado por la virtualidad.

MEZA, Angelica; RADLOVACHKI, Lidia; MEDINA, Oscar; GOMEZ, Fernando; SMIK, Nancy; TORRES, Gladys; MEZA, Romina; QUIROGA, Javier; RODRIGUEZ, Leonardo; LOPEZ, Karina; ACEVEDO, Gustavo; BATALLA, Liliana; FERNANDEZ, Yanina; GOMEZ, Gastón; DIAZ, Armando; LEGUIZA, Sandra; GONZALEZ, Vilma; ALEGRE, David; ALTAMIRANO, Gustavo; GOMEZ, Carolina; LEGUIZA, Ignacio

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: amaricelm@gmail.com



**Introducción:** El ethos profesional es una forma de construcción identitaria, en el cual el foco está en promover la integración entre la ética personal y la ética profesional, propendiendo una nueva identidad cultural.

**Objetivo:** Describir el proceso constructivista del ethos profesional durante la formación de grado.

**Diagnóstico:** Se fusionaron dos Departamentos: Gestión del cuidado y Ciencias Sociales y Humanas, en el proyecto: “De una ética del cuidado hacia un Ethos profesional” de abril a noviembre 2021, con el objetivo de estimular la formación ética del estudiante a través de la virtualidad.

**Población:** Estudiantes que cursan Enfermería Básica, Enfermería del Adulto y del Anciano, Bioética y Deontología profesional I y Enfermería en Cuidados Críticos

**Metodología:** Constructivista: En este modelo el docente, es guía en un entorno colaborativo y el estudiante se compromete con su aprendizaje. Se diseñó un aula Virtual, con una Píldora Educativa por año y con denominación de la asignatura. Cada asignatura trabajó los contenidos éticos de sus programas. Desarrollo:

**Objetivos:** Reconocer contenidos del Código de ética de la CLE. Integrar los contenidos del Código y de los programas, participando en las “Píldoras formativas del ethos profesional”. Cada Píldora educativa (Asignatura), planificó

actividades utilizando diferentes modalidades didácticas.

**Resultados:** Contenidos Código de ética Primer año: 211 respuestas, el 99,5% reconoce la existencia de un código de ética; 99,5% reconoce que el código contiene normas sobre cuáles deben regirse, 81% conoce los valores Institucionales, 97,2% conoce que en el programa hay contenidos de ética. 95,3% define que es un código de ética y 19,9% respondieron correctamente que es la ética. Del 2do al 4to. Año: 246 respuestas, 99,6% conoce que la CLE tiene código de ética, 99,6% manifiesta que el Código tiene contenidos que regulan el comportamiento. El 94,6% identificó que es un código de ética, 69,2% la ética del cuidado, 98,35 la confidencialidad, 97,1% el consentimiento informado, 52,7% la ética, 94,6% la Bioética, 96,6% la Deontología y 100% que es necesaria la ética profesional.

**Participación:** Primer año: Planificó 3 instancias, actividades individuales y grupales, el 94% participó en actividades individuales y el 100% grupales. Las técnicas más frecuentes fueron el Foro, la Infografía y el video. Evaluación y Conclusión: Finalizó la primera parte del proyecto con resultados muy favorables, se identificó debilidades en definir a la ética y la ética del cuidado. Se han obtenido muy buenas respuestas y productos, que denotan un aprendizaje significativo, el impacto constructivista del ethos profesional se valorará al finalizar el proyecto.

## Percepción sobre la simulación clínica en tres universidades latinoamericanas

MICHEL, Jorge; MORENO, Ximena; HERRERA-ALIAGA, Eduardo; SÁNCHEZ, Carolina; VARGAS, Miriam

Categoría: *Investigación* - Contacto: [jorgegustavomichel@gmail.com](mailto:jorgegustavomichel@gmail.com)



**Introducción:** El presente trabajo contribuye a conocer la percepción de los estudiantes sobre la simulación clínica (SC), fundamental para determinar ajustes a los programas de estudios y conocer sus fortalezas/debilidades.

**Objetivos:** Conocer la percepción de los estudiantes en tres universidades en Argentina, Bolivia y Chile sobre la implementación de actividades de simulación.

**Material y métodos:** Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. Población: estudiantes de enfermería de las Universidades descriptas. Muestra: intencionada, correspondió a estudiantes que cursaban con programas de SC. Criterios de inclusión: estudiante regular de pregrado de enfermería, con matrícula vigente, que firme consentimiento informado y que posea horas asignadas de SC. Área de Estudio: Ciudades de Mendoza (Argentina), La Paz (Bolivia), Santiago (Chile). Instrumento: validado por juicio de expertos, evalúa el grado de acuerdo/desacuerdo a través de 34 aseveraciones sobre la SC, mediante escala tipo Likert de 5 puntos. Se realizaron consentimientos informados, el estudio fue de carácter voluntario, las encuestas fueron tratadas de forma anónima, no se observaron conflictos éticos.

**Resultados:** Participaron 221 estudiantes, 72 (32,6%) correspondieron a Argentina, 34 (15,4%) a Bolivia y 115 a Chile (52%). La media de edad para el grupo fue 21,25 (DS 3,45, rango 18-41). Declararon poseer género

masculino 40 (18,1%) estudiantes y género femenino 181 (81,9%). El puntaje promedio total (los tres países) para el instrumento fue de 4,47 (0,19). La media por país fue: Argentina 4,38 (0,32), Bolivia 4,68 (0,22) y Chile 4,04 (0,17). Kruskal-Vallis, diferencia entre la muestra de los países ( $p < 0,05$ ). Confiabilidad (Alpha de Cronbach) = 0,94. El elemento con mayor valoración fue la capacidad de la SC para fortalecer el desarrollo profesional (media 4,75, DS 0,58); el aspecto menos valorado fue el uso de la SC interprofesional. Cuando se analizan los aspectos con mayor valoración por país se obtiene: capacidad de la SC para el desarrollo profesional (Argentina), capacidad de los docentes para resolver dudas (Bolivia), capacidad de dar a conocer objetivos de aprendizaje (Chile). Los aspectos con menor valoración son: déficit del uso de la SC interprofesional (Argentina), acceso a insumos (Bolivia), disponibilidad de equipamiento (Chile).

**Conclusiones:** Se logró conocer la percepción de los estudiantes sobre la SC, estableciéndose fortalezas/aspectos por mejorar. Una de las fortalezas, radica en que SC es útil para el desarrollo profesional, como aspecto a mejorar se encuentra el déficit de SC interprofesional. La evaluación periódica de los programas permite identificar fortalezas/aspectos a mejorar e incorporar cambios para aumentar la satisfacción de los usuarios.

# Percepción de los alumnos de la carrera de licenciatura en enfermería sobre estrategias de enseñanza utilizadas en la asignatura enfermería quirúrgica y las dificultades para integrar conocimientos durante tiempos de pandemia en el primer cuatrimestre del año 2021.

MONTEROS, Pablo F; QUIPILDOR, Luis A

Categoría: *Investigación* - Contacto: [pablo1monteros@gmail.com](mailto:pablo1monteros@gmail.com) - [luisquipildor@eue.unt.edu.ar](mailto:luisquipildor@eue.unt.edu.ar)



**Introducción:** En tiempos de pandemia el sistema educativo ha tenido que transformarse a una modalidad virtual y a trabajo de campo reducido. Estudio sobre dificultades de los alumnos y estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el cursado de la asignatura en el primer cuatrimestre del año 2021.

**Objetivo:** Conocer la percepción de los alumnos sobre dificultades, metodologías educativas y rol docente.

**Metodología:** Investigación de carácter descriptivo, a partir de datos obtenidos en encuesta contestada anónimamente por 38 alumnos, sobre clase teórica virtual, clase práctica de simulación y práctica hospitalaria.

**Resultados:** 55% de los encuestados (n=38) entre 20-25 años, con predominio de sexo femenino. El 58% asistió a más de 21 clases teóricas; más del 79% estuvo de acuerdo con la selección de contenidos, duración de las clases, exposición de los docentes; más del 79% las consideró comprensibles, útiles para el desarrollo de habilidades y que transfirieron conocimientos previos. Sobre la simulación, los prácticos más realizados fueron administración de medicamentos, sondaje nasogástrico, curaciones, drenajes y ostomías; más del 87% indicó que la teoría se relacionó con la práctica, les ayudó a mejorar sus habilidades técnicas, su seguridad y confianza

en la ejecución de procedimientos con pacientes; para el 50% el tiempo dedicado fue reducido. Sobre la práctica hospitalaria, el 21% asistió a 7 o más pacientes; más del 77% estuvo de acuerdo con los prácticos y servicios seleccionados, disponibilidad de materiales y equipos; más del 92% consideró que mejoró sus habilidades, seguridad y confianza para el cuidado de los pacientes, pudieron integrarla con la teoría; el 59% manifestó desacuerdo con el tiempo dedicado al desarrollo de prácticos. Sobre los docentes, consideraron que estaban capacitados para la enseñanza de simulación, de la virtualidad y de la práctica hospitalaria, y que se fomentó la comunicación entre alumnos y docentes.

**Conclusiones:** De las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje las clases teóricas virtuales y la práctica de simulación clínica fueron muy aceptadas con respecto a las clases teóricas presenciales y la práctica hospitalaria tradicional, aunque estas sigan siendo las más utilizadas. En la selección de metodologías didácticas debe tenerse en cuenta un modelo híbrido para los fines de la educación, que la virtualidad ha llegado para quedarse luego de ser impulsada y altamente requerida en épocas de pandemia, y que los docentes necesitan ser capacitados para desempeñarse adecuadamente en este ámbito.

## Relato de Experiencia de docentes del área pediátrica durante la pandemia covid-19. Transitando la educación en línea. Ciclos lectivos 2020 – 2021.

MONZÓN, Pablo Leandro; PIERINI, Verónica; GUTIERREZ, Julia; SALGUERO, Flavia; UZNO, Mary; VELAZQUEZ, Ana María

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [pabloleandro89@hotmail.com](mailto:pabloleandro89@hotmail.com)



**Introducción:** Como la gran mayoría de los docentes universitarios, los integrantes del área pediátrica, han transitado las características y repercusiones de la pandemia COVID-19, la cual ha provocado cambios profundos en la dinámica pedagógica – curricular. A partir de las medidas de aislamiento adoptadas, todo el sistema educativo universitario, basado fundamentalmente en la modalidad presencial, se ha visto obligado a sostener el proceso de enseñanza aprendizaje de forma virtual.

**Objetivos:** Analizar los relatos de experiencias vivenciados durante la pandemia COVID-19, por los docentes del área pediátrica de una escuela de enfermería de dependencia nacional de la ciudad de Rosario –Santa Fe, durante los ciclos lectivos 2020 – 2021. Generar conocimientos a partir de las estrategias pedagógicas implementadas en la modalidad virtual, utilizadas por los docentes del área pediátrica.

**Diagnóstico de situación previa:** Desde comienzos del ciclo lectivo 2020, el desarrollo de las actividades académicas, se han transitado desde la modalidad virtual. Situación que se vio reflejada al realizar el informe de cátedra, en donde surgieron varias reflexiones sobre lo vivenciado. Teniendo en cuenta lo imperante sobre la experiencia como aprendizaje, y en el marco del IX Congreso Argentino de educación en Enfermería, se generó la iniciativa de realizar las narraciones de dichas experiencias.

**Población:** Seis docentes del área pediátrica  
**Desarrollo:** Vivencias más significativas: “El primer encuentro con la virtualidad causó estrés y preocupación. Sentimiento de angustia al desconocer muchas aplicaciones y herramientas tecnológicas”. “Se transitaron momentos con mucha incertidumbre, y gran preocupación, por

garantizar la motivación y el aprendizaje del estudiante, se tuvo que indagar y buscar otros métodos de enseñanza. A la par de las capacitaciones continuas en la utilización de TICs.” “Con el paso del tiempo se pudo alcanzar sentimientos de superación, situación que se logró con la ayuda constante de los colegas y las capacitaciones que brindó la facultad”. “Espacio familiar incompatible con el dictado de clases, los cuales fueron inadecuados para trabajar propiciamente, lo que implicó una reorganización de tiempos y horarios.”. “La experiencia hospitalaria fue muy reducida, aunque provechosa, ya que estratégicamente se establecieron objetivos puntuales, como así también actividades básicas e indispensables a desarrollar.” “Ser facilitador en la construcción de los conocimientos, fomentando la autonomía.”

**Resultados:** La totalidad de los docentes afirmaron que tuvieron que adecuar sus metodologías de enseñanza, implementando estrategias, orientadas a una participación activa por parte de los estudiantes, con el objetivo de motivar el proceso de aprendizaje, en tiempos sociales críticos. Como así también, aflora en los relatos docentes, los sentimientos de angustia, desesperación y desconcierto. Situación que se vio modificada, positivamente, en el transitar del tiempo.

**Evaluación:** La educación en línea, no es algo desconocido, ni algo del momento, pero se puede deducir que vino para quedarse. Las experiencias trascienden los momentos vivenciados, transformándose posteriormente, en herramientas para mejorar situaciones; así como la motivación y el compromiso ayudan a transitar los procesos de cambio, la adecuación y la adaptación son estrategias necesarias para abordar los desafíos pedagógicos.

## Reposo y sueño. Necesidades del sujeto de atención en las unidades de internación

PEREPELYCIA, Ludmila; BUSTOS, Gladis Graciela; LAVAYÉN, Verónica; ASTORQUIA, Laura; BARRIOS MEDRANO, Elva Agustina; BENAVIDES MENDINACELLI, Amanda; BUTTIGLIERO, Laura; BUTTIGLIERO, Romina; BUTTIGLIERO Diego; GIMENEZ, Marta Haydeé; GIMENEZ, Marisa; LÓPEZ, Marcela; MONZÓN, Pablo Leandro

Categoría: *Investigación* - Contacto: [pabloleandro89@hotmail.com](mailto:pabloleandro89@hotmail.com)



**Introducción:** Los beneficios del reposo y sueño contribuyen al restablecimiento del organismo. Las unidades de cuidados críticos, consideradas generadoras de estrés por su propia arquitectura y avanzada tecnología, se relacionan con la aparición de síntomas cognitivos por parte de los pacientes que conjuntamente con otros factores, han desembocado en el llamado “síndrome UCI”. Los pacientes críticos presentan una multiplicidad de factores reconocidos como gatillantes de trastornos de la estructura normal del sueño, los que podrían influir en su situación clínica, como así también, en su pronta recuperación.

**Objetivo:** Valorar los factores ambientales, sonoros, lumínicos, las intervenciones del equipo de salud y de la familia que puedan afectar el reposo y sueño del sujeto de atención en unidades de internación de cuidados críticos neonatales en efectores públicos provinciales y municipales de la ciudad de Rosario durante el segundo semestre del año 2019.

**Metodología:** Se realizó una investigación cuali-cuantitativa descriptiva transversal, los datos se obtuvieron mediante encuestas a enfermeras/os que trabajan en Unidades de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN) de la ciudad de Rosario. Se abordaron dos servicios, uno de dependencia Municipal al que se llamó Unidad A y el otro de dependencia Provincial denominada como Unidad B. Para identificar la satisfacción de las necesidades de reposo y sueño de los recién nacidos internados, se midieron los factores que generalmente alteran esta necesidad como lo son las presiones sonora y lumínica, también se verificaron registros de las intervenciones

realizadas por el personal de enfermería en cada servicio en los cuatro turnos de trabajo durante las 24 horas, por siete días seguidos. Se seleccionaron recién nacidos cuya situación de salud era estable. El número de la muestra en un servicio varía con respecto al otro. En la Unidad A se incluyeron diariamente sólo dos pacientes, en cambio en la Unidad B se hallaron de 3 a 6 niños. Durante los días en los que se tomaron los datos y las mediciones, se realizaron un total de 399 mediciones, 76 mediciones de presión sonora, 93 mediciones de presión lumínica y 230 mediciones de las intervenciones, 82 en la Unidad A y 148 en la Unidad B. Los datos se volcaron en planillas EXCEL para ser procesados.

**Resultados:** Las observaciones hechas en los servicios y las entrevistas realizadas a las/los enfermeras/os de las UCIN, seleccionadas para este estudio, demostraron que se trata de amortiguar los diferentes ruidos, exposición a la luz y a las intervenciones, mediante la implementación de diferentes estrategias y cuidados. Pero de igual manera, se obtuvieron datos/valores superiores a los recomendados.

**Conclusiones:** Se halló que la presión sonora en ambas unidades neonatales hospitalarias, superó con frecuencia los niveles recomendados para las unidades de internación. La presión lumínica, se mantuvo dentro de los parámetros recomendados en ambas unidades, resultando favorable para los niños internados. En cuanto a las intervenciones del personal y la familia, se observó que los niños lograban un tiempo muy escaso de reposo.

## **Abordaje a familias priorizadas durante la pandemia covid-19 participación de estudiantes de la licenciatura en enfermería y equipo del centro de salud Parque Sur de la ciudad de Rosario.**

MONZÓN VALVERDE, Lucila; CAÑAPATAÑA, Irma; ROMANO, Cecilia; RICCI, Adriana.

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [lucilamvalverde@hotmail.com](mailto:lucilamvalverde@hotmail.com)



**Introducción:** El Centro de Salud (C.S) Parque Sur pertenece al sistema sanitario de la municipalidad de Rosario trabaja con la estrategia de atención primaria. Durante la pandemia Covid- 19 modifíco la organización para dar respuesta a las familias priorizadas, con procesos de atención y cuidado integrales en un equipo interdisciplinario, la participación de la comunidad y la intersectorialidad. Sumando a estudiantes de la asignatura Enfermería Comunitaria de la Licenciatura en Enfermería, concurren para aprehender la complejidad del proceso salud-enfermedad-atención durante 2 meses.

**Objetivos:** Lograr el seguimiento y proceso de atención integral a familias priorizadas 2021. Lograr la cobertura de vacunación contra el Covid-19 a familias priorizadas. Lograr que el estudiante reconozca la dinámica del trabajo y la estrategia de atención primaria en la organización del sistema sanitario.

**Diagnóstico de situación:** El centro de salud tiene un área de responsabilidad garantizando procesos de atención y cuidado a 2500 familias adscriptas, a partir de la pandemia el equipo modificó su organización, priorizando la atención a personas con tratamientos crónicos, según ejes ordenadores. El 2021 ante un escenario epidemiológico diferente se suma la vacunación en los centros de salud, continua las visitas domiciliarias.

**Población:** 350 personas adultas con enfermedades crónicas el 2021.

**Desarrollo:** El CS Parque Sur trabaja entendiendo la salud como un derecho. Las directrices que guían este proceso son la equidad, el protagonismo de la comunidad, la eficacia social y la contextualización de las prácticas adecuadas a la situación que se transita. Continúan las acciones valoradas y desarrolladas desde que comenzó la pandemia. El 2021 se suma la vacuna que previene Covid-19. Se continúa con las visitas domiciliarias para entrega de medicamentos, seguimientos y vacunación. Los estudiantes de enfermería participan activamente en todas las actividades

### **Resultados:**

De las 350 personas priorizadas: 240 personas tienen control y seguimiento 2021. 110 personas no tienen seguimiento y control 2021. 10 familias se realiza visitas domiciliarias periódicas. 320 personas reciben vacuna contra el Covid-19. 60 personas reciben la vacuna en domicilio

**Evaluación:** El equipo del CS y el rol de la enfermería en particular en el contexto de la pandemia, en un escenario diferente, tuvo que adaptarse a la situación garantizando el proceso de atención integral. Esto requiere que la toma de decisiones y criterios de acción se realice en equipo interdisciplinario y recuperar los vínculos con la comunidad, Los estudiantes se involucraron en todas las actividades contextualizando sus prácticas.

## De maternidades y maternajes: análisis sobre el cuidado de enfermería en las lactancias presentes en los maternajes.

MORALES, Natalio.

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [namorales@estudiantes.unsam.edu.ar](mailto:namorales@estudiantes.unsam.edu.ar)



**Introducción:** La particularidad del cuidado se da por desarrollarse en un entramado de redes socialmente definidas que pueden variar de una cultura a otra haciendo necesario indagar en sus sentidos y significaciones.

**Objetivo:** Reconstruir las percepciones del personal de enfermería, en relación al concepto de maternidad, y las nuevas formas de maternaje alrededor de la lactancia durante el primer año de vida, en el conurbano bonaerense.

**Metodología:** Se propone un enfoque cualitativo con entrevistas en profundidad a personal de enfermería que se desempeña en los servicios de maternidad y neonatología en instituciones públicas del conurbano bonaerense, así como también a personas con cuerpos gestantes o con partos no mayor a un año, personas integrantes de las redes de cuidado del menor y organizaciones de madres. A través de las narrativas de los sujetos se propone hacer visible sus percepciones sobre los cuerpos y las corporalidades, así como también los sentidos y significaciones sociales asociados a la lactancia. Las entrevistas permiten hacer visible un mundo atravesado por el lenguaje: las entonaciones, los gestos, los silencios, los sobreentendidos, la pronunciación e incluso “el lenguaje del cuerpo”, dan sentido a las palabras. Se propone este abordaje para hacer visible la historicidad de los procesos, la agencia de los sujetos, y la acción significativa

en articulación con otros aspectos de significado cultural y con la estructura social.

**Resultados:** La presente investigación se encuentra en su etapa inicial, por lo cual se ha realizado una exhaustiva búsqueda bibliográfica para relevar el estado del arte sobre la temática y sobre los aspectos metodológicos más adecuados para el abordaje del concepto de maternales que resulta una categoría teórico-analítica que problematiza las construcciones sociales tradicionales alrededor de la maternidad y la lactancia.

**Conclusiones:** Los sentidos que los sujetos le asignan a cada situación están mediados, contruidos y reconstruidos desde el lenguaje pero no se agotan en él sino que van más allá de lo dicho. El abordaje de la maternidad, los maternajes y las lactancias desencadena la pregunta de qué pasa cuando en la práctica de la enfermería, los objetos de trabajo y los productos son los cuidados sobre seres humanos. Enfermería convive a diario con este tipo de situaciones por lo cual resulta necesario profundizar en el análisis de esta temática a fin de generar construir, promover y sostener espacios inclusivos de cuidado que consideren el respeto por las diversidades, sin tratar de imponer una mirada hegemónica que cosifica y fragmenta al sujeto de atención.

## Trabajo virtual colaborativo para la elaboración de proyectos de tesis

OLIVO TOGNON, Susana Mabel; FARINA; Melisa Itatí; MOLINA BLATT, Florencia; FERNÁNDEZ, Nadia Eliana; AQUINO, Marcelo Horacio; SCHUSTER, Nicolás Martín; NOWICKI, Rosana Inés.

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [melissa1409.mf@gmail.com](mailto:melissa1409.mf@gmail.com)



**Introducción:** El siguiente relato surge de una experiencia práctica desarrollada con los alumnos de la asignatura Taller de Investigación en Enfermería, Carrera Licenciatura en Enfermería, Universidad Nacional de Misiones, cohorte 2021. Donde se trabajó el proceso científico virtualmente, buscando que desarrollen los proyectos de tesis desde aportes, intercambios y críticas constructivas de compañeros bajo moderación docente.

**Objetivo:** Analizar las bondades de las estrategias de trabajo virtual colaborativo para el desarrollo del proyecto de tesis en los educandos de la asignatura Taller de Investigación en Enfermería, cohorte 2021.

**Diagnóstico:** Habitualmente, la elaboración del proyecto se desarrolla de manera presencial, ajustándolo bajo orientación docente con tutorías personalizadas. Sin embargo, debido a la situación de Pandemia COVID-19, las actividades académicas se llevaron a cabo de manera virtual, obligando a modificar la estrategia docente para lograr objetivos académicos y pedagógicos.

**Población:** Todos los estudiantes que cursaron Taller de Investigación en Enfermería cohorte 2021; sumando un total de 153 estudiantes divididos en 40 grupos de trabajo.

**Experiencia:** Al comienzo del año lectivo, se solicitó a los educandos la definición de temas

y grupos de investigación, luego desde el aula virtual, se habilitó la actividad WIKI, como espacio de trabajo cooperativo para que fueran avanzando en la elaboración del proyecto en concordancia a los contenidos abordados en la clase teórica virtual semanal. Estos avances, eran supervisados por el equipo docente, estimulando y observando la participación y aportes realizados por cada integrante del grupo. Posteriormente, se establecieron instancias de Plenario mediante la plataforma de videoconferencia ZOOM, donde cada grupo debía exponer su trabajo intercambiando aportes constructivos con sus compañeros.

**Resultados:** En la WIKI se evidenció participación activa de cada uno de cursantes en la elaboración y ajustes del proyecto desde sugerencias docentes y debates en foros. En la instancia de plenario virtual, se notó que los estudiantes realizaban, al grupo expositor, aportes muy valiosos para su avance, especialmente en el planteamiento del problema, pregunta y objetivos de la investigación.

**Evaluación:** Mediante este trabajo se avanzó positivamente en la elaboración y culminación del proyecto de tesis logrando la comprensión y construcción colectiva del conocimiento desde la virtualidad.

## La articulación universidad-educación media, una estrategia para contribuir a la optimización del proceso de cuidados

OROSCO, Laura; MARMOL, Julio

Categoría: *Relato de Experiencia* - Contacto: [imorosco2003@yahoo.com.ar](mailto:imorosco2003@yahoo.com.ar)



**Introducción:** El Proceso de Cuidados representa grandes desafíos para la Enfermería. Actualmente, estamos trabajando con docentes y estudiantes de 5to y 6to año del nivel de educación medio (Escuela de Educación Secundaria y Técnica Nro2, Mar del Plata, Tecnicatura de Programación) en el marco de sus Prácticas Profesionalizantes (COPRET), a fin de desarrollar una aplicación informática como una herramienta para optimizar el Proceso de Cuidados

**Objetivos:** Desarrollar, colaborativamente, una herramienta informática aplicadas al Proceso de Cuidado Enfermero en la docencia

**Diagnóstico de situación previa:** Se requieren de diversas estrategias que contribuyan a una aplicación del Proceso de Cuidados que posibilite el brindar información, oportuna y pertinente. De esta forma se contribuye en aspectos que se han identificado como falencias propias de la Profesión, tales como la gestión de la información relacionada al Cuidado y los registros enfermeros.

**Población:** En una primera etapa se trabaja con los docentes y estudiantes de la EEST Nro. 2, y ya en una 2da etapa se trabajará conjuntamente con los estudiantes de 1ro y 2do año, quienes llevarán a la practica la aplicación informática y contribuirán a ir adaptándola a las reales necesidades de la misma.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** Esta actividad representa una de las líneas de trabajo de un Proyecto, el desarrollar una aplicación para ser utilizadas por los estudiantes en sus prácticas preprofesionales.

Los insumos para este desarrollo son los instrumentos que surgieron de las practicas utilizadas en años anteriores (Análisis retrospectivo), con los cuales trabajan los estudiantes de nivel medio. Posteriormente, este desarrollo se aplicará en las Practicas Pre Profesionales de los estudiantes de 1er y 2do año de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Constituye así una relación reciproca que se retroalimenta: estudiantes universitarios - estudiantes de nivel medio-estudiantes universitarios, mediados a través de sus docentes.

**Resultados:** Se han realizado reuniones virtuales, durante 2020, y presenciales en 2021 entre los estudiantes del nivel medio y los docentes. Se ha establecido ya el esquema del sistema, con el aporte de los siguientes insumos: 1-Guía de Valoración de 1ro y 2do, 2-Relación Valoración-Diagnóstico Enfermero/PI, para cada uno de los problemas que las asignaturas trabajan y 3- Problemas-criterios de Evaluación.

**Evaluación:** Durante esta experiencia se identifica una importante motivación por parte de los estudiantes del nivel medio en participar en forma colaborativa con una carrera universitaria y construir herramientas para su ejercicio profesional. Durante la misma surgen líneas de análisis, que van más allá de la aplicación informática. Expresiones como “Enfermería es mucho más de lo que nos imaginábamos...” constituyen referencias que estamos ante efectos “colaterales” de esta experiencia, el contribuir a una diferente mirada social de nuestra profesión.

# Uso de la simulación clínica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería

PASTRANA, Celeste; RASJIDO, José Luis; PEREYRA, Adriana

Categoría: *Investigación* - Contacto: [pastranacele@gmail.com](mailto:pastranacele@gmail.com)



**Introducción:** Según los expertos el pensamiento crítico es imprescindible y fundamental en la disciplina enfermera, tanto desde el punto de vista profesional como en su crecimiento personal. Desde algunas aportaciones de enfermería se considera que el pensamiento crítico está constituido por tres componentes: habilidades, actitudes y los conocimientos por lo que resulta importante su desarrollo para alcanzar esta competencia clave en el perfil del Licenciado en enfermería.

Diferentes estrategias metodológicas docentes contribuyen a su adquisición una de ellas es la simulación clínica que se está llevando a cabo en la Facultad de Ciencias de la Salud en diversas asignaturas del plan de estudios de la carrera de Enfermería. El objetivo de este estudio fue conocer la percepción de los estudiantes con esta metodología, así como su contribución al pensamiento crítico.

**Objetivo:** Valorar el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico a partir de la implementación de la simulación desde la opinión de los estudiantes de enfermería.

**Metodología:** Estudio cualitativo con abordaje descriptivo-exploratorio, de corte transversal. Se aplicó la técnica de grupo focal, cuya finalidad es aportar información de un grupo de estudiantes de la carrera para que expresen sus puntos de vista sobre los objetivos de este estudio.

**Resultados:** Se realizaron dos grupos focales, uno previo a las practicas hospitalarias y otro

post practicas hospitalarias. Cada uno se conformó por 5 alumnos que se encontraban finalizando el 3° año de la carrera Lic. en Enfermería.

En referencia a la simulación como estrategia de enseñanza y aprendizaje, el estudiante la visualiza como esencial para el aprendizaje ya que posibilita adquirir destrezas, apropiarse del conocimiento y valorar las consecuencias de una determinada intervención de enfermería. Manifestaron que es útil como aproximación a la realidad previo al ámbito hospitalario. Hicieron énfasis en el conocimiento previo para lograr su apropiación, expresaron que la simulación es una estrategia valiosa para la complementación e integración de la teoría. De igual modo expresaron que la práctica reiterada de las técnicas y procedimientos contribuye a la adquisición de habilidades y destrezas.

**Conclusiones:** El pensamiento crítico como competencia debe estar presente en todo proceso formativo independiente de la estrategia de enseñanza aprendizaje implementada.

Los estudiantes opinaron que la simulación les ayudó a integrar la teoría con la práctica, a desarrollar el razonamiento crítico y la toma de decisiones. Valoraron la adquisición de capacidades psicomotrices y la seguridad y confianza adquirida con la experiencia.

# Farmacología y cuidados seguros en la administración de medicamentos para enfermería

PAZ, Fabia Andrea; CROVETTO, Juan Carlos; ESCOBAR, Mariana Eugenia

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [fpaz@undav.edu.ar](mailto:fpaz@undav.edu.ar)



**Introducción:** En el 2020 para el Programa de Inclusión Educativa y el 10mo. aniversario de la UNDAV se aprobó el diseño de la DIPLOMATURA. Una propuesta académica de un año. Dirigida por una Lic. en Enfermería, un Farmacéutico y Coordinada por una Lic. en Enfermería Graduada de la UNDAV.

El ejercicio de la Enfermería, supone constante actualización sobre los medicamentos que se administran. Los factores que predisponen al error en la administración son: la letra ilegible en las prescripciones médicas, diálogos distractores en el espacio donde se preparan los medicamentos, multifunción y sobrecarga profesional, falta de identificación de las personas cuidadas, ausencia de especificaciones por grupo de medicamentos y deficiente comunicación con el equipo de salud.

La diplomatura sigue los propósitos de la iniciativa mundial por parte de la OMS denominada “Seguridad del Paciente” con programas de enseñanza específica que puedan reducir riesgos atribuibles a las prácticas de la salud e intervenciones de cuidado.

**Objetivos:** “Distinguir, preservar, utilizar, conocer y aplicar los principios teóricos fundamentales y actualizados de la farmacología para la administración de medicamentos de uso frecuente por parte de los profesionales de la enfermería de forma segura, integral y de calidad en las fases del desarrollo vital y en diferentes espacios de intervención”.

**Destinatarios:** Enfermeras/os y Licenciadas/os en Enfermería del territorio Nacional Argentino que se desempeñen en diferentes áreas de intervención profesional.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** Se organizó un Aula Virtual mediante Educación a Distancia de la UNDAV. Involucró diferentes áreas como la Secretaría de Extensión Universitaria y Departamento de Salud y Actividad Física.

Los docentes, líderes disciplinares abordaron contenidos innovadores tales como: Abuso de sustancias, Analgesia Epidural, Dispositivos endovasculares y Terapia Infusional, Toxicología. Intoxicaciones y tratamientos, Interacciones entre medicamentos.

La modalidad de cursada es 100% a distancia y se realizan también encuentros sincrónicos por videoconferencias por plataforma Zoom Meet.

El 70% de los cursantes manifestó que esta experiencia los vinculó por 1era. vez con la virtualidad, recursos y herramientas.

**Resultados y Evaluación:** La primera edición tuvo inscriptos procedentes de la región del AMBA, interior de la Prov. de Bs. As, Corrientes, Santa Fe, Neuquén, Córdoba, Chubut, Salta, Jujuy. Las/os cursantes elaboraron un Trabajo Final orientado a resolver problemas relacionados con la Administración de los Medicamentos El 50% de los mismos han sido puestos en marcha para la mejora y “Seguridad del Paciente” en los espacios donde desempeñan sus roles profesionales.

## Nivel de satisfacción de calidad de vida y salud física del adulto mayor. Salta capital 2019 en el marco del proyecto N° 2631

PÉREZ CAIHUARA, José Luis; GUTIERREZ, Josefina; DOMÍNGUEZ, Claudia María del Valle; HERRERA, María del Carmen; YAPURA, Soledad.

Categoría: *Investigación* – Contacto: *joseluisperezcaihuara@gmail.com*



**Introducción:** La calidad de vida es un indicador de envejecimiento satisfactorio, por lo que cobra mayor importancia conocer cuáles son los factores que contribuyen a ella. Uno de estos factores determinantes es la salud física.

**Objetivo:** Analizar el nivel de satisfacción de calidad de vida y la salud física del adulto mayor.

**Metodología:** Estudio descriptivo, de corte transversal. Muestra representativa conformada por 210 Adultos Mayores (AM) que asistieron a centro de jubilados nacionales y provinciales en Salta Capital.

Se diseñó un instrumento semi estructurado, usando como referencia los cuestionarios WHOQOL – BREF y WHOQOL –OLD Organización Mundial de la Salud. La técnica utilizada fue la entrevista.

Los datos fueron procesados a través del programa informático Microsoft Office-Excel 2016 y el programa estadístico SPSS 15.

**Resultados:** De los AM encuestados el 73% fue de sexo femenino, y 27% masculino. El 25% tenía entre 60-65 años, el 30% entre 66-70 años, el 24% entre 71-75 años y el 21% tenía más de 75 años.

En cuanto a la obra social que tienen los jubilados, 70% tiene Programa de Atención Médica Integral y el 22% tiene Instituto de Previsión Social.

Con relación a las Enfermedades Prevalentes en este grupo etario el 50% presentó enfermedad osteoarticular, 47% hipertensión arterial, 30% diabetes, 12% enfermedades cardíacas, y 6% enfermedades respiratorias.

Con respecto a la satisfacción de salud, el 38% se encontraba muy satisfecho, 31% neutral, 16% totalmente satisfecho y 15% poco satisfecho.

En cuanto a la percepción del nivel del dolor, 27% informo que poco le impide realizar sus actividades, 25% nada, 25% regular, 20% bastante y 4% refirió que si le impide. El 55% calificó su calidad de vida como buena, el 23% regular, 16% calificó muy buena y 6% mala.

**Conclusiones:** Más del 50% de los adultos mayores se mostraron entre totalmente satisfecho y muy satisfecho con su estado de salud, calificando su calidad de vida como muy buena, buena y regular.

# Implementación de la simulación virtual para las practicas pre profesionales de la asignatura enfermería del adulto y anciano en contexto de pandemia COVID19

GOMEZ, Rosel; GOMEZ, Fernando; MEDINA, Oscar; PEREZ, Daniela; RADLOVACHKI, Lidia

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [djperez@med.unne.edu.ar](mailto:djperez@med.unne.edu.ar)



**Introducción:** Durante el año 2020 debido al Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio y luego, el Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio, la Facultad de Medicina de la UNNE implemento nuevas estrategias de aprendizaje que permitieron la adquisición de competencias mediadas por softwares virtuales. Es el caso de la carrera de Licenciatura en Enfermería, que inicio las practicas pre profesionales de la asignatura Enfermería del adulto y anciano utilizando el software virtual de simulación clínica vSim for nursing, desarrollado por Laerdal Medical y Wolters Kluwer.

**Objetivos:** Describir la experiencia del uso de un software virtual de simulación clínica, para la formación de los estudiantes de enfermería.

**Diagnóstico de situación previa:** Las prácticas pre profesionales de la asignatura Enfermería del adulto y anciano, son esenciales para la formación de los futuros enfermeros, la misma se desarrolla en los centros de salud y hospitales de las Ciudades de Corrientes y Resistencia, durante los meses de agosto a noviembre; debido a la situación epidemiológica y ante la imposibilidad de acceder a los centros se implementó la utilización de la simulación virtual para llevar a cabo dichas prácticas.

**Población:** 60 estudiantes que cursaban la asignatura enfermería del adulto y anciano, que contaban con criterios de regularidad para las prácticas pre profesionales.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** se trabajó con 8 comisiones para poder planificar las sesiones por Zoom de 1 hs por comisión una vez por semana, para la utilización del vSim, acompañados por los docentes. El módulo que se utilizó fue el de Médico Quirúrgico que tiene diez casos, cinco casos clínicos y cinco casos quirúrgicos. Las prácticas se realizaron durante los meses de septiembre, octubre y noviembre.

**Resultados:** se observó que en promedio el 40,6 9 % de los estudiantes tuvieron un buen desempeño en las habilidades para ejecutar actividades de enfermería y el en los casos quirúrgicos tuvieron un desempeño promedio de 72,25%. Los estudiantes podían trabajar en equipo y equivocarse las veces necesarias hasta adquirir la confianza necesaria que requerían.

**Evaluación:** La simulación virtual facilitó el aprendizaje de los conocimientos, de razonamiento clínico, reflexivo, incorporando la cultura de la seguridad clínica, identificando problemáticas que conllevan la priorización de actividades y su posterior reevaluación.

La simulación virtual colabora en la educación centrada en el estudiante, ya que estos pueden realizar los escenarios de manera repetitiva, autónoma, guiada por un docente, llevando un registro de su desempeño, lo que contribuye en la mejora de las debilidades encontradas, a través del feedback inmediato del desempeño.

## El abordaje de casos como estrategia pedagógica en gabinete de simulaciones

QUIROGA, María Rosa; CORONEL, Soledad María

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [maryquirola\\_554@yahoo.com.ar](mailto:maryquirola_554@yahoo.com.ar) - [coronelsol@gmail.com](mailto:coronelsol@gmail.com)



**Introducción:** la experiencia fue durante las PPE (prácticas pre profesionales específicas) de la asignatura Enfermería Básica del 1º año en la Carrera de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, Universidad Nacional de Santiago del Estero.

La situación actual en el sector educación debido a la pandemia exige replantear e incorporar estrategias de enseñanza que fortalezcan su aprendizaje, con el objeto de acompañar y guiar en la integración de contenidos teórico - prácticos, que favorezcan el desarrollo de competencias propias del perfil profesional.

En esta experiencia se visualizó la importancia de la educación experiencial, como una herramienta que promueve la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, al resignificar la experiencia práctica; promover la vinculación y significación de contenidos básicos y complementarios, al aplicar el proceso de atención de enfermería

**Objetivos:** Implementar una estrategia que promueva el desarrollo de la competencia estipulada en la asignatura.

**Población:** 150 estudiantes cursantes del 1º año de la carrera cohorte 2020.

**Actividades:** se distribuyeron 30 grupos de 5 estudiantes, 10 días de práctica de simulación

de gabinete, con protocolo para el ingreso, permanencia y retiro.

Se inicia con una actividad en plataforma virtual, que proporciona el acceso a videos y guías clínicas, con la premisa de estudiar contenidos relacionados a las necesidades del ser humano. De este modo se espera que el estudiante logre identificar el problema de dependencia, planificar y ejecutar un procedimiento. Se destaca el trabajo colaborativo, la interacción y vinculación con sus pares y la persona cuidada.

**Resultados:** se observa que la experiencia, representa un desafío para el estudiante y el equipo docente, al permitirle movilizar recursos; al retomar, integrar y resignificar conocimientos previos, lo que fortalece los aprendizajes logrados y a su vez evidencian vacíos conceptuales, que le ayudan a direccionar las áreas que debe trabajar o profundizar.

Al momento lograron aprobar en condiciones de regular y promocionar 80 estudiantes.

**Evaluación:** La práctica simulada como instancia previa al y preparatoria para el ingreso a las PPE, ha resultado eficaz y útil para favorecer la integración de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura como también resignificar los contenidos complementarios.

## Barreras para el acceso a un estilo de vida saludable en profesionales de la salud en la ciudad de San Luis

QUIROGA, Yanina Verónica; DUARTE, Silvia Raquel; GENOVESIO, Fernando Martin; ROMERO, Páez Maira

Categoría: *Investigación* – Contacto: [srduarte33@gmail.com](mailto:srduarte33@gmail.com)



La hipertensión (HTA) es un padecimiento crónico que requiere de un sistema de cuidados que opere armónica, integral y de manera continua. Las enfermedades cardiovasculares son una prioridad incuestionable de Salud Pública. Los beneficios de tratar la hipertensión son claros, consistentes y costo efectivos.

El **objetivo** principal de este estudio fue describir las barreras existentes para un estilo de vida saludable, en profesionales de la salud de la Ciudad de San Luis.

Estudio descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por profesionales de la salud (n=50).

Se utilizó un cuestionario el cual ha sido elaborado y validado por Martínez 2011.

La primera parte, contiene los datos demográficos y consideraciones de autocuidado específicas de la HTA.

La segunda parte consta de 25 ítems en relación a actividades de autocuidado, clasificados según sus dimensiones: dimensión ocio-descanso, hábitos alimentarios básicos, dimensión actividad física, dimensión hábitos nocivos, dimensión barrera percibidas.

**Criterios de inclusión:** profesionales de salud de la provincia de San Luis entre 25 y 60 años.

Los **resultados** encontrados fueron que el 76% correspondieron al sexo femenino y el 24 % al sexo masculino. Con respecto a la profesión el

52% son enfermeros, el 20% médicos y el 28% de otras profesiones.

En cuanto al rango etario la media fue de 36 años y la mediana de 34 años.

El 70% de la muestra tiene una antigüedad laboral menor a 10 años, el 16% entre 11 y 20 años y un 14% más de 20 años. Sobre el estrés laboral el 50% de los profesionales de la salud lo padecen.

Sobre las conductas de autocuidado el 68% poseen conductas de autocuidado regulares, el 30% son malas y solo un 2% tienen conductas buenas.

El 14% de la muestra estaba diagnosticada con HTA y el 86% no padecía la enfermedad. De los hipertensos el 86% tuvo conductas de autocuidado regulares y el resto buenas.

El 71 % de los encuestados con HTA presentaron IMC normal y el 29% sobrepeso y obesidad.

Como la Media Nacional, los profesionales de la salud no adhieren a conductas de autocuidado. Aunque tengan diagnóstico de HTA no realizan acciones de autocuidado. Y en esta muestra la mayoría son enfermeros.

Hay un 45% de profesionales de la salud con alteraciones del peso. Que independientemente de la antigüedad laboral los profesionales de la salud padecen niveles de estrés relacionados a su trabajo.

## Las prácticas pre-profesionales en contexto de pandemia desde la perspectiva de los estudiantes. Asignatura de enfermería ginecológica y obstétrica. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta. Año 2021.

QUISPE, Gustavo; ALARCÓN, Angélica; RÍOS, Carolina; RAMOS, Priscila; RODRÍGUEZ, P; RIOS, Solange; ALANCAI, Blanca.

Categoría: *Investigación* – Contacto: [quigus27@gmail.com](mailto:quigus27@gmail.com)



**Introducción:** Las prácticas Pre profesionales constituyen una estrategia insustituible para la formación de los profesionales de la salud. Es un espacio para la construcción y reconstrucción de competencias cognitivas actitudinales y procedimentales. Permite el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico, creativo de técnicas y procedimientos.

Además de vivenciar y contrastar la teoría con la práctica. El contexto epidemiológico del Covid19, irrumpió toda planificación, por lo que la educación en general tuvo que adaptarse y continuar través de las Tics.

La virtualidad permitió las teorías, pero la práctica quedó limitada y reducida.

**Objetivo:** Conocer la percepción de los estudiantes sobre las prácticas Pre-profesionales como método de enseñanza y aprendizaje en el contexto de pandemia.

**Material y método:** Trabajo descriptivo, cuantitativo. Instrumento: Cuestionario. Población: estudiantes de la Lic. en Enfermería de la Fac. de Cs de la Salud. Muestra: 70 estudiantes.

**Resultados:** El 83% manifiesta que la pasantía le resultó positiva y significativa. El 59% refieren que los escenarios hospitalarios permiten contrastar la teoría con la práctica. El

69% considera que la experiencia ha mejorado sus habilidades técnicas.

El 51% refieren que los procedimientos observados/vivenciados se adaptan a los conocimientos que poseen. Respecto a la duración de la pasantía el 43% reducida y el 18 % muy reducida.

En cuanto a dificultades que vivenciaron refieren económicas por traslado desde su lugar de origen, imposibilidad de boleto gratuito, hospedaje, alimentación, compra de elementos de protección personal, pasantías doble turno, reducción de cupos por sector, cumplimiento estrictos de protocolos, temor a contagiarse de covid e inhabilitar la continuidad de su reducida práctica. Coincidencias o simultaneidad de actividades o evaluaciones con otras materias.

**Conclusión:** La percepción de las prácticas hospitalarias en contexto de pandemia fue muy diferente a los años anteriores; reducidas a cupos establecidos y regidos con los protocolos estrictos debido al SARCOV-2. Se identificó en todos los alumnos temor al contagio, pero a pesar de ello la consideran necesaria, positiva y significativa con algunas dificultades que tuvieron que sortear para realizarla.

# Satisfacción de estudiantes de enfermería sobre la presencialidad cuidada en prácticas pre-profesionales propuesta por la carrera de licenciatura en enfermería, año 2021

RODRIGUEZ, Leonardo Jesús; RADLOVACHKI, Lidia Raquel; TORRES, Gladis Isabel; SMIK, Nanci Vicenta; QUIROGA, Javier Antonio; MEZA, Romina; LOPEZ, Karina

Categoría: *Investigación* – Contacto: [lidiaradlo@hotmail.com](mailto:lidiaradlo@hotmail.com)



**Introducción:** La práctica clínica para enfermería constituye el principal apoyo para los estudiantes, les permite adquirir conocimientos nuevos, desarrollar habilidades para brindar cuidado de forma holística, de calidad y con calidez a las personas, así mismo durante este proceso los estudiantes son guiados por profesionales de diferentes servicios de las instituciones de salud de los tres niveles de atención.

**Objetivo:** Describir la satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre la presencialidad cuidada en prácticas preprofesionales propuesta por la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

**Metodología:** Estudio descriptivo, observacional y transversal. Muestra constituida por estudiantes de primer año de Enfermería por muestreo no probabilístico por conveniencia.

La recolección de datos se realizó a través de cuestionarios diseñados mediante formularios de Google, tipo escala de Likert.

Los datos fueron sometidos al análisis estadístico buscando caracterizar las variables estudiadas. La presente investigación se realizó en base a principios éticos universales.

**Resultados:** Se encuestaron hasta el momento 132 estudiantes de primer año. Los resultados parciales fueron analizados de forma categórica en referencia a las variables propuestas.

Respecto a la valoración sobre el protocolo sanitario propuesto por la carrera para el regreso a las actividades prácticas presenciales, se observó que en líneas generales al 97,7% de los estudiantes les resultó adecuado.

Sobre la valoración de las prácticas pre-profesionales, el 97,7% de los participantes opinaron que los escenarios propuestos fueron adecuados para el desarrollo de la actividad práctica.

Por otra parte, la valoración de la experiencia en gabinete de simulación mostro que en el 96,2% de los estudiantes las actividades propuestas en gabinete de simulación reforzaron sus conocimientos teóricos.

Sobre la valoración del aprendizaje combinado o B-Learning propuesto, la modalidad combinada (virtual/presencial) resultó adecuada para afianzar los conocimientos teóricos/prácticos durante las practicas pre-profesionales del 93,2% de los estudiantes.

**Conclusiones:** Los resultados obtenidos permitieron alcanzar los objetivos propuestos, destacando que los mismos, se limitan a la valoración exclusiva de los estudiantes sobre la presencialidad cuidada en prácticas preprofesionales propuesta por la carrera de licenciatura en enfermería.

## Construcción del saber en salud: cómo enseñarlo en tiempos de pandemia

BALLISTRERI, Martha; REBECCHINI, Ana

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [anarebecchini@yahoo.com.ar](mailto:anarebecchini@yahoo.com.ar)



**Introducción:** La implementación del nuevo plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería (2017) nos permitió adecuar contenidos y forma de enseñar a los nuevos sujetos de la época. Est@s estudiantes se relacionan con el conocimiento de modos diferentes a los conocidos. Se diseñaron propuestas que tienden a la reconstrucción de vínculos más solidarios en el campo de la salud, basados en el compromiso y criticidad del pensamiento. Sobre estos pilares la pandemia agregó la necesidad de desarrollar los espacios curriculares a partir de entornos virtuales, como única herramienta de comunicación y enseñanza. Construcción del Saber en Salud es una materia del primer año y se desarrolla durante el segundo cuatrimestre. (60 horas)

**Objetivo:** Generar una modalidad de enseñanza y de aprendizaje como respuesta posible a esta nueva presencialidad.

**Destinatarios:** estudiantes del primer año de la carrera que no habían tenido una experiencia de presencialidad física en la Escuela de Enfermería aún a esa altura del año (en 2020 se inscribieron 1400 estudiantes y cursaron 409).

**Actividades:** La Universidad Nacional de Rosario dispuso el campus virtual con sistema moodle para todas las Facultades. Dentro de la plataforma de la Facultad de Ciencias Médica, creamos el aula virtual de la asignatura diseñando un recorrido al interior, según

unidades y tópicos priorizando la espacialidad y la navegación. Se generó una nueva red de interacciones (transparente virtual, mensajería interna, foros, y tareas). Las problemáticas se presentaron en encuentros sincrónicos de dos horas semanales y luego en comisiones, también por encuentros meet, con consignas precisas según temas, y con la misma carga horaria, se realizaban los trabajos prácticos, con una puesta final en común.

La modalidad de acreditación que prevé la materia es una evaluación sumativa parcial, que también se hizo por el campus, con preguntas de selección múltiple y abiertas de respuestas breves. Aquell@s que accedieron a la promoción directa presentaron un trabajo integrador escrito que defendieron en forma individual, de manera virtual.

**Conclusiones:** De los 409 estudiantes que cursaron, 264 (14.6%) regularizaron, 52 (2.8%) promocionaron y quedaron libres 93 (5.1%). La interpretación de estos datos llevará a revisar el dispositivo pero también a reflexionar sobre otros condicionantes del proceso, que pudieron haber incidido en este desgrane (conectividad, dispositivos con que contaban, económicos, familiares, de salud, entre otros)

**Evaluación:** Si bien la consideramos a la experiencia como exitosa quedan aún interrogantes que darán lugar a una próxima investigación, centrada en la masividad y calidad en la educación universitaria.

## Adaptación del equipo docente del laboratorio de aprendizaje de prácticas simuladas (LAPS) frente a la virtualización del proceso de enseñanza – aprendizaje

RODRÍGUEZ, Gloria; LUNA, Carlos Fernando; SANCHEZ GARCÍA, Carla Anahí; GUTIÉRREZ, Julieta; RIVADERA, Marcela; QUIÑONES, Marcela Noemí; RODRÍGUEZ SENISE, Gabriela; VILLARREAL, Pedro

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [glrodriguez@unc.edu.ar](mailto:glrodriguez@unc.edu.ar)



**Introducción:** El presente relato describe el proceso de adaptación que emprendió el equipo docente del LAPS de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba frente al cambio a modalidad virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el accionar, se tomaron directrices del Ciclo internacional de conferencias sobre educación y simulación clínica en contexto de pandemia, organizado por la Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina (AEUERA) en 2020.

Desde allí, se trabajó sobre dos dimensiones centrales: la actualización en cuanto al uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para quienes se desempeñan con rol docente en el espacio; y en las formas de enseñar y evaluar en virtualidad, donde se realizó la incorporación de estrategias tales como streaming, recursos digitales, planillas de evaluación virtual y debriefing virtual.

**Objetivo:** fue reconocer la adaptación del equipo docente en la utilización de la simulación clínica durante el proceso enseñanza - aprendizaje virtual.

**Población:** el equipo docente que integra el LAPS.

**Actividades:** Para lograrlo, se consideraron dos aspectos, la compra de recursos tecnológicos y de producción audiovisual para la realización de streaming, que permitieron la

realización del trabajo con el fin de cumplir con los objetivos planteados y el desarrollo de propuestas pedagógicas inclusivas de un modelo con indicadores que posibilitaron determinar la efectividad y el grado de avances.

Además, se focalizó en la actualización de reglamentos de uso común y protocolos específicos adaptados a la Pandemia covid-19 de acuerdo a las condiciones sanitarias y autorizaciones de circulación vigentes, para asistir y llevar a cabo las tareas con todas las medidas y cuidados. Y, capacitación de quienes conforman el plantel docente para poder dar respuesta a cada área y cátedra que utilice el espacio.

**Resultados:** Se destaca en primer lugar la importancia que posee la simulación clínica para la formación de pregrado de los estudiantes de la carrera de enfermería, recalando el trabajo en conjunto con el resto de los docentes, lo que permitió la aplicación y uso de los diversos recursos para poder perfeccionar el dictado de las clases virtuales, rescatando el rol fundamental que ocuparon streaming y plataformas de comunicación audiovisual.

**Evaluación de la experiencia y de su impacto:** Permitió innovar, adaptar y flexibilizar estrategias que enriquecieron el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Prácticas simuladas a través de la virtualidad: implementación de una propuesta innovadora de enseñanza aprendizaje en contexto de pandemia

RODRÍGUEZ, Gloria; LUNA, Carlos Fernando; SANCHEZ GARCÍA, Carla Anahí; GUTIÉRREZ, Julieta; RIVADERA, Marcela; QUIÑONES, Marcela Noemí; RODRÍGUEZ SENISE, Gabriela; VILLARREAL, Pedro

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [glrodriguez@unc.edu.ar](mailto:glrodriguez@unc.edu.ar)



**Introducción:** Las instituciones de Educación Superior, siguiendo los lineamientos del Decreto de aislamiento social, preventivo y obligatorio, suspendieron las actividades presenciales, migrando hacia la virtualidad toda actividad docente y administrativa, cuál, para la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, implicó un gran desafío a nivel organizacional.

El contexto obligó a ampliar saberes y conocimientos sobre diversas herramientas, como así también, recursos tecnológicos, que fueron complementando y enriqueciendo distintas propuestas pedagógicas, entre ellas la de asignaturas profesionales de la disciplina.

Las cuáles cuentan instancias teóricas y prácticas, que se desarrolla en dos momentos: primero, en el Laboratorio de Aprendizaje de Prácticas Simuladas (LAPS) de la Escuela de Enfermería y luego, en instituciones comunitarias y hospitalarias.

**Objetivo:** fue implementar una propuesta innovadora de enseñanza aprendizaje a través de la virtualidad en las prácticas simuladas. Población: los estudiantes que concurrieron al LAPS.

**Actividades:** El equipo docente del LAPS, presentó la Propuesta educativa de enseñanza y aprendizaje para el dictado de las prácticas simuladas a través de la virtualidad donde su objetivo fue brindar las prácticas específicas en virtualidad incorporando como modelo pedagógico el aprendizaje por observación, aprendizaje basados en video y aprendizaje invertido.

Incorporando también, la reglamentación de uso interno para el uso del LAPS y un protocolo preventivo Covid-19.

El trabajo realizado incluyó distintas estrategias y herramientas tales como: a) Burbujas sanitarias: diseñadas teniendo en cuenta aspectos como el espacio físico, distancias, controles de temperatura, tiempos de sanitización y ventilación, entre otros; b) Pre briefing y Debriefing: donde el estudiante asumió el rol de protagonista, llevando a cabo una tarea, mientras el resto de sus compañeros observaba, y luego se marcaban sugerencias por medio del ensayo y error; y c) ECOE: instrumento utilizado, el cual permitió evaluar de forma estandarizada el desarrollo de competencias en comunicación y profesionalismo de los estudiantes.

**Resultados:** Al evaluar la implementación los estudiantes destacaron que aportó un primer contacto con sus compañeros en un ambiente de simulación permitiendo la resolución de problemas y transferencia de la teoría, la comodidad y seguridad de aprender con docentes que lo acompañen en sus prácticas con simuladores. Al equipo docente le permitió evaluar e incorporar nuevas formas de trabajo en consideración al contexto sanitario, adaptando reglamentaciones y ampliando horizontes en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Evaluación de la experiencia y de su impacto:** Permitted innovar, adaptar y valorar la riqueza de la bimodalidad educativa para continuar aplicándola.

# Reflexiones didácticas en la carrera de Enfermería: ¿Qué hacen los estudiantes universitarios en la cursada de Antropología con los saberes y contenidos, en un contexto de virtualidad completa?

RODRÍGUEZ, Roberto Ramón

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [rrodriguezr@gmail.com](mailto:rrodriguezr@gmail.com)



**Introducción:** Nos proponemos relatar la experiencia de un proceso de transferencia de conocimientos en los estudiantes de Segundo Año de la carrera Licenciatura en Enfermería en la Unidad Académica San Julián de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, provincia de Santa Cruz, a partir de sus producciones en la cátedra Antropología durante el año 2020. Esta asignatura se desarrolla en la bimodalidad (semipresencialidad), de acuerdo a lo determinado en los Estándares SATEP (Sistema de Asistencia Técnico Pedagógico) previstos por la reglamentación en la mencionada Universidad. A partir de la irrupción de la presencia del Covid-19, y en el contexto de aislamiento forzoso, se generó una serie de dificultades en el desarrollo normal de la cursada, con el cambio brusco a una modalidad virtual completa, en los cursantes provenientes de otras localidades cercanas y lejanas. Ello llevó a reformular estrategias docentes.

**Objetivos:** El objetivo fundamental es tener en consideración algunas cuestiones que se suscitaron (comprensión, apropiación de los estudiantes) en recortes teóricos específicos, de un campo disciplinar particular como es la Antropología, en un contexto de virtualidad completa durante el aislamiento forzoso.

**Diagnóstico de situación previa:** A manera de síntesis, respecto de la información recogida por el Área de Acceso y Permanencia en la Reunión Extraordinaria del Consejo de Unidad de la UASJ, durante este período de recolección de datos (en los primeros meses del año 2020), las principales problemáticas detectadas fueron: 1) Un número significativo de estudiantes no poseían notebook ni pc. Accedían al Aula Virtual de UNPA a los cibereducativos de sus respectivas localidades, pero con las medidas impuestas de aislamiento, dichos cibereducativos fueron cerrados, excluyendo a estos estudiantes del acceso a la

información; 2) Muchos estudiantes utilizaban el celular para conectarse, pero las dificultades era la mala conexión del servicio, y ciertos formatos de clases de distintas asignaturas, no eran aceptados por sus respectivos celulares. Con estas consideraciones es que desde la Asignatura Antropología hubo que realizar significativos cambios en el programa de contenidos, cambios en las actividades teóricas y prácticas, y fundamentalmente cambios en estrategias didácticas.

**Población:** Se trabajó con los cursantes en esta asignatura, que fue un total de 74 (setenta y cuatro) inscriptos.

**Desarrollo de la experiencia:** Algunos aspectos específicos fueron la detección de dificultades (en la modalidad virtual) que planteaban las posibilidades de apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes y que exigía el desarrollo de estrategias explicativas (entendidas como procedimientos para facilitar la comprensión) que permitieran mejorar su aprendizaje interviniendo en la mayor cantidad de casos particulares posibles con el objetivo de procurar su inserción en la dinámica de aprendizaje grupal, considerando por lo tanto, el aprendizaje individual y colectivo como dos dimensiones mutuamente implicadas.

**Resultados:** Significativas producciones de estudiantes en actividades colaborativas, y una amplia participación en foros de debates obligatorios, y en foros de consultas mediante el uso de la herramienta Whatsapp.

**Evaluación:** El 80% había alcanzado la promoción propuesta en esta asignatura, un 15 % obtuvo la regularidad y posterior examen regular aprobado, y un 5% había desertado. Constituyó una gran experiencia adquirida (desde la práctica docente) en un contexto nuevo consecuencia de la Pandemia Covid-19.

## Una manera diferente de abordar la práctica de habilidades: integrar la historia clínica simulada armado el juego completo

SALDIVIA, Daniela; FIRPO, Rosana

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [daniela@materialdidactico.com.ar](mailto:daniela@materialdidactico.com.ar)



**Introducción:** La pandemia y el contexto de aislamiento impactó directamente en el ámbito educativo y orientó a los/as docentes a replantear las prácticas pedagógicas.

Los/as instructores de las prácticas profesionalizantes tuvieron que asumir un doble desafío ya que había que sostener el aprendizaje significativo a través de la virtualidad.

Se presenta una propuesta donde, a partir de una Historia Clínica simulada a la que se suman simuladores de bajo costo que se enviaban a los domicilios de los estudiantes, se propone el desarrollo de habilidades.

**Objetivo:** Incorporar el enfoque pedagógico del Aprendizaje Pleno a la actividad de la Historia Clínica simulada en la práctica de habilidades en el domicilio de los estudiantes a través de Genial.ly

**Diagnóstico de situación previa:** Si bien la propuesta de la práctica en domicilio se constituyó en un avance a la continuidad de los escenarios de práctica, se consideró que la experiencia de aprendizaje podía reforzarse a fin de orientar a una racionalidad práctico-reflexiva.

**Población:** Participaron de forma voluntaria 18 estudiantes de tercer año de la carrera de enfermería que cursaron práctica profesionalizante V.

Se formaron 4 grupos integrados por 4 estudiantes y un grupo de 2 estudiantes

**Desarrollo de la experiencia:** Se redactó la Historia Clínica simulada con el formato de una verdadera se identificó como objetivo de aprendizaje la colocación de una sonda vesical. Para esto se envió a los domicilios el kit que incluía los simuladores de bajo costo y todo el material necesario para que los/as estudiantes practicaran la técnica. Se incluyó además un video del procedimiento.

**Resultados:** Todos/as los/as estudiantes realizaron el procedimiento y relacionaron el mismos con datos que le aportaba la historia clínica; además la mayoría consiguió ensamblar conocimientos previos con nuevos. Los/as estudiantes realizaron videos con la demostración para evaluar

**Evaluación:** Si bien la experiencia realizada tuvo una buena devolución por parte de los/as estudiantes, se consideró que seguía los parámetros de la racionalidad técnica por lo cual se propuso incluir en la misma imágenes interactivas y una rúbrica de evaluación desde la que se contempla la gestión del tiempo y los tres tipos de competencias procedimentales; si bien el peso específico estaba en la competencia procedimental –acorde al objetivo de aprendizaje- se incluyen también las competencias relacionales y cognitivas. De esta forma, al incorporar el enfoque pedagógico del Aprendizaje Pleno, se pasa del modelo del entrenamiento al de la resolución de problemas.

## La enseñanza de enfermería mediante simulación en el contexto de pandemia, COVID19

SANGUEDOLCE, Ernesto; RASJIDO, José Luis; GUTIÉRREZ, María; BUTIERREZ, Lucía; BIGNON, Mario; PASTRANA, Celeste; PEREYRA, Adriana

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [edolce57@gmail.com](mailto:edolce57@gmail.com)



**Introducción:** La asignatura Enfermería del Adulto y Anciano II utiliza como estrategia de enseñanza el laboratorio de simulación para el aprendizaje de técnicas específicas adoptando una dinámica diferente para adecuarse al contexto de la Pandemia de Covid-19. Para ello desarrolló un práctico de forma virtual y tres en forma presencial.

El ingreso de los estudiantes a la Universidad y posteriormente a la práctica clínica pudo ser llevado a cabo luego de intensos esfuerzos del equipo docente y autoridades para lograr su aprobación.

**Objetivos:** Implementar los laboratorios de simulación respetando los protocolos vigentes

**Población:** 60 estudiantes

**Desarrollo:** se conformaron 15 comisiones de 4 estudiantes cada una. Cada docente (total cinco) estuvo a cargo de 6 comisiones.

Los trabajos prácticos de dos horas se desarrollaron desde las 08 hasta las 19 hrs. dejando entre ingreso de comisiones diferentes una hora para limpieza y ventilación de los ambientes.

Los docentes y estudiantes concurren con uniforme y elementos de protección como gafas y/o máscaras, barbijos, camisolines y guantes.

**Resultados:** Previo al ingreso a práctica hospitalaria se realizaron 4 laboratorios.

En el 1ro los estudiantes debían efectuar un video con la técnica de curación de herida

limpia, con elementos que contaran en su hogar y con la participación de su entorno. El 2do curación de heridas II, el 3ro cuidados del paciente con colostomía y el 4to cuidados de paciente traumatológico; se llevaron a cabo en los laboratorios de la facultad.

**Contenidos abordados:** curación de herida contaminada, con drenaje e Infectadas. Lavaje y debridación de heridas. Valoración del estoma y piel periestomal. Reconocimiento de dispositivos para colostomía. Cambio de bolsa. Enema por colostomía. Tracción, tutor externo y yeso.

**Evaluación:** En contexto de pandemia por el COVID-19, se llevó a cabo las actividades de laboratorio de simulación planificadas, requiriendo un trabajo coordinado entre autoridades de la facultad, docentes y estudiantes de la materia. Esta metodología posibilitó a los docentes acercarse a la enseñanza y evaluación virtual y, a los estudiantes adquirir competencias necesarias para la práctica hospitalaria.

Se indagó sobre la experiencia realizada a los estudiantes expresando su insatisfacción respecto al tiempo destinado para la práctica, plantean que no es suficiente para lograr el abordaje de los temas. Consideran que una buena opción sería el gabinete abierto para la práctica de procedimientos entre compañeros, siendo éste el factor más cuestionado.

## Realidades del docente en pandemia

SAPEI, Marcela; SORIA, Valeria; LOPEZ, Verónica; SOLIZ, Marcela; LEGUIZAMÓN, Valeria; MAMANI, Daniela; LOBOS, Alejandra

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [licmarcelasapei@gmail.com](mailto:licmarcelasapei@gmail.com)



**Introducción:** La pandemia abrió un escenario impensado de cambios. Los docentes se convirtieron en actores fundamentales y respondieron a las demandas emergentes, replanificaron y brindaron apoyo emocional y contención a los estudiantes, que en el caso de Enfermería, fue clave por estar en primera línea. En este contexto, los docentes de la asignatura Taller de Trabajo Final (TTF) de la Escuela de Enfermería (EE) Universidad Nacional de Córdoba (UNC), acorde a las políticas de las universidades nacionales apostaron a sostener la educación virtual.

**Objetivos:** reflexionar acerca de la realidad docente en contexto de pandemia y rescatar estrategias de afrontamiento saludables implementadas.

**Diagnóstico de situación previa:** La sobreinformación y por momentos desinformación generó intranquilidad. Hubo una línea delgada entre la vida privada doméstica y la labor docente que implicó adaptaciones permanentes. La precariedad de elementos técnicos y de conectividad constituyó un obstáculo. El aumento de la carga horaria evidenciada y demanda constante marcó aparición o intensificación de malestares.

**Población:** 4 Docentes y 5 adscriptos de la asignatura TTF- EE- UNC.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** Tres momentos no estáticos la caracterizaron: a) de crisis ante las nuevas modalidades tanto educativas como de vida, determinado por la

incertidumbre y el temor a lo desconocido. Se incorporó espacios de comunicación y escucha constante, para generar estrategias y acuerdos.

La fortaleza en este momento fue que TTF, ya utilizaba el aula virtual como apoyo a la presencialidad; b) de adaptaciones, mediante la búsqueda de alternativas, que impactaran en la labor docente y la vida familiar. Se realizaron acuerdos entre los miembros implicados, se establecieron canales de comunicación alternativos y espacios de encuentros fijos c) de aprendizaje y reflexión, donde se valoró la importancia del “encuentro” con el Otro, y la posibilidad de aprender y desaprender en el camino. Apuntar a la innovación y el aprendizaje continuo fue algo que nos activó y conectó.

**Resultados:** La pandemia planteó retos y dejó lecciones acerca de lo que es realmente prioritario para la vida en comunidad. Puso en tensión la capacidad de adaptación docente y la incorporación de estrategias saludables y mecanismos protectores.

**Evaluación de la experiencia y de su impacto:** Lo vivido nos ha brindándonos la posibilidad de replantearnos el propósito de la educación y la labor docente, dejándonos varias enseñanzas: la necesidad de regular el trabajo docente en el hogar y el derecho a la desconexión, como así también, la importancia de los lazos de contención y la visibilización del quehacer docente.

## Adherencia al tratamiento de hipertensión arterial en tiempos de COVID19

SARMIENTO, Mónica Luciana; DUARTE, Silvia Raquel; OCHOA, Romina Zoe; RANGOL, Daiana Denise; RICARTE, Alejandra; SAROME, Sabrina Gisel; SOS, Erika Lorena; TAPIA, Nancy Marcela

Categoría: *Investigación* – Contacto: *lucianasar1418@gmail.com*



**Introducción:** En la actualidad, la hipertensión arterial sigue siendo un problema de salud pública muy importante; de hecho, es la primera causa de muerte en escala mundial. La hipertensión es una de las comorbilidades más frecuentes en el Covid-19, incluso es un factor de riesgo para adquirir la enfermedad, sin embargo, el seguimiento de esta patología se vio alterada en el contexto de pandemia.

**Objetivo general:** Determinar la adherencia al tratamiento de hipertensión en adultos de 18 a 65 años, en la Ciudad de San Luis, en tiempo de pandemia (2020-2021).

**Metodología:** El enfoque cuanti-cualitativo y el tipo de estudio de investigación aplicada y de campo. Se obtuvo los datos a partir de un relevamiento poblacional a través de encuestas semi-estructuradas, para ello se utilizó instrumento validado y adaptado al tema de investigación, de escala de adherencia de Moriski.

La muestra estuvo compuesta por un n= 100. En cuanto a la temporalidad, la recolección de los datos se realizó en forma prospectiva de corte transversal.

La población seleccionada correspondió a personas adultas de 18 a 65 años que habitan en el ejido de la Ciudad de San Luis y que contaron, además, con la autorización y con el consentimiento informado.

**Resultados:** Participaron de la encuesta 100 personas de los cuales el 57 %correspondió a

mujeres y el 43% a hombres, la edad media fue de 49,5 años la mediana 50 años. Los resultados fueron que el 52% no, adhirió al tratamiento y el 48% si, se consideró adherente al mismo.

Las causas percibidas que dificultaron la continuación óptima del tratamiento fueron: 50% manifestó obstáculo para conseguir los medicamentos, el 37% dificultad para la atención médica mientras el 13 % fueron por miedo a contraer Covid.

**Conclusión:** La pandemia trajo con ella la adopción de medidas preventivas por parte de los estados, tendientes a disminuir la circulación de personas y asegurar un distanciamiento social.

Estas medidas han sido efectivas en reducir la propagación del virus, pero colateralmente, la atención de pacientes con enfermedades cardiovasculares durante la pandemia generó la cancelación de consultas y procedimientos médicos que, sostenidos en el tiempo pueden traer daños secundarios muy graves, por lo que debemos como personal de salud conocer las dificultades encontradas durante esta pandemia y promover el autocuidado así como también de la elaboración de estrategias comunes centradas en el paciente para hacer frente a estos nuevos desafíos epidemiológicos.

## Enriquecer el trabajo con casos utilizando las herramientas digitales en la enseñanza de enfermería

BILANSKI, Anastasia; FELIPPA, Gabriela; GAGNIERE, Gustavo; SILVA, Eva Lidia

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [esilva@isalud.edu.ar](mailto:esilva@isalud.edu.ar)



**Introducción:** En el marco de la formación de Licenciados en Enfermería de la Universidad Isalud, se planteó el trabajo con casos, resignificando el abordaje de esta estrategia desde la modalidad virtual, incorporando herramientas digitales en la enseñanza de la Práctica integrada I

**Objetivos:** Favorecer un espacio de análisis de situaciones cercanas a la realidad, en contexto de virtualidad, utilizando herramientas tecnológicas para que los estudiantes logren: Analizar y reflexionar críticamente sobre el cuidado integral. Trabajar colaborativamente con otros estudiantes, siendo protagonista en el aprendizaje. Generar aprendizajes significativos y perdurables.

**Población:** 20 estudiantes del 3er. año de la carrera, cursantes de la Práctica Integrada I y sus 2 docentes.

**Desarrollo:** La actividad se llevó adelante desde el 2do. Semestre del año 2020, Se utilizó la plataforma Moodle del campus de ISALUD y como herramientas Zoom, Meet, Jitsi, Drive, Wakelet, Padlet, Jamboard, You Tube, aplicaciones como Tik Tok, Anatomía en 3D.

La interacción se dio tanto en espacios sincrónicos como asincrónicos. Se generó un Drive con la bibliografía del espacio curricular tanto obligatoria como complementaria. Se compartió un Wakelet para presentar la materia, realizando un recorrido ilustrado, representando un reencuentro con los conocimientos previos como requisito para la actividad propuesta.

La actividad se secuenció en complejidad gradual, alternando análisis de casos sencillos y epicrisis y la construcción de un glosario en Moodle. Las producciones se compartieron mediante Padlet, donde cada grupo mejoró su trabajo a partir del de los otros grupos.

Una vez que se hicieron los ensayos grupales, se entregaron nuevos casos, sumando complejidad para el trabajo final (PAE). Se invitó a especialistas para profundizar las miradas sobre temas como Seguridad del Paciente, Cuidado humanizado y otros. Se acompañó con soporte tecnológico a los grupos de estudiantes, para el armado de los trabajos con las herramientas digitales mencionadas.

Al finalizar cada grupo de estudiantes realizó una presentación on line, explicitando el recorrido propuesto al inicio, desarrollando conocimientos previos y sumando nuevos, aportados por investigaciones propias.

### **Resultados y evaluación de la experiencia y de su impacto:**

Se realizó una encuesta a los docentes y estudiantes participantes, por medio de la plataforma Encuesta.com. La misma arrojó los siguientes resultados: Los profesores destacaron lo motivadora de la estrategia sumando herramientas tecnológicas, generando buena predisposición y clima positivo de trabajo. Los estudiantes señalaron que esta estrategia favoreció el análisis de situaciones cercanas a la realidad generando aprendizajes significativos, reflexión y pensamiento crítico sobre el cuidado integral.

## Relato de Experiencia sobre parto humanizado

SOZA, Celia; BENITEZ, Alfredo; BARRIONUEVO, Natalia; RIOS, Mariana; TREJO, Andrea

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [sozaceliac@gmail.com](mailto:sozaceliac@gmail.com)

Palabras claves: *parto humanizado - derechos del paciente - estudiantes de enfermería*



**Introducción:** El presente trabajo surgió como propuesta de las becarias de extensión del Programa La Salud Socio Comunitaria Desde La Universidad, de la Unidad Académica San Julián (UASJ), Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA); en la Semana Mundial del Parto Respetado, 17 al 23 de Mayo de 2021.

**Objetivos:** Conocer la información que la comunidad posee sobre los derechos en el parto y nacimientos respetados.

**Población:** Muestra probabilística, de mujeres residentes en la provincia de Santa Cruz - Argentina, que hayan tenido hijos.

**Experiencia:** Se realizó una encuesta en formulario de google compartido por redes sociales personales y Facebook del área de Enfermería Comunitaria de la UASJ – UNPA; analizado posteriormente con el programa Excel.

**Resultados:** participaron 54 personas, posterior al análisis de los criterios de exclusión de residencia, quedaron 45 personas.

Las participantes en un 30,6% se encontraban en el rango etario de 26 a 30 años; el 28,9% experimentó parto vaginal, el 60% cesárea y ambos 11,1%.

El 75,6% fue en instituciones públicas. El 100% se realizó controles prenatales; el 48,9% ha recibido toda la información con respecto al parto; el 73,3% obtuvo la información a través

de médicos; el 66,7% no recibió preparación preparto, el 42,2% expresó haber recibido información sobre las opciones para tener a su bebé.

El 55,6% refirió que no recibió información sobre las prácticas médicas/obstétricas que se realizarían.

El 84,4% recibió información sobre el estado del bebé al nacer. El 53,3% tuvo contacto piel a piel con el recién nacido luego del parto.

El 57,8% respondió que desconocía la ley N° 25.929 de parto humanizado.

En cuanto a la experiencia individual del parto también se obtuvieron resultados; sobre el consentimiento informado para la realización de estas prácticas el 48,9% respondió que sí.

El 66,6% desconocía que es un plan de parto; a quienes sabían se les consultó si presentaron uno y si fue aceptado y respetado ante lo cual respondieron el 60% que no.

**Evaluación:** El parto humanizado es un derecho respaldado por la Ley Nacional N°25.929. Pero como vimos en los resultados no es conocida por todas las personas gestantes y resta una planificación de políticas públicas y sanitarias, en ese marco estudiantes de enfermería y profesionales de salud tienen un desafío y compromiso importante a asumir para lograrlo.

## Las cosas por su nombre. Proyecto de investigación en torno a las implicancias de cómo se nombra a quienes “son atendidos/as” en el campo de la salud.

Autoras: STECHINA, Gabriela; VIZCARRA DIAZ, Débora Patricia

Categoría: *Investigación* – Contacto: *gabilegal\_220780@hotmail.com*



**Introducción:** Tanto cliente, paciente, usuario/a o enfermo son palabras que aportan diferentes matices a la identificación subjetiva de cada persona en ocasión del acto comunicativo dentro del campo de la salud.

Este proyecto de investigación trata de la forma en que son nombrados/as por los/las profesionales de la salud quienes son atendidos/as en el contexto sanitario de orden público.

El cuestionamiento a las formas en que se nombra a los/las “sujetos/as de atención” (paciente, cliente, usuario/a, enfermo/a) conduce a las investigadoras a tratar el tema de las implicancias subjetivas de la denominación y el posicionamiento de las personas por la manera en que se las identifica en el campo de la salud.

Con el propósito de dilucidar los sentidos en que quieren ser nombradas las personas atendidas en el sector público de salud, a partir de las percepciones en torno a las formas en que se las identifica, la pregunta de investigación es ¿Cómo perciben aquellas personas atendidas en el sistema de salud de la ciudad de Bahía Blanca las formas en las que el personal de salud las nombra/las llama o las identifica?

**Objetivo general:** Identificar cómo se perciben las personas que asisten a los centros públicos de salud de la ciudad de Bahía Blanca al ser llamados de una u otra forma.

**Objetivos específicos:** Interpretar la forma en que se identifican o no se identifican quienes reciben atención en los centros de salud en relación a los términos con que son nombrados.

Descubrir las formas en que repercuten en los/las sujetos/as de atención, los términos empleados para referirse a ellos/ellas.

Recuperar un/unos término/s que definan sus preferencias acerca de la forma en que son o no son nombrados/as.

**Metodología:** se tratará de un estudio exploratorio, cualitativo y prospectivo. Los datos serán construidos desde fuentes primarias de información.

**Población y muestra:** se determinará a través del criterio de saturación teórica de aquellos/as adultos/as, entre 20 y 60 años, que sean atendidos/as en centros de atención primaria de la ciudad de Bahía Blanca, durante el primer semestre de 2022.

**Técnicas de construcción de la información:** se realizarán entrevistas en profundidad.

**Procedimientos de análisis:** las categorías de análisis a tener en cuenta devendrán de los matices de posicionamientos subjetivos que se desprendan de los discursos de los/las sujetos/as de atención en relación a la forma de ser nombrados/as.

## Percepción de los estudiantes sobre la práctica de simulación en la carrera de licenciatura en enfermería.

STROPPA, Héctor Hugo; FAINGOLD WINTER, Rosa Sara; ZALAZAR, Daniela Ivana; AGUILERA, Ivana Belén; LYNCH, Gabriela Cecilia; MUCHUT, Tisiano Andrés

Categoría: *Investigación* – Contacto: [lynchgabriela@gmail.com](mailto:lynchgabriela@gmail.com)



**Introducción:** La simulación clínica es una herramienta educativa útil para la formación de los profesionales en Enfermería. La incorporación de nuevos modelos educativos y la necesidad de realizar prácticas sin riesgo para los sujetos de cuidado han hecho que este método esté en auge.

La investigación pretende conocer si la simulación es una herramienta adecuada y eficaz para impartir los conocimientos, además de analizar si el tiempo transcurrido entre la simulación y las prácticas clínicas influye significativamente en el proceso de construcción en la formación profesional del estudiante.

El elemento axial de la práctica clínica es el paciente como sujeto de intervención, razón que fundamenta, la introducción de la simulación clínica en los procesos educativos y formativos para el desempeño de competencias profesionales en salud, donde el docente asume el papel de mediador, resulta muy importante a la hora de promover aprendizajes significativos fundamentados en pedagogías invisibles, a partir de los cuales se pueden instaurar cambios paradigmáticos que conduzcan a la construcción e interiorización de conocimientos, no solo para desarrollar habilidades técnicas (saber hacer), sino para desarrollar habilidades de pensamiento en lo social, en lo científico y en lo humano (saber ser).

**Objetivo General:** Identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre la práctica simulada en relación al desarrollo de

conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para el ejercicio del rol profesional.

**Metodología:** enfoque cuantitativo y cualitativo, de corte transversal, con fundamentación filosófica de campo no experimental, con la utilización del método exploratorio y descriptivo, por cuanto los objetivos planteados se inclinan a conocer la satisfacción que presentan los estudiantes de primero a quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNR, frente a los escenarios de simulación, mediante la aplicación de la encuesta Escala de Percepción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS), que consta de 17 ítems.

La variable de estudio es la percepción sobre la práctica simulada. Las dimensiones en estudio la constituyen: aprendizajes cognitivos, habilidades, destrezas y actitudes, características de los espacios de simulación, aproximación a la práctica pre profesional, importancia, fortalezas y debilidades, sentimientos.

**Resultados:** actualmente el cuestionario de recolección de datos ha sido aprobado para iniciar su aplicación por el comité de ética de la investigación.

**Conclusiones:** se espera comprobar la hipótesis, fundamentado en que la práctica simulada le permite al estudiante integrar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como proceso de formación para el ejercicio del rol profesional.

## Escenarios interdisciplinarios para simulación clínica de casos covid-19

SURBANO-RODRIGUEZ, Valeria Beatriz; MOREIRA, Silvana Karina; ALBERTOLLI, María de las Mercedes; LOPEZ, Miriam

Categoría: *Investigación* – Contacto: [rsurbano@unlam.edu.ar](mailto:rsurbano@unlam.edu.ar)



**Introducción:** La necesidad de dar una respuesta concreta a la situación de pandemia que ya se vislumbraba al inicio de este trabajo y la experiencia previa en simulación clínica, motivaron esta investigación, al considerar que la formación de estudiantes y actualización del personal de salud es un tema de vital importancia en la coyuntura presente.

El **objetivo** del trabajo consistió en elaborar escenarios de simulación sobre la temática del COVID-19 que sirvan tanto para la capacitación de los estudiantes de diferentes carreras de salud, como para el personal del sistema sanitario.

Se utilizó un estudio con diseño no-experimental, exploratorio y longitudinal.

La **población** estuvo constituida por profesionales de salud que atendieran casos de COVID-19 en el año 2020.

La muestra fue no probabilística, trabajando con criterio de saturación muestral. La recolección se realizó a través de entrevistas, la saturación muestral se logró con 25 entrevistas.

Se diseñó una página web de acceso abierto que presenta 26 casos de simulación agrupados según criterio de prevalencia del objetivo a alcanzar en: manejo de casos clínicos (17 escenarios), manejo de crisis (7 escenarios) y manejo de factores humanos (2 escenarios).

El trabajo con los profesionales entrevistados brindó información indispensable para la elaboración de los escenarios simulados. El objetivo se considera cumplido ya que se cuenta con una página web de acceso libre con diseños de escenarios de simulación sobre casos de personas con COVID-19.

Esta herramienta incentivará a los docentes para el uso de la simulación, ya que facilita el acceso al material y la organización del escenario.

También podrá ser utilizada por otras instituciones para la capacitación de sus estudiantes y por instituciones de salud para la actualización de su personal.

## Resignificando las prácticas pre-profesionales hacia nuevos modelos de cuidado humanizado: pandemia y teleenfermería

USTIA, Gisele; LISI, Cecilia Verónica; BENITEZ, Anahí Esther; CAMILETTI, Natalia; GONZÁLEZ, Débora Romina; PONCE, Lucas

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [giselustia@gmail.com](mailto:giselustia@gmail.com)



**Introducción:** La teleatención constituye una estrategia de atención innovadora y efectiva para dar respuesta a las necesidades de salud de la población.

**Objetivos:** El presente relato se propone compartir nuestra experiencia como estudiantes en la vigilancia epidemiológica del Municipio de Quilmes.

**Diagnóstico de Situación previa:** Durante el ciclo lectivo 2020, todo el sistema universitario del país pasó al dictado de sus carreras en un modo virtual de emergencia en virtud del ASPO. Las carreras de enfermería de todo el país reformularon las estrategias de enseñanza y aprendizaje para ajustarlas a la nueva situación que se estaba dando a nivel mundial.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** La Licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Quilmes, en acuerdo con la Secretaría de Salud del Municipio de Quilmes, llevó adelante una actividad conjunta de teleatención donde se realizaron llamados telefónicos a personas diagnosticadas con SARS Cov-2, con el fin de realizar la detección de contactos estrechos y disminuir la propagación del virus dentro de la localidad de Quilmes.

**Resultados:** Se llevaron a cabo un total de 11(once) entrevistas a pacientes que habían contraído COVID 19. Además de las actividades específicas de vigilancia epidemiológica, implementamos estrategias y herramientas de la comunicación que nos permitió entablar un dialogo con los entrevistados, en donde cobró

visibilidad los relatos de la propia experiencia del sujeto, y cuáles fueron las necesidades de cuidado y sus preocupaciones.

**Evaluación:** Durante las entrevistas realizadas, ha quedado expuesto el peso de la dimensión social en la salud, debido a la interrupción de las rutinas cotidianas que produce.

En las llamadas telefónicas quedaron en evidencia la preocupación por las consecuencias físicas del paciente, pero también las problemáticas sociales y económicas desencadenadas por el COVID.

Consideramos que esta actividad nos ha otorgado la oportunidad de comprender que la escucha configura una herramienta terapéutica en la medida que permite construir un vínculo profesional y un espacio de contención que promueve un cuidado de enfermería humanizante y de calidad.

Somos cocientes que el actual contexto de emergencia ha marcado nuestra formación para siempre al entrenarnos en la adversidad y la incertidumbre comprendimos la importancia de nuestra disciplina en el cuidado de la salud de toda la población.

A raíz del ASPO, la atención hacia los pacientes tuvo que reformularse. La teleenfermería es una herramienta que tiene grandes beneficios para mejorar la comunicación en el nexo enfermería/paciente, dándoles el lugar para expresar sus emociones.

## Reafirmando la identidad de enfermería desde una mirada multifocal

ZALAZAR BALBI, Melanie Raquel; CASTAÑEIRAS, Paola; VUOTTO, Marcela; CELAYA, Laura

Categoría: *Investigación* – Contacto: [melzalazar1210@gmail.com](mailto:melzalazar1210@gmail.com)



El presente trabajo pretende dar a conocer alguno de los resultados obtenidos por el grupo de investigación: Universidad, representaciones sociales y disciplinas de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social Universidad Nacional de Mar del Plata. Cuya línea actual de investigación es identidad enfermera.

En tal sentido, se abordará una de las dimensiones que cimientan la construcción de dicha identidad desde una pluralidad de miradas, andamiadas en la intersección del sí con los otros, los otros como referentes de construcción de identidad.

Según esta dimensión, la finalidad es develar las representaciones sociales con sus valores y creencias, que inicialmente, traen consigo los postulantes a la carrera y dan sentido a su elección. Mientras que otras miradas, la del equipo de salud, nos permite observar otro ángulo de las representaciones sociales: Enfermería en pleno ejercicio de la profesión y en su ámbito laboral. El diseño global de la investigación es cualitativo, de tradición comprensivista.

Las poblaciones de estudio fueron, por un lado, los postulantes a la Carrera cohorte 2019 y, por otro, profesionales de la salud.

El tipo de muestreo ha sido no probabilístico, por conveniencia.

Se realizaron entrevistas semiabiertas con análisis de contenido y selección de unidades de significación y niveles de anclaje.

Las categorías de información fueron: ¿Qué es la enfermería?, ¿Qué hace la enfermería?, ¿A quién va dirigida la acción? En la población ingresante: tanto en su función sustantiva como en la predictiva, la palabra que sobresale es la de Ayuda/ayudar.

A su vez, surgieron controversias en cuanto al sentimiento de pertenencia de los profesionales de enfermería hacia la identidad profesional, la iniciativa para defender los derechos laborales y ganar espacio para el crecimiento disciplinar.

Concluimos como rasgos positivos la participación activa del profesional de enfermería dentro de la cotidianidad de la comunidad y cómo irrumpe en las personas en circunstancias de vida y de muerte, de vivencias y experiencias que acompañan a las distintas situaciones de salud.

Sin embargo, emerge una inconsistencia entre el perfil de formación profesional y las demandas que pretenden las instituciones de salud, ya que en las mismas predomina una cultura institucional anclada en el paradigma dominante, la enfermedad y lo normativo.

Sumado a esto, los integrantes del equipo de salud perciben las actividades de enfermería solo orientadas a pacientes y enfermos, reforzando y reproduciendo lo instituido, desdibujando la identidad profesional e impidiendo una transformación real de la disciplina.

# Teorías de enfermería, un análisis epistemológico y su aplicabilidad en la investigación en enfermería a nivel local, regional y nacional

ZAPATA, Marisa - MERCADO, Sara- AGUERO, Elizabeth

Categoría: *Investigación* – Contacto: [mari\\_zapata@yahoo.com.ar](mailto:mari_zapata@yahoo.com.ar)



**Introducción:** La disciplina de enfermería cuenta con un cuerpo de conocimiento propio desarrollado a lo largo de los últimos 50 años generando Teorías y Modelos conceptuales.

El libro más difundido para la enseñanza de las teorías de enfermería es "Modelos y Teorías de Enfermería"; la última edición, de Martha Raile Alligood (2018), se analizan más de 50 teorías. Dicho análisis se hace desde otro contexto social, histórico y geográfico.

Es necesaria la lectura de la propia fuente para profundizar los conceptos teóricos para valorarlos desde nuestro contexto y realidad.

Para este estudio se tomó las teóricas de enfermería de Orem, Watson y Leininger. Su elección se fundamenta en la vinculación de éstas con el plan de estudios y el perfil del egresado de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Sur.

## Objetivos:

- Valorar la aplicabilidad de las teorías seleccionadas en la investigación de enfermería a nivel local, regional y nacional en el período 2018-2019.
- Identificar las teóricas seleccionadas en las investigaciones realizadas a nivel local, regional y nacional. Valorar el uso de textos originales y de otros autores con relación a las teóricas seleccionadas.

**Metodología:** estudio cualitativo, descriptivo. Partimos de la hipótesis de que las teorías de enfermería no se aplican en la práctica

asistencial o investigativa, relacionado posiblemente, con la falta de acceso a los textos originales y, por tanto, a un análisis profundo que impide la aprehensión de dicho marco.

Fuente de análisis: tesis y trabajos finales para acceder al título de grado y entrevistas a docentes de la UNS para valorar la aplicabilidad dichas teorías en las investigaciones locales.

**Resultados:** de 24 trabajos de investigación a nivel local, 7 incluían a las autoras seleccionadas; 8 a nivel regional y 7 tesis a nivel nacional.

De las entrevistas realizadas a docentes se concluye que las teorías no se utilizan en la investigación por la dificultad de su aplicación en el campo de la práctica y por considerar que son figuras que pertenecieron a otros marcos socios históricos.

**Conclusiones:** existe un déficit en el uso de las teorías seleccionadas a nivel local, regional y nacional y la creencia de que su uso es innecesario, relacionado posiblemente a la falta de acceso a textos originales para su profundización.

Es necesario ampliar el estudio indagando, en el discurso de los docentes de materias disciplinares prácticas, la aplicación de este marco epistemológico, tanto en la teoría como en la práctica.

## EJE 3

# LA FORMACIÓN DE POSGRADO

---

- El desarrollo estratégico de los posgrados en Enfermería: desafío de las Escuelas de Enfermería
- Las residencias en enfermería: escenarios actuales de formación.
- Residencias y Especialidades de Enfermería. construyendo puentes a través de Marcos Normativos

## IX Congreso Argentino de Educación en Enfermería



## Residencias en enfermería: la “agrupación de especialistas” como una experiencia de construcción colectiva

ALVAREZ, Ivanna; FERREYRA, Sebastián; PEDRO, Arias

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [ivicaroolva@gmail.com](mailto:ivicaroolva@gmail.com)



**Introducción:** La pandemia por SARS-COV 2, puso de relieve la especialidad disciplinar para el cuidado de enfermería. En ese marco y dada la necesidad de generar un espacio de encuentro se conformó la “Agrupación de Especialistas” en enfermería que reúne a residentes de todo el país, y se propone como un espacio de intercambio y discusión del sistema de residencias y posgrados universitarios.

**Objetivo:** Compartir la experiencia del proceso de construcción de la Agrupación exponiendo las áreas problemáticas de las residencias, su desarrollo y perspectiva.

**Diagnóstico de situación previa:** El sistema de residencias en enfermería constituye una alternativa de formación y capacitación en el ámbito laboral, remunerada, para profesionales de enfermería de reciente graduación. Si bien lleva varias décadas de implementación en el país, no logra aún reconocimiento académico. La conformación de la “Agrupación de Especialistas” surge en el marco de la movilización masiva en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en noviembre de 2018, ante la no incorporación en la Ley n°6035 “Profesionales de la salud”. El objetivo de los primeros agrupados se circunscribió a esta demanda. En el 2020 se suman residentes de otras jurisdicciones

**Población:** Egresados y residentes del Sistema de Residencias en enfermería del país.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** En la actualidad la Agrupación cuenta con más de 200 integrantes de todas las provincias del país. Se realizan reuniones quincenales intraresidencia y reuniones generales de carácter mensual. Las reuniones se realizan mediante encuentros virtuales en horario nocturno alternando días hábiles con fines de semana para garantizar mayor participación. El temario se acuerda en forma anticipada. Se conformó una mesa de trabajo que tiene por objetivo realizar la elaboración de un padrón nacional de residencias y residentes egresados y sus espacios de inserción. Se han generado espacios de análisis de marcos normativos. Se establecieron líneas de acción y diálogo con asociaciones científicas y académicas.

**Resultados:** Se observa heterogeneidad en los programas de residencias de enfermería que no contribuyen a la homologación a nivel nacional. Asimismo, se observa ausencia de reglamentación desfavorable para la jerarquización y reconocimiento académico. La inserción laboral en algunos casos, no guarda relación con las áreas para las cuales fueron formados los residentes.

**Evaluación:** Los desafíos a los que se enfrenta la agrupación en la actualidad son la construcción colectiva de un plan estratégico que considere el reconocimiento de las residencias, su jerarquización, y la articulación con las especialidades.

# Factores que influyen en la participación de los profesionales de enfermería en la educación continua en una institución pública y privada en la provincia de Tucumán. Año 2021

BRISEÑO, María Fernanda

Categoría: *Investigación* – Contacto: [nandita\\_tuc@eue.unt.edu.ar](mailto:nandita_tuc@eue.unt.edu.ar)

Palabras claves: *Profesionales de enfermería – Educación continua – Institución pública y privada-orientaciones motivacionales.*



**Introducción:** La educación continua es definida como un conjunto de actividades educativas para la actualización del individuo, en el área de salud, las innovaciones en el ambiente científico y tecnológico ocasionan la obsolescencia del conocimiento y habilidades profesionales dentro de un periodo corto de tiempo, por lo que una preparación profesional básica completa ya no es suficiente.

**Objetivos:** Identificar los factores personales, profesionales y las orientaciones motivacionales del equipo de enfermería que se relacionan con su participación en la educación continua de una institución pública y una privada.

**Diseño Metodológico:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, en el mes de septiembre de 2021, cuya población bajo estudio fueron 131 profesionales de enfermería.

La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado autoadministrado de manera on-line, a través de Google drive.

**Resultados:** El 31% (40) de la población bajo estudio tienen entre 33 – 37 años, IC95% (35 - 37). El 89% (117) corresponde al sexo femenino. El 69% (90) tienen hijos, el 41% (54) tiene un ingreso económico entre \$60000-75900, IC95% (\$63966,4-\$70490,4).

El 60% (78) de los profesionales de enfermería pertenecen al sector público. El 39% (51) de los

profesionales tiene título de licenciado, un 29% (38) es profesional. Un 37% (49) no realizó ninguna capacitación en el último año, IC95% (1,01 - 1,49), el 46% (60) IC95% (37%-54%) no se capacita por falta de tiempo, un 19% (25) por lo económico.

De los profesionales que tienen hijos, un 46% (41) no realizó ninguna capacitación en el último año, encontrándose estas variables significativamente asociadas (Test Exacto de Fisher,  $P=0,006$ ).

El 40% (21) que trabaja en el privado no realizó ninguna capacitación en el último año, no encontrándose estas variables significativamente asociadas (Test Exacto de Fisher,  $P=0,58$ ).

En las orientaciones motivaciones (habilidades y destrezas), un 35% (29), obtuvo excelente y no realizó ninguna capacitación en el último año, no encontrándose asociación entre las variables. (Test Chi Cuadrado  $p=0,27$ ).

En las orientaciones motivacionales (profesionalismo), que no realizó ninguna capacitación un 33% (6) obtuvo regular, no encontrándose asociación entre las variables. (Test Chi Cuadrado  $p=0,24$ ).

**Conclusión:** existe al menos un factor personal, uno profesional y al menos un factor motivacional, que afectan la participación en educación continua de los profesionales de enfermería.

## Enfermería en diabetes: situación actual. Comité de Enfermería de la Sociedad Argentina de Diabetes

CARRION, Adriana Miriam; CHIRINO, Griselda, Verónica; LUTMAN, Cecilia Andrea; FUNES, Adriana; MENDOZA, Evelina; BENITEZ, Gertrudis; ESQUIVEL, Francisca; GAITAN, Teresa

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [adriacarr@yahoo.com](mailto:adriacarr@yahoo.com)



Experiencia que surge desde el comité de graduados en enfermería de la Sociedad Argentina de Diabetes. Con el propósito de describir la situación del personal de enfermería que se encuentra brindando cuidados a las personas con diabetes en su contexto de trabajo para replantear estrategias de capacitación y formación continua que promuevan el desarrollo de competencias, científica-técnica, emocional y social.

**Objetivos:** describir al personal de enfermería que se encuentra realizando cuidado y/o atención directa a las personas con diabetes.

**Población:** personal de enfermería de diferentes contextos del territorio argentino en el periodo febrero a agosto 2020

**Metodología:** Se realizó una encuesta en Google Doc, con indicadores: sociodemográficos, nivel de formación, situación laboral, tipo de población que asisten, capacitación recibida en el área, expectativa del comité de enfermería, encuadrándose en un trabajo descriptivo observacional

**Resultados:** Total, de participantes: 714 de 23 provincias: Santa Fé, 17,3% (121); Buenos Aires, 13,3% (93); Santiago del Estero, 12,1% (85); Mendoza, 10% (70); Córdoba, 9,6% (67) resto/debajo/6%. Según edad: 32,5% (231) entre 40-50 años, 32,4% (230) entre 29-39 años, 23,8% (169) entre 52-60 años, 8,6% (61) entre 18-28 años, 2,8% (20) >61 años. Nivel de formación: 40,9% (289) licenciado/as en enfermería, 46% (430) enfermero/as, 8,5%

(60) auxiliares de enfermería, 3,8% (27) especialistas/magister.

Instituciones que trabaja: Público 71,1% (504), privado 14% (99), público/privado 4,7% (33).

Cantidad de trabajo: 67,5% (476) en un lugar, 27,5% (194) en dos lugares, 5% (35) más de dos lugares.

Servicios que presta cuidado, 46,9% (306) internación, 29,2% (191) consultorios externos u otros.

Grupo de personas que atiende, 55,9% (390) diabetes tipo 1 y 2, 23,4% (163) diabetes gestacional.

51,8% (366); recibió capacitación en diabetes. 59,2% (423) y la realizó en la Sociedad Argentina de Diabetes, 66,3% (238) lo hizo presencial, 41% (292) no conoce la sociedad.

**Evaluación:** es evidente que el personal de enfermería, que se encuentra a cuidado directo de las personas con diabetes, tiene una función predominante en el área de protección y promoción de la salud, relacionado a su lugar de trabajo como son los servicios de internación y los consultorios externos.

La capacitación recibida por SAD, fue de corta duración, por lo que mencionaron en expectativas del comité, la necesidad de recibir formación específica en sus áreas. Este resultado ha generado promover una diplomatura desde ámbitos universitarios para dar continuidad y evidencia de los cuidados, independientemente de los lugares de trabajo.

## La formación de residentes en el área clínica. Trayecto formativo de la residencia de enfermería de adultos.

ESPECHE, Mercedes de Fátima; PERALTA, Mariela; NIEVA, Fabiana Soledad

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: mercedesdefatima53@gmail.com



**Introducción:** La formación de posgrado de enfermería promueve la adquisición de conocimientos y habilidades para complementar la formación integral del profesional de enfermería. La Residencia de Enfermería de Adultos con sede en el Hospital Dr. Zenón Santillán, constituye un sistema de formación de postgrado, destinado a enfermeros graduados recientemente, con régimen de dedicación exclusiva, de trabajo intensivo, carga horaria de 48 horas y dos guardias semanales, y una duración de tres años.

**Objetivos:** Capacitar recursos humanos enfermeros para que desarrollen una práctica profesional de alta calidad técnica y científica, y presten cuidados calificados a adultos y ancianos en los tres niveles de atención. Sociabilizar, a través de este Relato de Experiencia, el camino recorrido por sus protagonistas en la formación de los residentes de enfermería en el área clínica, y los logros alcanzados.

**Población:** Desde el año 2016, ingresaron 16 residentes que mostraron diferencias en el nivel de formación. Ocho fueron universitarios egresados de la Escuela de Enfermería de la UNT: un licenciado en Enfermería y siete enfermeras. Ocho fueron profesionales egresados de escuelas terciarias no universitarias. Desarrollo de la Experiencia. Cuerpo directivo: directora, subdirectora, seis instructores y equipo docente. Programa compuesto por 28 módulos y temas del área médico-quirúrgica. Ingresos: dos en 2016, cuatro en 2017, uno en 2018, seis en 2019, tres en 2020. Dos completaron estudios, siete

cursan actualmente. Se capacitan en áreas educativa, asistencial, administrativa, de extensión y de investigación. Actividades teóricas con clases expositivas, ateneos, estudio de caso. Actividades asistenciales en ámbitos hospitalario y extra hospitalario, integran equipo de salud, aplican proceso de atención de enfermería y modelo de Virginia Henderson en la organización de cuidados.

Se capacitan con complejidad creciente y supervisión continua en atención primaria de salud, residencia de adultos mayores, consultorios externos, servicios de diagnóstico y tratamiento, salas de internación, de emergencias, atención de pacientes Covid19 en servicios críticos y semicríticos.

Realizan charlas educativas. Participan en capacitación del personal y en programas de asistencia a la comunidad. Realizan rotaciones externas en instituciones provinciales y nacionales y trabajos de investigación. Son evaluados con pruebas escritas periódicas, presentación de ateneos clínicos, desempeño en la práctica, examen de promoción y presentación de trabajo final.

**Resultados:** Mayor número de ingresos. Incorporación de nuevos contenidos y campos de práctica profesional. Nivelación de conocimientos y habilidades. Dos residentes finalizaron los estudios en la especialidad y siete continúan formándose.

**Evaluación:** Adquisición de conocimientos significativos, mayor autonomía en el desempeño.

## Úlceras por presión asociada a la dependencia

MACIAS, Ángel; CHÁVEZ, Melina; CARRIZO, Noelia; NIEVA, Fabiana; SEGOVIA, Verónica

Categoría: *Investigación* – Contacto: *peter.angelm79@gmail.com*



**Introducción:** Las úlceras por presión (UPP) constituyen una complicación de la hospitalización, frecuentemente asociada a la inmovilidad, la malnutrición y la dependencia. El tiempo de internación y el diagnóstico del paciente pueden influir en su desarrollo.

**Objetivo:** Determinar el riesgo a desarrollar UPP, su presencia, y su relación con el grado de dependencia en pacientes internados en servicios del Hospital Centro de Salud Zenón Santillán durante el mes de setiembre del 2021.

**Diseño metodológico:** Estudio descriptivo de corte transversal realizado en 11 servicios del hospital con una población de 163 pacientes. Los instrumentos utilizados fueron las escalas de Braden y de Barthel, aplicadas mediante entrevista y observación directa.

**Resultados:** El 60% de la población corresponde a pacientes internados de sexo masculino, con una edad promedio de 50 años.

El 10 % desarrolló UPP, siendo el 65% de localización sacra. Según la escala de Braden, un 45% de los pacientes presentó riesgo a desarrollar úlceras.

Los aspectos predominantes que aumentan dicho riesgo fueron: humedad en un 88%; permanecer mayor tiempo en cama con el 39% y alteración de la nutrición en un 40%.

Se comprobó que a medida que aumenta el riesgo, hay mayor presencia de lesiones, encontrándose estas variables significativamente asociadas (test Chi cuadrado  $p < 0,0001$ ).

Según el índice de Barthel, el 88% presentó algún grado de dependencia. Los parámetros destacados fueron: alto grado de dependencia para lavarse y usar el inodoro con el 55% y 39%, respectivamente.

Se evidenció mayor independencia para el control de esfínteres en el 71%; y para comer sin ayuda en el 67%. Se observó que los pacientes con mayor riesgo de desarrollar UPP fueron los internados en el sector Crítico de COVID 19 en un 59%.

Se encontró relación significativa entre el riesgo a desarrollar UPP y el grado de dependencia (Test Chi cuadrado  $P = 0,0009$ ).

**Conclusiones:** Aproximadamente el 50% de la población estudiada presentó riesgo de desarrollar UPP, y el 10% presentó estas lesiones, relacionándose significativamente con el grado de dependencia.

Esto requiere la implementación de medidas preventivas por parte del equipo de salud que asiste a los pacientes, y de acciones que tiendan a incrementar su independencia para disminuir dicho riesgo.

## Riesgo de caídas y factores asociados en adultos mayores

SOTELO, Mirta; ESPECHE, Mercedes; AGUIRRE, Rosalina; AGUIRRE, Fabricio

Categoría: *Investigación* – Contacto: [mirtaalexandra82@gmail.com](mailto:mirtaalexandra82@gmail.com)



**Introducción:** Las caídas se han convertido en un problema de salud pública a nivel mundial con elevada magnitud en la población mayor, y representan una de las principales causas de lesión grave, deterioro de la calidad de vida, aumento de la dependencia e incluso la muerte en este grupo etario.

**Objetivos:** Determinar el riesgo de caídas, y los factores predisponentes y desencadenantes asociados, en una institución para adultos mayores durante el mes de agosto de 2021.

**Diseño Metodológico:** estudio de tipo descriptivo y de corte transversal realizado durante el mes de agosto del 2021. La población estuvo constituida por los residentes adultos mayores (n=44).

Los instrumentos utilizados: escala de Downton, índice de Barthel y lista de cotejo, que se aplicaron mediante entrevistas y observación; se realizó un análisis descriptivo de las variables bajo estudio y de asociación entre las que resulten de interés, mediante el test exacto de Fisher.

**Resultados:** un 68% fueron hombres y un 32% mujeres. La escala de Downton evidenció que el 93% tenía alto riesgo de sufrir caídas. Los factores que se destacaron fueron el consumo

de fármacos (93%), deficiencias sensoriales visuales y auditivas, y alteraciones motoras (86%) y las caídas previas (55%).

La escala de Barthel mostró que el 89% de los residentes presentaba algún grado de dependencia, desde leve a total, y el 97% de ellos, un alto riesgo de caídas, encontrándose significativamente asociados el riesgo de caídas con el grado de dependencia física. (Test exacto de Fisher,  $P=0,03$ ).

**Conclusiones:** los adultos mayores presentan elevado riesgo de sufrir caídas, relacionado con las deficiencias sensoriales propias de la edad, la administración de múltiples fármacos y el grado de dependencia que presentan.

Los factores relacionados con el entorno requieren mantenimiento permanente para evitar lesiones por esta causa.

Se propone desarrollar acciones con el equipo de salud para promover el autocuidado de los adultos mayores, mediante la elaboración de un plan de cuidados estandarizado e individualizado donde se planifiquen actividades tendientes a reducir los riesgos de caída y fomentar su independencia.

# EJE 4

## REFLEXIONES ACERCA DEL EJERCICIO PROFESIONAL

---

- Inserción y situación Laboral de los egresados universitarios
- Repensar el Marco legal de ejercicio profesional de Licenciados en Enfermería
- Enfermería de Práctica Avanzada: perspectivas y posibilidades.
- La autonomía profesional en cuestión: hacia modelos de atención centrado en el cuidado

### IX Congreso Argentino de Educación en Enfermería



## Satisfacción de simulación clínica de los estudiantes del primer cuatrimestre 2021 de enfermería infanto juvenil.

AHUMADA, Patricia; CAJAL, Rubén A.; CHACANA, Patricia; VÁZQUEZ, Claudia; VILLARREAL, Silvia

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [ruben.cajal@hotmail.com.ar](mailto:ruben.cajal@hotmail.com.ar)



**Introducción:** La simulación clínica es un método de aprendizaje efectivo que utiliza diversas tecnologías, que le ayuda al estudiante a desenvolverse en un ambiente que simula la realidad.

La implementación de la simulación en el ámbito de la salud y dentro de este en enfermería se la utiliza como estrategia pedagógica que permite a los estudiantes fortalecer y desarrollar habilidades y destrezas en su proceso educativo antes de iniciar la práctica clínica.

En enfermería pediátrica esto tiene un doble efecto, ya que ayuda al alumno a perder el miedo a la hora de abordar el paciente pediátrico y además consolida sus conocimientos y habilidades en pediatría

**Objetivos:** Conocer el nivel de satisfacción de los alumnos respecto a la simulación clínica en trabajos prácticos de la materia enfermería Infanto juvenil, que cursaron en el primer cuatrimestre del año 2021.

**Diagnóstico de simulación previa:** Los alumnos del primer cuatrimestre contaban con experiencia previa en simulación clínica, que fueron adquiridas en el cursado de las materias de 1 y 2 año de la carrera, lo que motivo a los docentes de la cátedra de Enfermería Infanto juvenil a conocer el nivel de satisfacción que tenían los mismos.

**Población:** constituida por 19 alumnos regulares que cursaron la materia en primer cuatrimestre 2021

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** Se seleccionó un cuestionario auto administrado, cuyo autor es Astudillo Ángela. El mismo consta de 8 ítems con cinco posibilidades de respuestas, los cuales hacen referencia a 3 componentes: aprendizaje significativo con la formación de conocimientos sólidos, aspectos relevantes de este método de enseñanza y por último nos permiten valorar las relaciones interpersonales en simulación clínica.

**Resultados:** Se observa el 74% de los estudiantes cursan la materia por primera vez. El 95% de los alumnos tuvieron un alto nivel de satisfacción de la simulación clínica; mientras que solo un 5% presento un bajo nivel de satisfacción.

**evaluación:** Los estudiantes muestran un alto nivel de satisfacción en el desarrollo de los trabajos prácticos con la metodología de simulación como herramienta que potencia los conocimientos teóricos, integrándolos a la práctica, fortaleciendo las habilidades, aumentando la seguridad, confianza y mejorando la competencia del estudiante.

## **Reflexiones acerca del ejercicio profesional: la autonomía profesional en cuestión: hacia modelos de atención centrado en el cuidado. Los enfermeros en los comités de ética en argentina.**

ALVAREZ, Mariana Yael; DOMINGUEZ, María José; ROSS, Emiliano; QUELLE, Alejandro; LEWKOWICZ, Andrés; SABIO, María Fernanda

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [marianayalvarez@hotmail.com.ar](mailto:marianayalvarez@hotmail.com.ar)



**Introducción:** Los comités de Bioética son organismos que abordan aspectos dilemáticos de orden moral que se presentan en las ciencias de la salud, las ciencias biológicas y las políticas de salud innovadoras. Si bien existen distintos tipos de comités, nos centraremos en los comités de bioética asistencial (CBA) y los comités de ética de la investigación (CEI). Los primeros asesoran en torno a dilemas que puedan presentarse en la vida hospitalaria, además de tener función educativa; mientras que los segundos tienen como función evaluar los proyectos de investigación y realizar el seguimiento de los proyectos aprobados. Ambos tipos de comités deben tener miembros de diferentes disciplinas para garantizar la multidisciplinariedad y la pluralidad.

Está visto en diferentes investigaciones que, si bien la participación de enfermería en estos espacios resulta beneficioso tanto para el paciente como para el equipo de salud, y la toma de decisiones a la que los profesionales de enfermería se encuentran expuestos en su práctica cotidiana, la participación de estos no suele ser mayoritaria, y en ocasiones quienes participan no cuentan con el apoyo de sus compañeros o superiores para dedicarle el tiempo que estos espacios requieren.

**Objetivos:** Reflexionar sobre la importancia de la participación de los/as enfermeros/as en los CBA y los CEI

**Metodología:** Se realizará una revisión narrativa con el fin de reflexionar sobre la temática propuesta.

**Objeto de estudio:** artículos en los que se aborda el papel y las dificultades de los/as enfermeros/as en los CBA y CEI.

**Resultados:** La bibliografía sobre la temática es escasa, pero refleja las ventajas de la participación de los/as enfermeros/as en los CBA y CEI y las dificultades con que estos se encuentran.

Según la bibliografía, si bien la participación de enfermería en estos espacios es muy valiosa tanto para la profesión como para el espacio, los/as enfermeros/as se encuentran con dificultades y obstáculos que desalientan estas participaciones; por ejemplo, la falta de estímulos, de reconocimiento, de apoyo de compañeros y superiores, de remuneración y puntos en la carrera, entre otras.

**Conclusiones:** Es imprescindible pensar estrategias que faciliten y estimulen la participación de los/as enfermeros/as en estos espacios de reflexión. Algunas posibilidades son el contar con horas resguardadas para la participación en los CBA y CEI, que se reconozca en la carrera hospitalaria dicha participación, el reconocimiento de horas para la formación y participación en congresos, entre otras.

## Cómo ven los mandos medios a los licenciados y las licenciadas en enfermería

CHERVO, Alejandra; MURUAGA, Cecilia; JAIME, Marina; CURABA, Silvia

Categoría: *Investigación* – Contacto: [marachervo@gmail.com](mailto:marachervo@gmail.com)



**Introducción:** a este trabajo se enmarca en un campo de investigaciones, que devino independiente desde mediado del siglo XX, sobre la relación universidad-empleo. Las profesiones tienen una historia y su construcción no es estable. En el caso de Enfermería, hay una fractura de nacimiento y un intento permanente de “articular” desde todos los ámbitos, formativos y en cuanto al ejercicio. Es necesario abordar este campo de tensión desde todas las perspectivas posibles.

**Objetivos:** Caracterizar la demanda de la formación profesional del licenciado y la licenciada en Enfermería en los campos laborales públicos y privados desde la perspectiva de los mandos medios de gestión.

**Metodología:** Se realizaron entrevistas en profundidad (seis a la fecha de la elaboración de este informe parcial) a gestores de Enfermería (jefes de departamento, Supervisores generales, directores) de instituciones públicas, privadas y de obra social de la ciudad de Rosario. Se trata por tanto de una muestra intencional. Las mismas se realizaron a través de meet, con autorización previa del entrevistado, y en presencia de dos investigadores. Se utilizó un guion disparador para ordenar y evitar “escape de información”.

**Resultados:** En cuanto a suficiencia de la formación del licenciado/a se señala que en el

área de ‘gestión’ la diferencia con la formación previa (título enfermero/a) fue ‘abismal’ pero no así en ‘otras áreas’ de conocimientos (E1), que al finalizar la licenciatura es necesario especializarse en un área de trabajo (E3), que no siempre está disponible el ‘leguaje técnico, específico’ en la práctica de atención (E2) y que no se puede ‘acompañar desde los efectores’ la continuidad de la formación para el desarrollo profesional (E2). Cuando se le pregunta por diferencias entre graduados de distintas universidades en dos casos se pondera y equipara el perfil formador de la UNR (pública) con una institución privada, y se diferencia de otras ofertas privadas de orientación, ‘hospitalaria’ (E3). En cuanto a los roles se indica hay espacios de investigación, capacitación específica y clínica (control de infecciones) a las que no accede y en los casos que sí lo hace, no transforma; también que no se pondera la instancia política de participación/gestión (E3).

**Conclusión:** La formación parece ser pertinente. Aparecen vinculaciones con el reconocimiento de las titulaciones, la tarea indistinta que realizan en relación al enfermero y las diferencias institucionales en cuanto a la posibilidad de ejercer un rol ampliado, como factores explicativos comunes que completan la descripción del tema.

## Cuidado que realizaron las personas con diabetes durante el aislamiento social obligatorio. Comité de Graduados de Enfermería de la Sociedad Argentina de Diabetes

CHIRINO, Griselda Verónica; TREJO, Selva Elizabeth; LUTMAN, Cecilia Andrea; CARRION, Adriana Miriam; FUNES, Adriana; MENDOZA, Evelina; BENITEZ, Gertrudis; ESQUIVEL, Francisca; GAITAN, Teresa

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [grichirino@gmail.com](mailto:grichirino@gmail.com)



En busca de mejorar acciones de promoción y protección de la salud, se intenta aproximar a la situación real de las personas, para generar estrategias de intervención en sus contextos, durante el aislamiento social obligatorio, a todas las personas con diabetes de Argentina.

**Objetivos:** describir cuidados de protección que realizan las personas con diabetes, para generar estrategias de intervención desde la disciplina.

**Población:** 1.080 personas con diabetes mayor de 5 años, en el período mayo a julio de 2020.

**Desarrollo:** Se realizó una encuesta en Google Doc, con indicadores: sociodemográficos; características de salud personal; medidas de adopción para cuidarse. Para sistematizar y analizar los datos se utilizó la hoja de cálculo de Microsoft Excel.

**Resultados:** Participantes 1080 de 18 provincias. Edad: 48,6% (515) 36 a 64 años; 23,7% (251) 18 a 35 años; 10,8% (115) 5 a 17 años; 10% (108); >65 años; 6,9% (73) 14 a 16 años. Formación: 24,7% (261) terciario/universitario; 18,4% (195) terciario/universitario/incompleto; 17,7% (187) secundario; 17,1% (181) secundario/incompleto; 2,1% (233) primario.

**Relación laboral:** 35,4% (324) pública/privada; 18,5% (169) trabajo/independiente; 22,7% (208) jubilado/pensionado; resto/debajo/6%. 81,3% (855) Obra Social 93% (981); 90,7% (960) estuvo acompañado; 8,1% (86) solo; 1,2% (13) no responden.

**Características de salud:** 87,4% (921) no fuma;

44,6% (314) problemas visuales; 43,9% (309) sobrepeso/obesidad; 37,6% (391); +11 años de diabetes; 30,9% (321) 1 a 5 años de diabetes 53,7% (563). Utiliza insulina 26,2% (275); pastillas 19,5% (205) ambos 43% (497); requirió más insulina 51,6% (502). Experimento hipoglucemias 60,7% (631) e hiperglucemia 60,5% (589). Utilizo servicio salud privada 83,6% (861); busco atención médica, 29,9% (308) educador en diabetes 24,5% (252); nutricionistas 9,1 94) enfermería 63% (665). Consumió comida casera 34% (363); comprada 71,2% (754); menos frutas/verduras 50,8% (538); carne 1 a 3 por semana 84,3% (891). Posee condiciones para realizar actividad física 53,3% (562); realizó ejercicio 32,9% (278) 1 a 3 por semana; 24,7% (253); 4 por semana; 68,2% (713) utilizó dispositivos tecnológicos para recrearse; 62,7% (643) experimento ansiedad y angustia.

**Evaluación:** el aislamiento social obligatorio, alteró los parámetros de glucemia, acompañado de incertidumbre, cansancio, otros, lo que llevó a mayor requerimiento de insulina para controlar metabolismo. Las comidas y la actividad física se hacen presente y necesarias para acompañar dicho control. El uso de la tecnología, es un recurso apropiado para el control y seguimiento de las personas con diabetes a la hora de brindar consejerías, promoviendo el rol del educador en diabetes. La cobertura de salud, garantiza el regular acceso de sus medicamentos.

## La educación permanente en salud como estrategia en el abordaje Covid-19. Un Relato de Experiencia desde enfermería.

CURA, Flavia Gabriela

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [flaviagcura@gmail.com](mailto:flaviagcura@gmail.com)



Durante el año 2020, los entornos sanitarios han sufrido modificaciones debido a la pandemia Covid -19 generando la incorporación de nuevos conocimientos y estrategias que permitieron al personal de salud, entre ellos el profesional de enfermería, protegerse y proteger al sujeto de cuidado. El objetivo de este trabajo es describir la capacitación en servicio creada bajo el modelo de Educación Permanente en Salud ( E.P.S ) para el abordaje del Covid-19

Los estudios preliminares de la Organización Mundial de la Salud arrojaron una alta tasa de contagios del personal de salud por el uso incorrecto de los equipos de protección personal (EPP).

En la institución se detectaron dificultades en relación al EPP a través de la observación minuciosa de las actividades, por lo que se implementó la simulación de casos para desarrollar la habilidad del operador sobre los “nuevos” elementos de trabajo.

La población con la que se trabajó, fue el personal de enfermería, luego se incorporó personal médico, kinesiólogos, nutricionistas, farmacéuticos, odontólogos, personal de limpieza y seguridad, auxiliares de servicio y camilleros, entre otros. Aproximadamente 500 personas.

En Marzo de 2020, se realizaron capacitaciones en los servicios de un Hospital Público de la Ciudad de Posadas, Misiones.

Dichas capacitaciones fueron organizadas y llevadas a la práctica por el departamento de enfermería, de carácter obligatorio para el personal y fue dictado por una Licenciada en Enfermería de la institución.

Tenía como objetivo propiciar y fortalecer el conocimiento para desarrollar habilidades y destrezas del personal de salud en el manejo de los EPP.

Las actividades fueron de simulación de situaciones propias y específicas de cada sector de la institución, en las que el personal dramatizaba los pasos a seguir de la colocación del EPP y la atención al sujeto de cuidado, cada uno desde su actividad profesional.

Los resultados fueron positivos, quedó en evidencia la rigurosidad con la que el personal de salud brinda su atención al sujeto de cuidado en un contexto en donde la aceptación de dichos procedimientos y el seguimiento de estas nuevas estrategias se veían interceptados por las emociones y las situaciones de estrés vivenciadas.

La evaluación se llevó a cabo en relación a las medidas de prevención aplicadas y no se ha detectado hasta el momento ningún caso de Covid-19 del equipo de salud que se haya contagiado dentro de la institución.

## Modelo de atención centrado en el cuidado y la autonomía profesional puestos en marcha

SOSSA, Magali; DE LEON, Elena; FRETES, Alicia

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [elenalauradeleon@yahoo.com.ar](mailto:elenalauradeleon@yahoo.com.ar)



**Introducción:** La formación de enfermería aborda, en el campo de la salud socio-sanitaria, actividades y tareas que vinculan el cuidado de las personas con sus formas de vida.

Un problema social es la violencia de género, fuertemente incrementada en la pandemia. Enfermería interdisciplinariamente aplica el protocolo provincial, que acompaña la recuperación de la mujer.

En esta pandemia por covid-19, la enfermería del primer nivel de atención cuenta con una caja de herramientas teórico-prácticas, que aplica, en situaciones de violencia de género.

El énfasis de la perspectiva del cuidado desde necesidades, como también el grado de autonomía de la mujer/ mujer trans, lo confirma, para destacar la tarea de abordar acciones dirigidas a este grupo afectado doblemente por la violencia y la pandemia.

**Objetivo:** Cuidar/Suplir, ayudar profesionalmente, a partir de la pandemia, en las necesidades humanas de mujeres y mujeres Trans víctimas de violencia género, para lograr bienestar y autonomía en la dinámica de las relaciones humanas, a través de una actitud de autocuidado responsable.

**Diagnóstico de Situación Previa:** El grupo objetivo son Mujeres denunciante, que asisten a grupos por violencia. Esta situación, se instaló como una epidemia y los femicidios registrados en 2020 fueron 251 en la

Argentina, de las cuales el 84% tenían un vínculo previo con su asesino, y el 80% de los casos ocurrieron en un contexto de violencia doméstica.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** Las acciones se inician en la admisión de la mujer en el centro de salud o la unidad de atención de género. Valoración del riesgo o daño, perfil de la víctima, redes de apoyo, si cuenta con denuncia o no está preparada.

Medida cautelar y cumplimiento, capacidad de autocuidado en ella y la prole para detectar la peligrosidad en la relación. Necesidad habitacional, económica y de salud. Dispositivos de alerta, grupo socioeducativo.

**Resultados:** Del 100% (3000) de mujeres que asisten a la consulta por violencia de género, durante la pandemia conservaron la vinculación a los grupos de referencia, a través de Whatsapp/zoom/meet.

Realizan controles de salud, conservan los grupos, y redes para dialogar entre ellas, modifican estilos de vida, pierden el miedo, mejoran la imagen personal, trabajan.

**Evaluación:** La experiencia ofrece a las mujeres un aporte de carácter integral, observándose que más del 50 % padecen algún problema de salud, vinculado a la violencia de género. Esta área acompaña la reinserción y el cuidado de la mujer y menores a su cargo.

## Vivencias de enfermeros en torno a su internación por COVID-19. Sobre el cuidado recibido, sentires y experiencias de ser cuidado entre los meses de abril y noviembre de 2020.

GÓMEZ, Carlos Gustavo; TALMA TORCOLETTI, Roció del Mar; BARG, Mónica Viviana

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [cggomez@mdp.edu.ar](mailto:cggomez@mdp.edu.ar)



**Introducción:** ¿Qué sucede cuando los que cuidan necesitan ser cuidados? ¿Cómo fueron los sentires y vivencias de quienes en la primera línea de lucha contra el COVID padecieron esta enfermedad y sus complicaciones?

Fueron variadas las situaciones por las que el colectivo enfermero atravesó: profesionales que aumentaron sus horas de trabajo, trabajaron sin descanso, otros tomaron licencia por padecer comorbilidades, varios se enfermaron y sufrieron complicaciones que los llevaron a internaciones y a pasar a ser el sujeto de cuidado, algunos incluso perdieron la vida en esta pandemia.

El objetivo de este trabajo es conocer cuáles fueron las vivencias de los enfermeros que tuvieron que ser hospitalizados por COVID 19.

Se trabajó con profesionales de enfermería que pasaron por situaciones de internación por COVID19.

Se pidieron relatos de experiencia a través de mensajes de voz. Se tomaron los relatos hasta saturación de muestra.

El muestreo se realizó con la técnica de “Bola de nieve”. El total de relatos recabados fue de 19.

**Resultados:** Muchos de los relatos mencionan: que en un principio no reconocieron los signos de alarma, que cuando esto ocurrió los fueron a buscar en una ambulancia, y vivieron momentos de gran temor y tristeza por dejar

sus hogares con la incertidumbre de no saber si iban a volver y a la vez de alegría de que se ocuparan de ellos. Muchos mencionan que fue bueno trabajar y ser internados en la misma institución y mostraron agradecimiento.

Relatan monitoreo constante y a pesar del aislamiento valoran el acompañamiento de los compañeros que les hacían gestos, les golpeaban los vidrios o les mandaban cartitas.

Muchos se sentían preocupados por sus padres o familiares y seres queridos que habían quedado afuera angustiados y sin la posibilidad de acompañarlos y verlos.

### **Evaluación de la experiencia y de su impacto:**

Esta experiencia sirvió primero para conocer las vivencias de la mano de los profesionales que han transitado la internación por COVID 19, revivir esos momentos los ha emocionado y les ayudan a valorar el cuidado hacia el prójimo como también el autocuidado.

A pesar del aislamiento, los gestos de acompañamiento, el hecho de que las instituciones donde trabajan se hayan hecho cargo también fue gratificante.

El alta con aplausos son vivencias que marcaron para siempre la vida de estos protagonistas, signando un antes y después en lo personal, social y laboral, pero sobre todo en el SER ENFERMERO.

## Conocimientos de las puérperas sobre su cuidado y del recién nacido, servicio obstetricia. Hospital universitario de maternidad y neonatología.

MACIAS, Nidia; DIAS, Graciela; GARZÓN, Cristina; GONZALES, Kleinveld; KAREN, Jana, MARTÍNEZ, Moore, María C

Categoría: *Investigación* – Contacto: [nidiagmacias@hotmail.com](mailto:nidiagmacias@hotmail.com)



**Introducción:** Como parte de las experiencias preprofesionalizantes los estudiantes realizan las prácticas correspondientes a la asignatura Enfermería Materno Infantil.

Inserta en el tercer año del primer ciclo de la formación es que surge esta propuesta de investigación, la misma se centra en el rol materno, cuando la madre logra el apego de su hijo, adquiere experiencia en su cuidado. Ramona Mercer citado por Ortiz-F (2016) refiere que el cuidado de su salud y la del recién nacido abarca varios factores maternos: edad, estado de salud, relación padre-madre y características del lactante.

Además, define la forma en que la madre percibe los acontecimientos vividos que influirán al momento de llevar a cabo los cuidados a su hijo con características innatas de su personalidad Ramona Mercer, citado por Ortiz-F (2016) con su teoría Adopción del Rol Maternal (ARM), propone la necesidad de que los profesionales de la Enfermería tengan en cuenta el entorno familiar, la escuela, el trabajo, la iglesia y otras entidades de la comunidad como elementos importantes en la adopción del rol maternal.

**Objetivo:** Determinar los conocimientos que las puérperas tienen sobre su cuidados y cuidados del R.N. en el servicio de obstetricia del Hospital “Universitario de Maternidad y Neonatología.

**Metodología:** Estudio Descriptivo, de corte transversal, participaron 25 mujeres en etapa de post parto, se utilizó la encuesta, la misma constó de preguntas cerradas.

**Resultados:** El 55% de las encuestadas tienen una edad entre los 17-25 años, viven en la ciudad de Córdoba, son primíparas, sin experiencia previa en el cuidado del niño, el 23 % son solteras, y un 53 % en unión de pareja estable, poseen estudios secundarios completos y universitario incompleto, el 55% de las madres desconocen en cuanto a la coloración y aspecto de la piel del niño.

En relación con la limpieza del ombligo el 63% de las puérperas conocen el tipo de solución que deben utilizar para limpiar el cordón umbilical.

**Conclusión:** Según los datos obtenidos el ser primíparas requieren de Enfermería planificar estrategias efectivas en su estadía hospitalaria y previa a la misma, las madres desconocen en cuanto a la coloración y aspecto de la piel del niño.

Se concluye que en base a los resultados se hace necesario que las mujeres sean orientadas en los cuidados para ella y su recién nacido necesarios para la prevención de la muerte pos- neonatal y de patologías que suelen aparecer luego del parto, previniendo de este modo que las mujeres pierdan la vida.

# Nivel de conocimientos básicos sobre diabetes mellitus de los pacientes internados con diabetes mellitus en las salas de clínica médica del Hospital Zenón J. Santillán

NIEVA, Fabiana Soledad

Categoría: *Investigación* – Contacto: [soledadnieva07@gmail.com](mailto:soledadnieva07@gmail.com)



**Introducción:** La diabetes mellitus (DM) es una enfermedad crónica de alta prevalencia, que requiere cuidados y habilidades específicas por parte del paciente, su familia y el equipo de salud, de modo que el adiestramiento de estos es un complemento imprescindible para lograr un tratamiento adecuado.

**Objetivos:** Evaluar el nivel de conocimientos básicos sobre DM, indagar si recibió capacitación previa sobre DM, quien se la proporcionó, y determinar la frecuencia de internaciones previas en los pacientes con DM que se encuentran internados en servicio de Clínica Médica del Hospital Zenón J. Santillán.

**Diseño Metodológico:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. La población estudiada fue, únicamente pacientes con DM, internados en dicho servicio durante el mes de mayo de 2021(n=52).

El instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado mediante entrevista. Se realizó un análisis descriptivo de las variables bajo estudio y de asociación entre las que resulten de interés, mediante el test exacto de Fisher; se trabajó con un nivel de significación del 5%.

**Resultados:** El nivel de conocimientos básicos sobre DM en la muestra estudiada fue regular en un 65% IC95% [51%-78%], el 81% IC95% [67%-90%] no tuvo capacitaciones sobre DM; y

el 67% IC95% [53%-80%] presentó internaciones previas; no existió relación significativa entre el nivel de conocimientos básicos sobre DM y el haber tenido internaciones previas.

La relación entre el nivel de conocimiento y nivel de escolaridad reveló que, a menor grado de escolaridad, mayor conocimiento regular de DM, encontrándose asociación significativa entre ambas variables (Test Exacto de Fisher p=0,007).

**Conclusiones:** Se evidenció que los pacientes con DM tienen un nivel de conocimientos sobre DM insuficiente para un manejo adecuado de su patología, se necesitan más capacitadores en diabetes dentro del equipo de salud que lo asiste; que el bajo nivel de escolaridad es una barrera para lograr un nivel de conocimientos adecuado; y que quizás si el nivel de conocimiento sobre DM en los pacientes es el apropiado la frecuencia de internación se reduciría, disminuyendo costos en salud.

Por lo tanto, es primordial la formación de profesionales de salud expertos en educación diabetológica, que brinden la educación adecuada a los pacientes con DM.

## Experiencias de paseos urbanos desde la extramuralidad y el Derecho a la Ciudad en el Instituto Provincial de Alcoholismo y Drogadicción de la Ciudad de Córdoba”

ORTOPAN, José Miguel; VÁZQUEZ OLOCCO, Nicolás Ezequiel

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [nicolasezequielvazquez@hotmail.com](mailto:nicolasezequielvazquez@hotmail.com)

Palabras clave: *Enfermería, Salud Mental, Adicciones, Extramuros, Cultura, Derecho*



**Introducción:** La experiencia fue realizada en el Instituto Provincial de Alcoholismo y Drogadicción, donde se realizaron paseos o visitas guiadas en el tejido urbano y público de la Ciudad, acompañado por personal de enfermería.

Las mismas fueron consensuadas por el equipo de salud tratante y supervisadas por personal de enfermería el **objetivo** fue proponer una actividad extramuro, comunitaria atenta a la legislación vigente y abordar estrategias de ciudadanía bajo el concepto de Derecho a la Ciudad.

Se realizaron paseos o visitas guiadas a espacios públicos (plazas) o visitas guiadas a los espacios aledaños a patrimonios históricos y culturales.

Esta intervención fue voluntaria. Mostrando un desafío un cambio de modelo de cuidado enfermero, de lo asistencial-manicomnial a un abordaje extramuro y centrado en la vida comunitaria. Sistematizado en encuestas abiertas a los usuarios.

**Objetivos específicos:** Desarrollar espacios de reflexión sobre la ciudadanía, hábitat y habitar;

Mantener los capitales culturales colectivos;  
Generar espacios extramuros comunitarios.

**Población:** Personas internadas entre los 18 y 60 años con variabilidad de sexo y género con criterio de salud para realizar paseos.

**Resultados:** Se contó con asistencia activa, generando espacios de discusión, debate y apropiación de los espacios públicos. Se produjo un acercamiento con la comunidad, sus espacios y sus integrantes.

Fue posible el intercambio de experiencias y reflexión de los espacios público y su uso. También buen ocio, el deporte y el disfrute colectivamente, disminuyendo la demanda en enfermería. Se trabajo sobre temáticas de discriminación y prejuicio.

**Evaluación:** Los usuarios reflexionaron sobre abstracciones como la libertad, la ciudadanía, la utilización de los espacios y el buen ocio.

Se observo una adhesión y monitoreo colectivo por las pautas propuestas. Se evidencio a la extramuralidad comunitaria como una condición útil y necesaria para el tratamiento en salud mental.

# Construyendo cuidados colectivos” vivencias de las promotoras se salud en el proceso de formación brindado por enfermería

RODRIGUEZ, Manuela; DARTHAZZAU, Fernanda; ARIAS, Fátima; MENDIZÁBAL, Javier

Categoría: *Investigación* – Contacto: *mariro\_793@hotmail.com*



**Introducción:** A partir de la pandemia por Covid 19 surgieron los Comité Barriales de Emergencia (CBE) en la ciudad de Mar del Plata ante necesidades alimentarias, sanitarias y de género que desafiaron la autonomía profesional y un modelo de cuidado colectivo.

Las referentes sociales que ya venían trabajando en territorio requirieron formación para abordar estas necesidades y convertirse en promotoras de salud. Por lo tanto, los equipos, pero especialmente las enfermeras comunitarias, lideraron un proceso de Formación centrado en el cuidado colectivo

**Objetivo general:** Conocer las vivencias en el proceso de formación y en la práctica territorial de las promotoras a partir de la participación del espacio de formación brindado por las enfermeras, como parte del equipo de salud, durante el año 2021.

## Objetivos específicos:

- Recabar a través de relatos como han sido las vivencias en torno a los espacios de formación, la pertinencia de los temas, la interacción con compañeras y formadoras.

- Describir como resultado la participación como agentes de salud al campo y como ha sido la retroalimentación con el CBE.
- Analizar la participación de las promotoras de salud desde una perspectiva de género

**Metodología:** Estudio cualitativo descriptivo y transversal. Se utilizará como metodología la investigación de tipo fenomenológica en la totalidad de las promotoras que asistieron al espacio de formación de uno de los CBE a través de entrevistas semiestructurada de preguntas abiertas y observación participante.

**Resultados:** en la actualidad se está iniciando el periodo de entrevistas y se espera poder describir la relación dialéctica que comprende el proceso de formación entre promotoras y enfermeras comunitarias.

Además, de qué manera se vivencia la relación cuidado, autonomía y trabajo desde una perspectiva de género

**Conclusiones:** se espera afirmar la hipótesis inicial que el conocimiento de las vivencias de las promotoras en el proceso de formación ha evidenciado una ganancia en el cuidado colectivo protagonizado por enfermería.

# Grado de satisfacción laboral del personal de enfermería que se desempeñan en los servicios de internación de embarazadas del Hospital Eva Perón

SANDEZ, Luciana Nuncia

Categoría: *Investigación* – Contacto: *lucianansandez3182@gmail.com*

Palabras Clave: *Satisfacción laboral - Personal de Enfermería.*



**Introducción:** La satisfacción laboral responde a un estado emocional positivo resultante de la percepción subjetiva de las experiencias laborales, factor que condiciona la actitud respecto a su trabajo.

**Objetivos:** Determinar el grado de satisfacción laboral e identificar los aspectos relacionados a la misma del personal de enfermería de Internación Conjunta y SIA Materna del Hospital Eva Perón de Banda del Rio Salí de Tucumán.

**Diseño Metodológico:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. Los datos se obtuvieron a través de un cuestionario auto administrado, a 41 personas que pertenecen al plantel de enfermería en el periodo de Abril y Mayo de 2016.

**Resultados:** se determinó que entre el personal predomina el sexo femenino 88% (36), es un grupo etario joven de 25 a 34 años 71% (29), el 98% (40) es profesional de

enfermería, el 51% (21) tiene una antigüedad en el servicio de entre 3 a 4 años, el nivel de satisfacción laboral es poco satisfecho (78%) IC95% (62%-89%); el 68% (28) refiere estar en desacuerdo con la capacitación continua que brindo el servicio, el 70% (29) considera que la dotación de personal es adecuada; las relaciones interpersonales son buenas con el superior inmediato en un 68% (28) y con los compañeros 81% (33); el 75% (31) no está de acuerdo con la remuneración; el 68% (28) está en desacuerdo con que las instalaciones sean óptimas para el correcto desempeño.

No se encontró evidencia suficiente para afirmar que la variable satisfacción laboral se relacione con edad, sexo, antigüedad, ni servicio al que pertenece, test exacto de Fisher,  $p > 0,05$ .

**Conclusión:** el personal se encuentra poco satisfecho debido principalmente a la remuneración, educación continua brindada y algunas condiciones del ambiente físico.

# Carga de trabajo, percepción y repercusión en la salud de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

SIGAMPA, Juana; DIAZ, Estela; CUFRE, Claudia; FERNANDEZ DIEZ, Marina; MONTENEGRO, Fernanda; ROMERO, María Laura

Categoría: *Investigación* – Contacto: *esteladelvalled@gmail.com*



**Introducción:** Estudiar la carga de trabajo (CT) docente de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba (FCM UNC), es un terreno a profundizar hacia aspectos de índole cualitativo habida cuenta de estudios cuantitativos y centrados en niveles primarios y secundarios.

Neffa, J C (2019) refiere que el trabajador soporta riesgos del medio ambiente de trabajo, hace frente a exigencias físicas, psíquicas y mentales que son naturalmente fuentes de fatiga.

González Suchl J (2015) indica que las experiencias positivas de los profesores producen satisfacción y conducen al desarrollo, realización personal y profesional. Las experiencias negativas llevan a la insatisfacción personal y profesional que con frecuencia ocasionan desgaste e incluso el rechazo de la profesión.

**Objetivo:** Analizar la carga de trabajo e interpretar las percepciones y repercusiones que tienen de la misma los docentes de la FCM UNC.

**Metodología:** Cualitativa. Variables: Percepción de la CT: referido al reconocimiento, interpretación y significación de la carga laboral. Repercusión de la CT relacionada con impactos personales, familiares y sociales. Población: profesores titulares, adjuntos y asistentes de las 6 Carreras de la FCM. Muestra intencional 20 docentes. Fuente: primaria; Técnica: encuesta, Instrumento: guía temática abierta. Fueron

cumplimentados aspectos ético-legales requeridos para el estudio.

**Resultados:** Los docentes definen la CT global como valores, dedicación, vocación donde el esfuerzo mental, emocional es más que el físico. En la carga física, indican condiciones de medio ambiente laboral como factor primordial. A la carga mental la relacionan con llevar trabajo a casa, doble funciones docencia y gestión, responsabilidades familiares. En lo afectivo, recalcan cuestiones de reconocimiento y estímulo institucional. Alas Percepciones las distinguen en tres categorías: a) Positiva como trabajo gratificante; b) Negativa como excesivo en relación numérica estudiantes/docentes, remuneración económica insuficiente c) Positivo/Negativo ambivalencia frente al trabajo generando satisfacciones e impotencia. En cuanto a repercusiones físicas expresan problemas gastrointestinales, trastornos del sueño, musculoesqueléticos, trastornos alimentarios y en la voz, e impacto en la vida familiar, afectiva y social al relegar demandas de hijos, familia o espacios de encuentro con amigos u otros afectos.

**Conclusión:** Los docentes de las Escuelas de la FCM definieron su carga global de trabajo como de esfuerzo físico, mental y emocional. Perciben a la CT de diversas maneras positivas y negativas con repercusiones físicas e impacto en las relaciones familiares y sociales.

## Perfil laboral del docente. Contextualizando su percepción y repercusión de carga de trabajo. FCM. UNC. Año 2020

SIGAMPA, Juana; DIAZ, Estela; CUFRE, Claudia; FERNANDEZ DIEZ, Marina; MONTENEGRO, Fernanda; ROMERO, María Laura

Categoría: *Investigación* – Contacto: [fernanda.montenegro@unc.edu.ar](mailto:fernanda.montenegro@unc.edu.ar)



**Introducción:** Los cambios vividos en la Universidad conllevan alteraciones en las funciones, roles y tareas asignadas al profesor, exigiéndole el perfeccionamiento de nuevas competencias para desarrollar adecuadamente sus funciones profesionales. El perfil laboral del profesor universitario sienta bases para el análisis de su incidencia en la Carga de Trabajo. La contextualización del texto narrativo del Informe “Carga de Trabajo, Percepción y Repercusiones en la salud de los docentes de la FCM” sirve para profundizar el estudio.

**Objetivo:** Analizar el perfil laboral de docentes de la FCM. UNC y relacionarlo con su percepción y repercusión de la CT.

**Metodología:** Cualitativa-Cuantitativa. Variable: Perfil Laboral según género, situación de revista, cargo, dedicación, antigüedad, función.

**Población:** profesores de las 6 Carreras FCM. Muestra intencional 20 docentes. Fuente: primaria; Técnica: encuesta, Instrumento: Entrevista. Se cumplimentaron aspectos ético-legales.

**Resultados:** El 70% pertenece al género femenino y 30% masculino; 85% con función docente y de gestión. Cubren 25 cargos (5 profesores de Fonoaudiología y Nutrición, tienen más de un cargo en su Escuela o la UNC). El 80% reviste categoría de interino, sólo 20% concursado. La dedicación horaria semanal: 56% son de carácter simple (S), 32% de semi-dedicación (SD) y 12% dedicación exclusiva (DE). Cumplen función docente y 17

de ellos (85%) suman responsabilidades de gestión como carga anexa. En Fonoaudiología y Nutrición prevalecen los profesores adjuntos y titulares y en Kinesiología y Enfermería, profesores asistentes. La permanencia en sus cargos en la UNC, es de 6 a 15 años (56%).

Los docentes consideran las condiciones de medio ambiente laboral como factor primordial de la CT. Traslado de equipos, estados posturales, horas de pie o hablando determinan carga física. Relacionan la carga mental con doble funciones docencia y gestión, responsabilidades familiares. En lo afectivo, recalcan cuestiones de reconocimiento y estímulo institucional.

A las Percepciones las distinguen como a) Positiva, trabajo gratificante; b) Negativa, excesivo en relación numérica estudiantes/docentes, remuneración económica insuficiente c) Positivo/Negativo ambivalencia, generando satisfacciones e impotencia.

Si bien señalan repercusiones físicas, destacan fuertemente, impacto en la vida familiar y relaciones sociales.

**Conclusión:** El perfil laboral se caracteriza por docentes en su mayoría del género femenino, que poseen más de un cargo, bajo porcentaje de concursados y la mitad de dedicación (S), cumplen doble función docente y gestión, definen su CT global como de esfuerzo físico, mental y emocional con sus repercusiones en lo personal y social principalmente, perciben a la CT de diversas maneras positivas y negativas.

# Estrategias de acción profesional para promover la salud en el Instituto Provincial de Alcoholismo y Drogadicción de la ciudad de Córdoba desde el año 2019 a 2020

VAZQUEZ OLOCCO, Nicolás Ezequiel; CORONADO, Marcela

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [nicolasezequielvazquez@hotmail.com](mailto:nicolasezequielvazquez@hotmail.com)



**Introducción:** Se presenta una experiencia en el Instituto Provincial de Alcoholismo y Drogadicción. Se realizaron actividades coordinadas por profesionales de enfermería para fortalecer factores protectores de “autocuidado” en personas internadas. La participación voluntaria de intercambio de conocimientos y vivencias. Se tomó el concepto de Educación para la Salud para empoderar al ciudadano en la defensa de la salud propia y colectiva. Contexto en el ámbito asistencial, monovalente de la salud mental; como propuesta de cambio de los modelos de intervenciones en esta área del cuidado.

**Objetivo:** Generar estrategias de acción profesional para promover la salud de los usuarios del IPAD y fortalecer la prevención, cuidado y recuperación de la salud desde una perspectiva de derechos humanos.

## Objetivos específicos:

- Lograr capacidad reflexiva por parte de los actores sobre la mantención de buena salud;
- Generar espacios de reflexión con los actores sobre los conceptos de salud y autocuidado,
- Sensibilizar en el autocuidado mediante la implementación diversas estrategias,
- Fomentar la participación activa del equipo interdisciplinario.

**Desarrollo de la experiencia:** Encuentros quincenales con una categoría temática en torno a inquietudes de usuarios en la búsqueda de sentido, significado y explicación de una variable en particular. Se presentaron

instancias de modalidad lúdica, historia, proyección personal y colectiva; apropiación y cuidado del cuerpo, deconstrucción de narrativas de vida en relación al consumo, violencia de género y violencia de estado y, genocidio. POBLACION: personas internadas entre los 18 y 60 años con variabilidad de sexo y género.

## Resultados:

- Expresaron sus concepciones e imaginarios sobre las propuestas en torno a la salud y el consumo,
- Se contó con una asistencia del 80% a lo largo de los talleres,
- La apropiación del espacio para desarrollar las producciones, utilización de la corporalidad para la interacción con sí mismos y con el resto de los participantes demanda de incorporación de nuevos talleres que fortalezcan el rol de la mujer,
- Cambio en las prácticas asistenciales de los enfermeros hacia un perfil comunitario; y tensiones propias en torno a los modelos y a las concepciones.

**Evaluación:** Los usuarios fueron capaces de delimitar una problemática de salud, realizar una puesta en común para el cambio de hábito, buscar herramientas colectivas para el autocuidado. Se evidenció que enfermería, como actores sociales, de pensamiento y acción pueden protagonizar gestiones de cambio e impulsarlos. El trabajo interdisciplinario e intersectorial posibilita reflexionar sobre las prácticas de salud mental y sus problemáticas.

# Perfil epidemiológico de los pacientes con COVID-19 del Hospital Centro de Salud Zenon J. Santillan

ZAMAR, Adriana Verónica; SANDEZ, Luciana Nuncia

Categoría: *Investigación* – Contacto: *adrianaveronicazamar@gmail.com*

Palabras claves: *perfil epidemiológico covid-19. Comorbilidades*



**Introducción:** El brote de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19), causado por el virus del síndrome respiratorio agudo severo tipo 2 (SARS- CoV-2), fue declarado como una pandemia en marzo de 2020.

**Objetivos:** Determinar el perfil epidemiológico de pacientes internados por COVID-19 en las salas de Covid-19 del Hospital Centro de Salud Zenón J. Santillán de la ciudad de S.M DE Tucumán.

**Diseño metodológico:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, en los pacientes internados durante los periodos septiembre -octubre del 2020 en los servicios bajo estudio (n=707) los datos se recolectaron en una planilla, los mismos se obtuvieron de las historias clínicas y del servicio de estadísticas de la Institución.

**Resultados:** La frecuencia de internación por Covid fue del 39% (707), de los cuales el 37% tienen entre 60 a 69 años, el 74% son de sexo masculino, con residencia en capital el 68%.

El 60% presentó comorbilidades como hipertensión 35% y diabetes el 28%, presentaron hábitos tóxicos como consumo de cigarrillos el 93%.

En cuanto a la exposición a Covid en el 39% se desconoce como adquirió la enfermedad.

El tipo de dispositivo utilizado para aporte de oxígeno en su mayoría fue la MNR un 44%.

Las comorbilidades están significativamente asociadas con la edad, el sexo y tipo de dispositivo utilizado (Test Chi Cuadrado  $p < 0,05$ ).

**Conclusión:** Con el fin de aportar información acerca de las características epidemiológicas de los pacientes que contrajeron Covid-19, se llevó a cabo la investigación en el Hospital Centro de Salud Zenón J. Santillán siendo este el núcleo de referencia de la provincia.

Por lo que se concluye que la vigilancia intensa es vital para controlar la mayor propagación del virus y el aislamiento sigue siendo el medio más efectivo para bloquear la transmisión.

## EJE 5

# ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UNA MIRADA CRÍTICA Y SUPERADORA SOBRE LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA

---

- Condiciones de Ingreso a la formación universitaria
- Aprendizaje en entornos virtuales lo que nos dejó la pandemia
- Como afrontar la deserción y mejorar los indicadores de egreso
- Fortalezas y debilidades de la enseñanza de Enfermería en el ámbito Universitario

## IX Congreso Argentino de Educación en Enfermería



**A E U E R A**  
ASOCIACIÓN DE ESCUELAS UNIVERSITARIAS  
DE ENFERMERÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

## Adherencia al tratamiento farmacológico de Diabetes Mellitus tipo 2 en adultos y adultos mayores.

ALI, Fátima Elizabeth

Categoría: *Investigación* – Contacto: [fatimaalitucuman@eue.unt.edu.ar](mailto:fatimaalitucuman@eue.unt.edu.ar)

Palabras claves: *Diabetes – Adherencia – Factores relacionados – Morisky Green-Levine*



**Introducción:** La falta de adherencia al tratamiento es una de las causas más importantes del pobre control de la diabetes en el mundo.

**Objetivos:** Conocer la adherencia al tratamiento farmacológico de diabetes mellitus tipo 2 en los pacientes que concurren al consultorio externo de endocrinología de un centro médico de San Miguel de Tucumán, e identificar los factores relacionados.

**Diseño metodológico:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en el mes de octubre y noviembre del año 2020, aplicándose un cuestionario de adherencia del test de Morisky Green Levine para determinar el cumplimiento terapéutico de los pacientes diabéticos que asistieron a un consultorio externo de endocrinología de un centro médico privado de San Miguel de Tucumán (n=50).

**Resultados:** En la población estudiada el 34% presentó 50 a 59 años de edad y solo un 6% entre 30 a 39 años de edad.

Predominó el sexo femenino con el 64%. El 68% es casado.

El 60% refirió tener estudios secundarios completos y el 52% no posee cobertura médica.

Se encontró que el 62% (31) IC95% (47%-75%) de los pacientes diabéticos no presentaron adherencia al tratamiento farmacológico, de los cuales el 54% (27) olvida tomar los medicamentos a la hora indicada y el 44% (22) no deja de tomar la medicación si alguna vez le sienta mal.

Encontrándose que la adherencia al tratamiento se asoció significativamente a la edad, al nivel de instrucción y a la cobertura médica (Test Exacto de Fisher,  $P < 0,05$ ).

**Conclusión:** Se puede concluir que los pacientes presentan falta de adherencia al tratamiento farmacológico y los factores relacionados son la edad de más de 60 años, el nivel de instrucción primario y no contar con cobertura médica.

# Nivel de conocimiento sobre diversidad sexual en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán, año 2021

BARRIONUEVO, Celina Soledad; SILVANA, Torres

Categoría: *Investigación* – Contacto: [cleropcsb@gmail.com](mailto:cleropcsb@gmail.com)



**Introducción:** El presente trabajo de investigación, considera la relevancia social y sanitaria de la inclusión de la perspectiva de la diversidad sexual en los procesos de formación de profesionales de la salud.

**Objetivos:** Determinar el nivel de conocimiento sobre diversidad sexual que poseen los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán, identificar la importancia que otorgan a la reflexión de la diversidad sexual, como un factor de la salud integral de las personas y del ejercicio profesional, y establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre diversidad sexual que poseen de acuerdo a la información recibida.

**Material y Métodos:** Estudio de tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán que respondieron de manera voluntaria al cuestionario en línea, durante los meses de junio, julio y agosto del año 2021 (n=200).

**Resultados:** La edad media de los estudiantes es de 30 años, el 84% pertenecen al sexo femenino, el 57% se identifica como cisgénero y el 11% IC95% (9%-18%) no sabe, el 85% se identifica como heterosexual y el 1% IC95% (0%-1%) no sabe.

Se encontró que el 61% posee un nivel de conocimiento de conceptos generales sobre diversidad sexual alto, el 27% IC95% (21%-34%) un nivel regular y el 12% IC95% (7%-16%) posee un nivel bajo; en lo referido al conocimiento sobre homofobia, transfobia y bifobia el 71% posee un nivel conocimiento alto, el 24% IC95% (18%-29%) un nivel regular, mientras que el 5% IC95% (2%-9%) posee un nivel bajo.

Al analizar la relación entre las variables recepción de información y el nivel de conocimiento de conceptos generales sobre diversidad sexual, se encontró que existe asociación significativa (Test Chi Cuadrado  $P < 0,05$ ); en lo referente a la relación entre la recepción de información y el nivel de conocimiento sobre homofobia, transfobia y bifobia, no se encontró asociación significativa (Test Chi Cuadrado  $P > 0,05$ ).

**Conclusiones:** La población bajo estudio posee un nivel alto de conocimiento sobre diversidad sexual, un alto porcentaje de encuestados no recibieron información sobre el tema y existen falencias sobre la reflexión de la diversidad sexual, sin embargo, la mayoría de los encuestados les parece importante el conocimiento sobre diversidad sexual para la atención futura en servicios de salud.

# Acompañamiento en trayectos de aprendizaje a estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería de la facultad de ciencias médicas- universidad nacional rosario durante el contexto de pandemia

BLOTTA, Eduardo; CABRAL QUINTEROS, María Eugenia; FRANCESCONI, Luciana; SERRANO, Julieta

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [eduardo122002@yahoo.com.ar](mailto:eduardo122002@yahoo.com.ar)



**Introducción:** La pandemia por COVID-19 declarada por la Organización Mundial de la Salud y el posterior cumplimiento del Aislamiento y Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio, decretado por el Poder Ejecutivo, determinó que la Secretaría de Políticas Estudiantiles cumpliendo con su misión, desarrollara acciones que favorecieran la accesibilidad, permanencia y progreso de las y los estudiantes en la vida universitaria.

En este contexto se creó el “Plan de Acompañamiento Pedagógico para la situación extraordinaria de inicio de clases en el marco de la pandemia por COVID-19” para las y los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Rosario.

**Objetivo General:** Realizar un diagnóstico situacional e indagar sobre aspectos globales que pudieran dar cuenta de las condiciones objetivas y subjetivas en la que los estudiantes transitan su proceso de enseñanza aprendizaje durante el curso de la pandemia.

**Desarrollo de la experiencia:** Se elaboró una encuesta online, de preguntas abiertas y cerradas donde participaron 144 estudiantes.

Se indagó sobre: frecuencia de conexión semanal en la plataforma virtual, tiempo en horas en cada conexión, tiempo de lectura en horas, rendimiento comparado con el anterior a la pandemia, ritmo de contenidos y tareas subidas al aula virtual, acompañamiento virtual de los docentes y estudiantes pares,

nivel de descanso comparado con el anterior a la pandemia, afectación de la economía individual- familiar y preocupaciones. En función de los resultados se definieron cursos de acción: talleres de lectoescritura y comprensión de textos; talleres relacionados con herramientas para la exposición oral y ¿cómo enfrentar el miedo al examen final?, mi primer examen ¿cómo prepararlo? y la creación de un nuevo espacio de estudio y aprendizaje denominado punto de conectividad

**Resultados:** Se conectan de 2 a 4 veces por semana: 41%, no se conecta: 28%, se conectan entre 1 a 3 horas: 47%, menos de una hora 49%; leen entre 1 y 4 horas: 52%, menos de una hora 36%; el rendimiento es menor, con respecto al anterior: 63%; les preocupa: alargamiento de la carrera: 23%, economía familiar: 21%, salud: 17%; economía afectada en parte: 41%, muy afectada 12%: se sintieron acompañados por sus docentes 62%, se sintieron acompañados por sus pares 42%, poseen problemas para descansar: 68%.

**Conclusiones:** La afectación de la economía, la alteración en el descanso y el alto acompañamiento de las y los docentes, fueron los datos más significativos que llevaron al desarrollo de las estrategias señaladas para lograr la continuidad de los estudiantes en la carrera.

# Impacto de la pandemia covid 19 sobre el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura fisiología de la licenciatura en enfermería de la universidad nacional del nordeste

BORDA, Gustavo Javier; ALTAMIRANO, Rodolfo Gustavo; OLMEDO SANCHEZ, Lautaro Ian; BIANCHI, María Eugenia

Categoría: *Investigación* – Contacto: [gusjavborda@hotmail.com](mailto:gusjavborda@hotmail.com)

Palabras clave: *Pandemia covid 19, aula virtual, educación en enfermería, deserción estudiantil*



**Introducción:** Fisiología de la Licenciatura en Enfermería de la UNNE es una asignatura perteneciente al Departamento de Ciencias Básicas con 60 horas de duración, que se encuentra en el primer año del plan de estudios. Desde el año 2015 se incorporó la virtualidad como apoyo a la presencialidad. El día 13 de marzo de 2020 a raíz de las la ASPO (Aislamiento Social Preventivo Obligatorio) se debió pasar a la virtualidad exclusivamente.

**Objetivos:** Describir el impacto de la pandemia en el rendimiento académico y en la valoración de la asignatura por parte de los estudiantes mediante la comparación de estos datos en las cohortes 2019 y 2020.

**Metodología:** Estudio cuantitativo, observacional y descriptivo. Se analizaron el número de alumnos que se inscribieron en la materia fisiología, la cantidad que lograron regularizar y los que abandonaron al final del dictado de la misma. Tomándose en forma comparativa los años 2019 (Presencialidad) con el 2020 (virtualidad exclusivamente). Se utilizaron datos del SIU Guaraní y de la Encuesta final obligatoria.

**Resultados:** En el año pre pandemia (2019) se inscribieron un total de 174 alumnos, de los

cuales regularizaron 91 alumnos (52%) y abandonaron 67 alumnos (39%). En el año 2020, se inscribieron 272 alumnos, de los cuales regularizaron 205 alumnos (75%) y abandonaron 53 alumnos (19%). Durante el año 2019, el 22% usaba las PC de la Facultad, el 14% celular y el 64% PC particular; en el año 2020, el 48% usaba el celular, y el 52% una PC particular. El 62% del año 2019 consideraba que se les respondía a sus consultas en tiempo y forma vs el 72% de los alumnos del año 2020.

**Conclusión:** El aumento de la matrícula durante el año 2020 puede obedecer a múltiples causas independientes de la asignatura, como sucedió en otras universidades del país. El año 2020 arrojó una mayor cantidad de alumnos regulares, pasando del 52% al 75%, y una caída del abandono de la materia, pasando de 39% al 19%, sintiéndose más contenidos por parte de los docentes. Probablemente se debió a la mayor facilidad que trajo la virtualidad para cumplir con los horarios de la materia ya que las clases asincrónicas, facilitan el cursado por quitar los inconvenientes del traslado del alumno a la facultad y por la facilidad del acceso del mismo al material didáctico en cualquier momento y lugar.

## La virtualidad como medio de enseñanza: aportes desde las vivencias de estudiantes. Escuela de Enfermería, Universidad Nacional de Misiones.

FERNÁNDEZ, Nadia Eliana; AQUINO, Marcelo Horacio; SCHUSTER, Nicolás Martín; OLIVO TOGNON, Susana Mabel; FARINA; Melisa Itatí; MOLINA BLATT, Florencia; NOWICKI, Rosana Inés

Categoría: *Investigación* – Contacto: [marcelohoracioaquino@gmail.com](mailto:marcelohoracioaquino@gmail.com)



**Introducción:** Este trabajo surge desde el interés por reflexionar la realidad del proceso de enseñanza/aprendizaje en contexto de pandemia por COVID-19 en la asignatura Investigación en Enfermería II –cohorte 2020-, teniendo en cuenta las leyes y decretos que determinaban la readecuación de las actividades en todas las instituciones universitarias y de educación superior Argentinas hacia la virtualidad con el fin de garantizar la salud de la comunidad educativa.

**Objetivos:** Analizar la percepción de los estudiantes de la asignatura Investigación en Enfermería II sobre la calidad de clases virtuales sincrónicas y asincrónicas, su nivel de satisfacción con la modalidad de cursado, materiales bibliográficos y el régimen de evaluación; dificultades para cursar de manera virtual y los recursos docentes de apoyo.

**Metodología:** Investigación con enfoque cualitativo, alcance exploratorio-descriptivo y corte transversal.

La población estuvo constituida por 51 estudiantes que cursaron de manera regular la asignatura Investigación en Enfermería II de la Escuela de Enfermería, cohorte 2020.

El instrumento de recolección de datos fue una encuesta virtual anónima y voluntaria constituida por 9 preguntas abiertas y

cerradas. El procesamiento y análisis de datos se realizó mediante el Software InfoStat utilizando estadística descriptiva.

**Resultados:** En relación a calidad de clases virtuales sincrónicas y asincrónicas, el 49% (25) señaló que fueron comprensibles y adecuadas.

Su nivel de satisfacción con la modalidad de cursado, material bibliográfico y evaluación, se indagó mediante una escala del 1 al 10, obteniendo que el 64% (33) la calificó con valores entre 7 y 10; Entre las dificultades para cursar de manera virtual se encuentran los problemas de conexión a internet y la falta de dispositivos (computadora, teléfono), finalmente, dentro de los recursos docentes de apoyo, 51% (26) considera que el foro le ha sido útil para evacuar dudas, expresar dificultades y realizar consultas.

**Conclusión:** Si bien los estudiantes han atravesado por diversas dificultades para afrontar el proceso de enseñanza/aprendizaje en el marco de la pandemia por COVID-19, la mayoría considera que las estrategias y recursos utilizados en la asignatura Investigación en Enfermería II han sido adecuadas para lograr la obtención de conocimientos.

## Tutorías de pares virtuales: una estrategia de acompañamiento en la preparación de exámenes finales. Escuela de Enfermería UNT

LIEZUN, Angelina; CEVILA, Fátima; BORDON PEREZ, Mayra; RIMAYHUAMAN DOMINGO, María Celeste; PALMERI, Andrés y otros

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [angelinaliezun@eue.unt.edu.ar](mailto:angelinaliezun@eue.unt.edu.ar)



**Introducción:** la Escuela de Enfermería implementó el sistema de tutorías de pares en el año 2018, convocando y formando a estudiantes voluntarios para impulsar el acompañamiento académico de los estudiantes. En el año 2019 en el marco de la convocatoria PROMENF, se elaboraron proyectos para favorecer la formación, retención, graduación de los estudiantes, en ese sentido se impulsa el rol del tutor rentado para la asistencia de los estudiantes en la preparación de exámenes finales.

**Objetivos:** asistir a los estudiantes con el sistema de tutores pares, en la preparación de los exámenes finales utilizando adecuadas técnicas de estudios que posibiliten el aprendizaje y aprobación de las materias disciplinares y complementarias del 1º ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería.

**Diagnóstico:** según datos aportados por el sistema de alumnos se observa en algunos espacios curriculares de áreas disciplinares como complementarias del 1º ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería un elevado número de ausentismo y desaprobación de exámenes finales (40 a 70%) El retraso en la presentación a exámenes finales y la desaprobación consecutiva lleva a la pérdida de regularidad de las materias y como consecuencia se incrementa el número de recursantes y el tiempo de finalización de la carrera.

**Población.** La tutoría está destinada a los estudiantes de las carreras Licenciatura en

Enfermería de la Escuela de Enfermería sede capital y Aguilares. Participaron como tutores 19 estudiantes. Recibieron asistencia en tutorías virtuales, 800 estudiantes

**Actividades.** para conformar el grupo de tutores pares, se realizó una convocatoria a estudiantes del 2º a 5º año en diciembre de 2020, Se presentaron 58 alumnos, se entrevistó y seleccionó a 19. Estos estudiantes recibieron durante 2 meses capacitación en técnicas de estudio, manejo de grupos y plan de tutoría. Posteriormente se vinculó a los tutores con los profesores del 1º ciclo y se comunicó a través de las redes sociales de la institución días y horarios de atención de los tutores. El acompañamiento y tutorización de los estudiantes se realizó de manera virtual con una frecuencia de 2 días a la semana

**Resultados.** 800 estudiantes tomaron las tutorías de pares en ambas sedes, con una aprobación de examen final promedio de 40%, en algunas asignaturas la aprobación ascendió al 80%. Se continúa con el acompañamiento hasta la conclusión del periodo académico.

**Evaluación:** la tutoría de pares pre examen es una estrategia que propicia el aprendizaje colaborativo, el intercambio de experiencia, genera un espacio de escucha y vinculación, permite conocer las dificultades de aprendizaje y del cursado de la carrera, brinda herramientas y técnicas de estudio para la aprobación de los exámenes finales.

## Contextos de formación en la enfermería: enfoque crítico y reflexivo para la adaptación de los marcos formativos.

MORALES, Natalio

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [namorales@estudiantes.unsam.edu.ar](mailto:namorales@estudiantes.unsam.edu.ar)



**Introducción:** Los nuevos contextos sociales que acontecen traen consigo procesos que generan en el ámbito de la salud nuevos espacios y prácticas. Estos acontecimientos dan visibilidad a la histórica marginalidad y subordinación a las que el personal de enfermería, que desarrolla tareas específicas del cuidado, se encuentra sometido. Parte de los profesionales inician su trayectoria en edades cercanas al retiro laboral, se pone en discusión estas tensiones, analizando la siguiente secuencia de articulaciones: a) Modelo hegemónico y marginalidad de la profesión; b) Cuidado y patriarcado; c) Profesionalización del cuidado e igualdad de género; d) Envejecimiento de la profesión. El acceso a los espacios académicos de producción de conocimientos y formación universitaria brinda nuevo posicionamiento en el campo de las ciencias y su jerarquización.

**Objetivos:** Discutir la feminización del cuidado en la enfermería, su formación en el marco de un modelo hegemónico y patriarcal, las desigualdades percibidas por la enfermería en el ámbito laboral, el envejecimiento de la profesión y el perfil de los egresados.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** A través de una revisión documental, que incluye la recopilación de bibliografía, revistas científicas y datos estadísticos brindados por la OPS, el plan de estudio de la Lic. Enfermería UNSAM, experiencias académicas personales y experiencias laborales se realizó un análisis crítico y reflexivo sobre la formación de la

enfermería, que posteriormente fue presentado en la jornada llevada a cabo de forma virtual por el “Día Internacional de la Enfermería”, en la carrera de la Lic. Enfermería UNSAM.

**Resultados:** La enfermería sigue siendo una profesión con gran predominio del género femenino. Aproximadamente el 90% del personal de enfermería son mujeres, pero muy pocos puestos directivos están ocupados por profesionales mujeres. Es necesario establecer un mecanismo de captación temprana INCLUSIVA que fomente trayectorias de mayor duración de tiempo, al par de ir promoviendo el interés por la producción de conocimientos. La composición de un alumnado con edades cercanas al retiro laboral genera que al momento de los egresos la demanda de profesionales, sea mayor que la disponibilidad, generando espacios deficitarios en la atención de salud que no logran ser cubiertos. La presencia de rasgos del modelo médico hegemónico en las currículas sigue siendo una fuente de promoción de la subordinación de la práctica del cuidado.

**Evaluación:** La presentación de este tipo de reflexión da lugares a nuevos debates dentro de la enfermería y la posibilidad de generar una crítica interna constructiva que dé lugar a nuevos momentos de cambios. Estos aportes generan la idea de construir legitimidad y autonomía para una ciencia que pocas veces cuestiona su posición en la salud.

## Percepción de los estudiantes de la cátedra enfermería en el cuidado del sujeto crítico del cuarto año de la licenciatura en enfermería sobre el uso de los entornos virtuales

OTTO, Emiliano Yovani Damian; ABASTO, Jaime René; AVALOS, José Luis; BLANCO, Christian Wilfredo; DAHMER, Luis Alberto; LUCERO DOS SANTOS, Esteban Ariel; GOIRIS, Luis Eduardo; YESA, Elisardo Javier

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [emilianootto7@gmail.com](mailto:emilianootto7@gmail.com)



**Introducción:** Este Relato de Experiencia surge en marco de la implementación de clases virtuales de la asignatura Enfermería en el Cuidado del Sujeto Crítico del cuarto año de la carrera Licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Misiones, e intenta dar cuenta de las experiencias de los estudiantes ante la nueva modalidad de clases.

**Objetivo:** Dar a conocer las percepciones de los estudiantes que cursaron la asignatura mencionada, sobre la implementación de los entornos virtuales de aprendizaje.

**Diagnóstico de situación:** en el marco de la pandemia del COVID 19, la educación en todos los niveles debió modificar la modalidad de dictado, pasando de carreras presenciales a dictados con modalidad virtual. Esta situación trajo aparejado la necesidad de introducir cambios en la enseñanza y aprendizaje.

**Población:** se trabajó con 34 estudiantes que cursaron la asignatura, en el primer cuatrimestre del año 2021.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** para acercarnos a las percepciones de los estudiantes se confeccionó una encuesta con preguntas abiertas, anónimas y voluntarias

respecto a las percepciones sobre el uso de los entornos virtuales.

**Resultados:** se identificó respuestas con percepciones mayoritariamente positivas, expresando, que pudieron continuar sus estudios, también se sintieron contenidos.

Una menor parte, manifestó dificultades en la conectividad, así como el uso de las plataformas, no obstante, a ello el resultado fue positivo en el sentido de que aprendieron el uso de nuevas tecnologías e interactuaron con otros compañeros de estudio.

Por otro lado, sugieren que las clases se puedan grabar y que se compartan en el aula virtual, así como también videos de simulación y procedimientos con el objetivo de poder ver en forma asincrónica cuando lo requieran.

**Evaluación:** en función de los resultados obtenidos, se considera oportuno tomar en cuenta las sugerencias para así mejorar el desarrollo de los contenidos teórico-prácticos de la cátedra, así como utilizar estos hallazgos para intercambiar con otras asignaturas.

# Desafíos de la enseñanza virtual e implementación de tecnologías de la información y la comunicación para la educación en salud

PAOLANTONIO, Francisco Martin; TORRES, Silvana

Categoría: *Investigación* – Contacto: [franpaolantonio@eue.unt.edu.ar](mailto:franpaolantonio@eue.unt.edu.ar)



**Introducción:** Desde la declaración del novel coronavirus (COVID-19) como pandemia y, en consecuencia, el cierre de las instituciones educativas para poder cumplimentar con el aislamiento social preventivo y obligatorio; las estrategias de enseñanza han debido de ser replanteadas, reforzando la virtualidad en todos los niveles. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han brindado nuevas posibilidades a los docentes para la creación de espacios formativos gracias a su versatilidad. La educación superior en salud se ha visto impactada por la actual situación de pandemia que afecta a la Argentina, presentando nuevos desafíos para la formación de profesionales; siendo cada vez más necesario el desarrollo de competencias que permitan la implementación de las TIC en las aulas por parte de los docentes.

**Objetivos:** Identificar las fortalezas y debilidades de la enseñanza virtual en salud desde el punto de vista docente; evaluar el nivel de conocimiento informático docente y describir el tipo de servicio de conexión de Internet, la aplicación de las herramientas TIC y su frecuencia de uso; describir el desempeño docente en la virtualidad, su consideración del rendimiento académico del alumnado comparado con la presencialidad; y determinar la necesidad de capacitación en informática de los docentes de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán.

**Materiales y Métodos:** se trabajó con un diseño metodológico observacional descriptivo de corte transversal. Participaron del estudio 106 docentes pertenecientes a la

Escuela Universitaria de Enfermería UNT los que respondieron voluntariamente un cuestionario on-line.

**Resultados:** respecto a las fortalezas de la enseñanza virtual, el 70% IC95% (61%-79%) de los docentes considera que la Organización del Tiempo es la principal. En cuanto a debilidades, el 58% IC95% (49%-68%) considera como principal al Control en las Evaluaciones. En cuanto a la evaluación de conocimiento informático, el 69% IC95% (60%-78%) de los docentes fueron calificados con Sobresaliente y el 31% obtuvo un Suficiente, no se encontró asociación significativa entre las variables edad y nivel de conocimiento (Test Chi Cuadrado,  $p > 0.05$ ). El 21% IC95% (13%-28%) de los docentes no integra las plataformas de videoconferencia para su labor, pero el 62% IC95% (53%-71%) considera que tuvo un buen desempeño en la virtualidad. El 64% IC95% (55%-73%) considera que el desempeño del alumnado fue menor comparado con la presencialidad. El 88% IC95% (81%-94%) estima necesaria una mayor capacitación en informática.

**Discusión y Conclusiones:** Se concluye que los puntos fuertes de la educación virtual son sus recursos, disponibilidad de los mismos y su aspecto organizativo; mientras que sus debilidades son los aspectos técnicos correspondientes a la conectividad y el control en las evaluaciones. Es necesario continuar trabajando con las diferentes herramientas informáticas y de la comunicación, mediante la capacitación continua y su aplicación en la labor docente.

## Lo nuevo: el desafío de inaugurar una asignatura en contexto de pandemia

RESTOVICH, Noelia Gisela; SANTIAGO, Lucas Eleazar; IGURI, María Isabel

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [noelia.restovich@gmail.com](mailto:noelia.restovich@gmail.com)



**Introducción:** A finales del mes de septiembre de 2020 se nos planteó el desafío de comenzar a dictar una asignatura en el 4to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario: “Planificación, gestión y clima organizacional”, esto se nos presentaba en el marco del cambio curricular comenzado en 2017 (era la primera vez que se dictaba la materia) y a esto se le sumaba el contexto de pandemia, que imposibilitaba la presencialidad de las clases.

### Objetivos:

- Adoptar nuevas y flexibles estrategias de comunicación y enseñanza en el marco de la pandemia.
- Aplicar herramientas virtuales para el desarrollo de las clases.

**Población:** Estudiantes del 4to año de la carrera, de la asignatura “Planificación, gestión y clima organizacional”. (562 estudiantes inicialmente inscriptos formalmente que fueron disminuyendo en número hasta llegar a 22 que finalizaron la materia)

**Actividades:** Para el desarrollo de las actividades los docentes realizamos capacitaciones de manejo del Campus virtual de la Universidad Nacional de Rosario, así

como también para los estudiantes propusimos la participación a encuentros semanales vía plataforma meet. Los mismos no tuvieron carácter de obligatorios de manera de permitir la continuidad de los estudiantes en la materia.

**Resultados:** El número de estudiantes que comenzaron el cursado de la asignatura fue disminuyendo bruscamente a medida que avanzaba el desarrollo de las clases.

Coincidentemente con el inicio del dictado de esta asignatura se produjo un aumento exponencial de casos covid 19, estimamos que esta situación podría estar vinculada a que dichos estudiantes, ya son profesionales enfermeros que están insertos laboralmente en el sistema sanitario nacional, lo que les generó mayor carga de trabajo.

**Evaluación:** Si bien el número de estudiantes que finalizaron la totalidad del cursado de la asignatura fue menor al que se esperaba en función de quienes originalmente se habían inscripto, esto propició una profundización y problematización de los contenidos que resultó muy valioso a la hora de abonar el espíritu crítico y transformador que se aspira, que adquieran los Licenciados egresados de este nuevo Plan de estudios 2017.

## Aspectos positivos y negativos de la modalidad virtual según la mirada de los estudiantes de gestión de los servicios de enfermería I - año 2021

RIVERO, María Julia; CHAÑI, Laura; CARDOZO, Marisol; MIRANDA, Edith

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [majurivero@gmail.com](mailto:majurivero@gmail.com)



**Introducción:** La asignatura Gestión de los Servicios de Enfermería I en el presente año lectivo se desarrolló con la modalidad virtual, con encuentros sincrónicos (plataforma zoom) y actividades asincrónicas (plataforma Moodle). Está propuesta pedagógica necesita ser valorada por los estudiantes considerando los aspectos positivos y negativos y así conocer si la misma responde a las necesidades y expectativas de ellos.

**Objetivo:** Conocer los aspectos positivos y negativos del trabajo bajo la modalidad virtual, desde la mirada de los estudiantes.

**Desarrollo de la experiencia:** Se elaboró un cuestionario en el aula virtual, con preguntas abiertas y de múltiple opción con el propósito de conocer la opinión de los estudiantes con relación a los aspectos positivos y negativos del cursado en la modalidad virtual. El cuestionario estuvo a disposición de los estudiantes durante la última semana de clases.

**Resultados:** Población: Total de estudiantes de tercer año, que cursan la asignatura Gestión de los Servicios de Enfermería I de la carrera Licenciatura en Enfermería, período lectivo 2021. Número de estudiantes: 8 (ocho). Del análisis de las respuestas se destaca lo siguiente:

Los Aspectos Positivos:

- Flexibilidad horaria y autonomía en la administración del tiempo de estudio.
- Facilidad de grabar las clases, escuchar y participar desde un lugar cómodo y al volumen adecuado.

- Comunicación con los docentes y compañeros a través de foros de consulta, mensajería interna, correo electrónico.
- La presencia y acompañamiento permanente de las profesoras durante los encuentros sincrónicos y asincrónicos.
- Participación activa durante los encuentros sincrónicos por ZOOM o MEET. Se desarrollaron diferentes estrategias que permitieron el intercambio y la participación activa.

Los Aspectos negativos:

- Deficiente conexión a Internet. Conexión a internet inestable.
- Agotamiento frente a los dispositivos tecnológicos.
- Falta de interés. (cursaban otras materias con mayor carga horaria).
- Dificultades técnicas.

**Evaluación de la experiencia y de su impacto:**

Los estudiantes expresan como aspectos positivos la “presencia” y acompañamiento de los docentes durante el desarrollo de la asignatura en diversas actividades (sincrónicas y asincrónicas), la autonomía en la administración de sus tiempos para el estudio, la accesibilidad a las clases. Y como aspectos negativos principalmente la deficiente conexión a internet, el agotamiento por las actividades realizadas frente a la computadora, por momentos la falta de interés y las dificultades técnicas de los dispositivos tecnológicos. Los estudiantes asumen una actitud crítica al momento de analizar el cursado de la asignatura con la modalidad virtual, lo que es importante en su etapa de formación.

## Fortalezas de los estudiantes para el cursado con la modalidad virtual. Gestión de los servicios de enfermería I - año 2021

RIVERO, María Julia; CARDOZO, Marisol; CHAÑI, Laura; MIRANDA, Edith

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [majurivero@gmail.com](mailto:majurivero@gmail.com)



**Introducción:** La asignatura se desarrolló con la modalidad virtual, desde hace varios años cuenta con un aula virtual como apoyo de las actividades presenciales, este año el aula virtual tomo un protagonismo especial y se sumaron otros dispositivos como la plataforma Zoom y Meet. A los fines de implementar estrategias de enseñanza en el contexto de la modalidad virtual, era fundamental conocer las fortalezas que tienen los estudiantes para el cursado de la asignatura en esta modalidad.

**Objetivos:** Conocer las fortalezas de los estudiantes para el cursado de la asignatura con la modalidad virtual.

**Actividades o desarrollo de la experiencia:** A los fines de indagar las fortalezas con la que cuentan los estudiantes para el cursado de la asignatura con la modalidad virtual, se elaboró un cuestionario en el aula virtual, acerca de la experiencia del trabajo en aulas virtuales, en el uso de las aplicaciones de videoconferencias (Zoom y Meet), el acceso a internet, así también se pudo valorar la actitud de los estudiantes frente a las actividades propuestas. El cuestionario constaba de preguntas abiertas y de múltiples opciones, y estuvo disponible durante la primera semana de inicio del cursado.

**Resultados:** Población: Total de estudiantes de tercer año, que cursan la asignatura Gestión de los Servicios de Enfermería I de la carrera Licenciatura en Enfermería, período lectivo 2021. Número de estudiantes: 8 (ocho).

Del análisis de los resultados se puede decir que los estudiantes tienen como fortalezas:

- Experiencia de trabajo en el Aula Virtual y uso de recursos de la plataforma Moodle.
- Habilidades en el uso y manejo de aplicaciones de videoconferencias como ZOOM y MEET.
- Conocimiento del manejo de programas informáticos (Word, power point, Internet Explorer, Excel).
- Predisposición con las actividades propuestas.
- Actitud positiva, creativa y responsable.

### **Evaluación de la experiencia y de su impacto:**

Se puede decir que al inicio del cursado los docentes pudimos conocer algunas capacidades de los estudiantes, como el conocimiento de programas informáticos, la experiencia de trabajo académico en aula virtual, sus habilidades en el uso de aplicaciones de videoconferencias como el Zoom y el Meet.

Estas capacidades las denominamos fortalezas, ya que permitieron que los estudiantes respondan de manera positiva y proactiva a la propuesta de desarrollo de la asignatura con la modalidad virtual.

Si bien se presentaron inconvenientes como la dificultad en la conectividad, esta fue superada con la actitud positiva, creativa y responsable de docentes-estudiantes frente a la nueva situación.

# Prevalencia de sobrepeso y obesidad en ingresantes de la carrera de licenciatura en enfermería y su relación con los hábitos alimenticios

RODRIGUEZ PEREZ, María Valentina; SILVANA, Torres

Categoría: *Investigación* – Contacto: [valerodriguez99hotmail.com](mailto:valerodriguez99hotmail.com)



**Introducción:** Considerando que la prevalencia del sobrepeso y la obesidad está aumentando y está relacionada con factores como la edad, los estudiantes universitarios son un grupo susceptible a los comportamientos sociales y sus hábitos de salud;

**Objetivos:** Identificar la prevalencia de Sobrepeso y Obesidad en los Ingresantes a la Carrera de la Licenciatura en Enfermería y su relación con los hábitos Alimenticios y determinar la distribución de Sobrepeso y Obesidad según Edad y Sexo;

**Material y Métodos:** Se realizó un estudio de corte transversal y descriptivo, con una población de 750 ingresantes en el periodo 2021, para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario online de forma voluntaria, y de este total de ingresantes que respondieron al mismo fue de 250 (n=250).

**Resultados:** Del análisis de los datos se pudo observar que la Prevalencia del Sobrepeso y Obesidad fue de un 51% (128) IC95% [45%-57%]. Con respecto a la Alimentación Poco Saludable fue del 61% (153) IC95% [55%-67%].

No se encontró evidencia suficiente para afirmar que el Sobrepeso y la Obesidad se Asocian significativamente al sexo (Test Chi cuadrado,  $P=0,8276$ ) pero si en relación con la edad (Test Chi cuadrado,  $P=0,0301$ ).

La prevalencia de sobrepeso y obesidad mostro asociación significativa con la Clasificación de su Alimentación (Test Chi cuadrado,  $P=0,0003$ ).

**Conclusión:** La prevalencia de Sobrepeso y Obesidad en el grupo bajo estudio es elevada y esta se encuentra relacionada con los hábitos alimenticios y clasificación de su alimentación, y no encontrándose diferencia con respecto al sexo, pero si con la edad.

Por lo que es necesario informar y concientizar sobre los buenos Hábitos Alimenticios y la importancia de la realización de actividad física continua para poder disminuir las tasas de mortalidad de estas enfermedades.

## Construir el Trabajo Final de Licenciatura (TFL): Sobre dificultades de estudiantes recusantes en contexto de virtualidad total.

SAPEI, Marcela; SORIA, Valeria; LOPEZ, Verónica; SOLIZ, Marcela; LEGUIZAMÓN, Valeria; MAMANI, Daniela; LOBOS, Alejandra

Categoría: *Investigación* – Contacto: [licmarcelasapei@gmail.com](mailto:licmarcelasapei@gmail.com)



**Introducción:** Adhiriendo a las políticas de retención y finalización de la formación que sostiene la Universidad Nacional de Córdoba, el equipo docente de la asignatura de Taller de Trabajo Final (TTF) de la Escuela de Enfermería, viene realizando múltiples propuestas de mejora pedagógicas - didácticas y centralmente de acompañamiento a estudiantes en condición de libres y/o recusantes. Al ser una materia que plantea integración de contenidos previos, sumado a nuevas destrezas y habilidades como son las de poner en acto un proyecto de investigación, implica un espacio complejo. A lo expuesto, en los últimos dos años, se ha sumado transitar y adaptarse a la virtualidad, como consecuencia de la Pandemia, lo que se ha visto reflejado en un aumento del 10% en estudiantes libres y/o recusantes.

**Objetivos:** Caracterizar las dificultades en la construcción del TFL durante el contexto de virtualización total por pandemia, de los estudiantes recusantes de la Asignatura Taller de Trabajo Final, año lectivo 2021.

**Metodología:** Estudio cuantitativo de variable cualitativa, de tipo descriptivo – transversal. Población 100 estudiantes recusantes que cursan el ciclo 2021. Técnica encuesta, instrumento formulario autoadministrado en línea con preguntas centralmente abiertas, administrado durante el primer cuatrimestre del año. El análisis se basó centralmente en la categorización por similitud de respuesta, estadística descriptiva.

**Resultados:** De 236 respuestas obtenidas, se destacaron como dificultades: en primer orden las relacionadas con el ámbito laboral en el contexto, donde se resalta actividad laboral sin permiso para estudiar y sobrecarga laboral (19%), el horario de cursado (17%), exponen que, si bien la asignatura ofrece dos turnos, los cambios de horarios a nivel laboral limitó la cursada. En segundo orden, las relacionadas con lo académico, manifestaron dificultades para comprender materiales (16%) y consignas docentes (16%) aclarando que la virtualidad o la falta de adaptación a la misma, disminuye la posibilidad de mayor intercambio. En tercer orden, se expone redes de apoyo y contención, donde manifiestan problemas para encontrar compañeros de estudio (15%) y problemas familiares (11%), se aclara que en la virtualidad se perdió el contacto e interrelación y que la pandemia causó que su familia requiriera de mayor atención. Por último, se mencionan las dificultades técnicas y de conectividad con un 6%.

**Conclusiones:** La pandemia sin dudas, llevó a replantear prioridades y evidenció nuevamente, que tanto la enseñanza como el aprendizaje son procesos que se encuentran transversalizados por múltiples variables. Los resultados obtenidos permitieron al equipo docente repensar e innovar actividades de aprendizaje, se sumaron clases grabadas, ejemplificaciones, actividades de repaso y autoevaluación permanente.

# Técnicas de Estudio y Rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería Filial Aguilares de la Universidad Nacional de Tucumán

UÑATES, Pedro

Categoría: *Investigación* – Contacto: [pedro.uates@eue.unt.edu.ar](mailto:pedro.uates@eue.unt.edu.ar)



**Introducción:** Las técnicas de estudio son aquellas estrategias que un estudiante de cualquier nivel educativo puede llevar a cabo para obtener los mejores resultados en sus estudios, sirven para mejorar la forma en que se realiza esta actividad, reducir el tiempo que se emplea, y tener buen rendimiento a lo largo de la vida estudiantil, obtener con éxito una carrera, y ser un buen profesional, actualizado y competente.

**Objetivos:** Conocer las técnicas de estudio más utilizadas por los alumnos de 4to año de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería Filial Aguilares de la UNT, determinar el rendimiento académico de los alumnos según su opinión personal y establecer la relación entre las técnicas de estudio más utilizadas y el rendimiento académico de los alumnos.

**Diseño Metodológico:** Se realizó un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, que incluyó a 46 estudiantes de la institución mencionada.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario auto administrado que se aplicó de forma online.

**Resultados:** el 54% (25) IC95% (39% - 69%) de los estudiantes tuvo aplazo, el 78% (36) IC95%

(64% - 89%) emplea el resumen, seguido de un 74% (34) toma apuntes de clase, el 26% (12) IC 95% (14% - 41%) recursó materias en el primer ciclo, el 22% (10) IC95% (11% - 36%) considera su rendimiento académico insatisfactorio, el 13% (7) IC95% (6% - 29%) manifiesta alcanzar un promedio menor a 7, el 46% (21) IC 95% (31% - 61%) cree que no favorece a alcanzar sus objetivos.

El método para medir las técnicas de estudio dio un porcentaje del 78% (36) del total de los estudiantes.

No se encontró evidencia suficiente para afirmar que existe asociación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico (Test Exacto de Fisher  $p > 0.05$ ).

**Conclusiones:** Este estudio permitió conocer cuáles son las técnicas de estudio más empleadas por los estudiantes, su rendimiento académico y la necesidad del seguimiento en aquellos alumnos que no logran alcanzar sus objetivos por ello se sugiere la implementación de tutorías, la creación de un gabinete pedagógico en la institución para fomentar la capacitación y el uso de técnicas de estudio de buena manera.

# Adaptación de los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje a nuevas propuestas metodológicas: el modelo Flipped Classroom

VIERA, Iván; MÜLLER, Ana; JERKOVICH, Sofí

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [arielviera36@gmail.com](mailto:arielviera36@gmail.com)



**Introducción:** La propuesta consiste en revertir la clase magistral, “dar la vuelta a la clase”. En este sentido, con el modelo Flipped Classroom, los estudiantes trabajan los niveles cognitivos de nivel inferior (recordar, comprender) y después, fuera de clase, se les proponen tareas donde deben trabajar niveles cognitivos más altos para construir el nuevo conocimiento (aplicar, analizar, evaluar, crear).

Las actividades que hagan los estudiantes deben contribuir de manera directa a la adquisición de las competencias.

Este nuevo sistema pedagógico utilizado en la virtualidad para cambiar los métodos tradicionales de aprendizaje, es interesante porque le aporta información relevante sobre su desempeño.

**Objetivos:** Describir el efecto del modelo Flipped Classroom respecto a la educación tradicional. Relatar la experiencia de la metodología “aula invertida”

**Diagnóstico de situación previo:** Se realizó una revisión bibliográfica limitando la búsqueda a los últimos cinco años en bases de datos (Scielo, Pubmed, Cuiden) utilizando criterios de selección relacionado a Flipped Classroom y educación tradicional, para así poder relacionarlo con la experiencia metodológica y analizar los resultados finales.

**Criterios de inclusión:** estudios que analicen el modelo Flipped classroom textos publicados

desde 2017 en adelante, acceso al artículo de forma gratuita.

Se tomó comisiones integradas por estudiantes de primer año del ciclo pre grado de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario.

La población fue integrada por 4 comisiones, con un total de 45 estudiantes de ambos sexos y mayoría de edad.

**Criterios de exclusión:** estudios sin aporte científico, estudios anteriores a 2017.

**Actividad:** Se realizaron entrevistas abiertas y grupales de forma virtual donde se les pidió el consentimiento respectivo.

**Resultados:** Hemos determinado de acuerdo a la revisión realizada que los estudiantes en la actualidad tienden a aburrirse si no se sienten motivados y desafiados hacia promover el pensamiento crítico, es por ello que este modelo de educación, en conjunto a la experiencia de cada docente deben poder aplicarse para desarrollar al máximo los conocimientos hacia la capacitación continua.

**Evaluación:** se concluye que la metodología Flipped Classroom es una forma innovadora y aplicable con resultados positivos por lo que se pudo verificar en los resultados.

# PREMIO: "Dra. Silvina Malvarez"

## TRABAJOS CIENTÍFICOS GANADORES

---

- Categoría: **Relato de Experiencia**

**CINE-DEBATE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN ENSEÑANZA DE MICROBIOLOGÍA. UN APORTE REFLEXIVO PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

- Categoría: **Investigación**

**TEORÍAS DE ENFERMERÍA, UN ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO Y SU APLICABILIDAD EN LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL**

## IX Congreso Argentino de Educación en Enfermería



# Cine-debate como estrategia didáctica en enseñanza de microbiología. Un aporte reflexivo para promover el desarrollo de competencias profesionales en la carrera de licenciatura en enfermería

BUSTOS, Ana Yanina<sup>1,2,3</sup>; TREJO, Selva Elizabeth<sup>1</sup>

Categoría: *Relato de Experiencia* – Contacto: [abustos@uspt.edu.ar](mailto:abustos@uspt.edu.ar)

1. Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad Nacional de Santiago del Estero

2. Facultad de Agronomía y Agroindustria. Universidad Nacional de Santiago del Estero

3. Centro de Investigación en Biofísica Aplicada y Alimentos (CIBAAL). Universidad Nacional de Santiago del Estero - CONICET



**Introducción:** En marzo del año 2020, las clases presenciales se vieron interrumpidas en todos los niveles del sistema educativo a lo largo del mundo. Esto significó un verdadero desafío para los/as docentes, que repentinamente tuvieron que modificar sus prácticas, adaptándolas a una instancia virtual de enseñanza para generar un vínculo pedagógico con las y los estudiantes.

La virtualidad representa un reto que obliga a diversificar las estrategias metodológicas. En efecto, el desafío pedagógico que implica el escenario mediado tecnológicamente abarca, no sólo transformaciones del espacio y del tiempo, sino también la reorganización de saberes y la redefinición de la comunicación (Dussel & Trujillo Reyes, 2018). Asimismo, más allá de la coyuntura del distanciamiento social preventivo y obligatorio, las tecnologías digitales como lenguaje “natural” de las nuevas generaciones ya se han instalado en la universidad, y su utilización como apoyo a la enseñanza va incrementándose cada vez con mayor notoriedad. Con el advenimiento de las tecnologías y la facilidad de acceso de los estudiantes a la información, la tarea de exponer y reproducir comienza a diluirse, pero no así la tarea de aprender. Esto posiciona a las y los docentes más que nunca en el lugar de mediadores entre esa “masa” de información y las y los estudiantes. Por ello, la tarea docente requiere hoy una acción más dirigida al asesoramiento y la supervisión de la

construcción del aprendizaje cognitivo, socio afectivo y emocional de las y los estudiantes que, a la simple exposición de los contenidos, lo cual implica considerar componentes conductuales y sociales (Leite & Ramos, 2007). Es decir, implica la existencia de un conocimiento pedagógico-didáctico que facilite los procedimientos de un paradigma basado en el empoderamiento de los estudiantes (Freire, 1996). Empoderamiento que implica construcción de competencias básicas y específicas del perfil profesional de enfermería.

Como menciona González Fernández y Lobato Fraile (2008), la competencia reside en la capacidad aprendida para realizar apropiadamente “una tarea, función o rol” desde la movilización de los propios recursos internos y externos que tienen las personas para desarrollar sus acciones.

En este marco, las producciones audiovisuales, tales como las películas, series o documentales como disparadores de un eje temático pueden ayudar a encontrar otra forma de comunicar y enriquecer un proceso de aprendizaje, ya que son elementos que atraviesan nuestras vidas desde la infancia. Ya hace muchos años Pierre Sorlín (2005) nos planteaba que estamos en una época en la que lo esencial de la información se comunica mediante la imagen. En esta época de nuevas intermediaciones producto del distanciamiento social y la

educación virtual, la imagen en movimiento adquiere una nueva dimensión.

En el año 2017, el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (FHUUNSE), Argentina, modificó su Plan de Estudios, teniendo en cuenta las recomendaciones realizadas por CONEAU en el marco de la convocatoria para la acreditación de carreras de grado.

En efecto, el análisis del Plan 1999 concluyó que en el área profesional del primer ciclo faltaban contenidos relacionados al área de Microbiología y Parasitología, por lo que en el nuevo plan de estudios, se introdujo esta asignatura.

En relación a la enseñanza de la Microbiología y las enfermedades infecciosas, el cine refleja muy bien las circunstancias y el contexto individual y social en que ocurren los eventos, por lo que resulta un medio idóneo para describir la enfermedad como experiencia individual y como fenómeno social, no sólo como un hecho biológico o una entidad nosológica abstracta (García Sánchez y col., 2002). El cine se nutre de historias humanas, donde el enfermo y su padecimiento juegan un papel muy importante porque la enfermedad tiende a irrumpir de forma imprevista y es capaz de cambiar el curso de su vida y su percepción de la realidad. Su carácter lúdico contribuye a resaltar los aspectos más entretenidos del mundo del conocimiento (García Sánchez y col., 2002). Además, puede facilitar la comprensión de un concepto abstracto, al presentarlo en su complejidad y favorecer el análisis crítico, por lo que se transforma en un recurso para que las y los estudiantes construyan el conocimiento (Cappelletti y col., 2007).

### **Objetivos:**

- Emplear la visualización de una película como estrategia no tradicional para la articulación teoría-práctica en el estudio de estudio de agentes infecciosos que producen enfermedades infecciosas
- Reflexionar y repensar la práctica profesional en Enfermería, en el marco del cuidado integral de las personas.
- Evaluar la experiencia del cine-debate como estrategia para la enseñanza de la Microbiología en nuestro medio.

**Población con la que se trabajó:** La experiencia se realizó en el año 2021, con 123 estudiantes que cursaron la asignatura Microbiología y Parasitología de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la FHU-UNSE. La asignatura se ubica en el primer semestre del segundo año del Plan de estudios 2018.

Teniendo en cuenta el contexto de la pandemia por el Coronavirus SARS-COV-2 (COVID-19) y de las medidas decretadas debido a la situación sanitaria, el cursado de la asignatura se realizó de manera no presencial, con el soporte de un aula virtual y con encuentros sincrónicos, empleando la plataforma Cisco Webex.

**Desarrollo de la experiencia:** Esta actividad se enmarcó en la unidad V del programa de la asignatura, que comprende el estudio de virus y estuvo precedida de una clase teórica introductoria realizada de forma sincrónica y también grabada para ser compartida con quienes no pudieron asistir al encuentro.

De esta manera, se esperaba que las y los estudiantes adquirieran el marco referencial necesario para comprender la proyección. Además, en la plataforma estuvo disponible el material bibliográfico correspondiente a la unidad.

Se seleccionó la película “Y la banda siguió tocando” (“And the band played on”), como

dispositivo para trabajar el eje temático mencionado. El tema central de la película es el proceso de investigación de la enfermedad del SIDA, así como de su agente causal y sus vías de transmisión, hasta entonces desconocidos. Durante esta película-documental se puede observar cómo los investigadores ponen en práctica el método científico, planteando hipótesis y tratando de comprobarlas. En efecto, el equipo de trabajo, formado por diversos especialistas va reconstruyendo y aportando elementos para comprender la compleja problemática, en un contexto socio-científico-político correctamente reflejado en la trama. La película, de 136 minutos de duración, estuvo disponible en el aula virtual como así también el link de acceso desde la plataforma YouTube.

#### **La actividad constó de tres momentos:**

1. La primera estuvo relacionada con el análisis de conceptos de virología, como competencia científica técnica, tomando como modelo el descubrimiento de la infección por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), con especial énfasis en el método científico desarrollado en la película. La actividad se realizó en grupos de 4 a 5 personas. Algunas de las preguntas que se utilizaron como guía para el análisis fueron: ¿Cuáles fueron los principales interrogantes que se plantearon los investigadores? ¿Qué analogía usan en la película para describir la patogenia del VIH? ¿Qué células son las principales hospedadoras del virus? ¿Qué se entiende por “período de ventana”? ¿Qué aspectos epidemiológicos resultaron relevantes? ¿Cuáles fueron los principales inconvenientes que enfrentaron en la película los profesionales dedicados al estudio de la nueva enfermedad? ¿Qué avances en relación a la infección ocurrieron durante los años transcurridos

desde el momento en que se desarrolla la película y la actualidad? ¿Cuál/son las pruebas de diagnóstico para VIH? ¿Cuáles son las medidas de prevención para evitar la transmisión del virus? ¿Cuáles debe implementar en sus prácticas? ¿Son diferentes a las aplicadas en otras enfermedades infecciosas?

2. La segunda instancia fue individual y estuvo dedicada a reflexionar y repensar la práctica profesional como competencia actitudinal y emocional. Algunas preguntas disparadoras fueron ¿Qué sensaciones experimentó al ver la película? ¿Qué situaciones le impactaron y por qué? ¿Qué hechos sociales, culturales y políticos identificó durante el desarrollo de la película? ¿Con qué personaje sintió empatía y por qué? Considerando que los cuidados de enfermería abarcan aspectos no sólo bio-fisiológicos sino también dimensiones psicológicas, sociales, culturales y espirituales; que cuidados se replantearía durante el proceso de atención a las personas.

3. En un tercer momento, se les solicitó a los participantes una valoración individual y anónima de la actividad mediante un formulario Google. El tiempo asignado para la actividad fue de 1 semana.

**Resultados:** Participaron de la actividad 123 estudiantes en un rango etario comprendido entre 19 y 50 años, sin embargo, el 80% de los estudiantes estuvo comprendido entre los 19 y los 27 años.

#### **Dimensión teórica del análisis**

En relación al primer momento de la actividad, el objetivo fue relevar la comprensión de aspectos teóricos desde un proceso científico técnico y con especial énfasis en aspectos epidemiológicos.

Se pudo constatar que, en términos generales, las preguntas fueron desarrolladas de manera

correcta. Si bien, las y los estudiantes tuvieron acceso a material bibliográfico para realizar la actividad, las respuestas reflejan una buena articulación de la teoría con la práctica.

Un punto destacable y que resultó transversal a todo el análisis, fue el estudio de los componentes de la cadena epidemiológico, en especial la identificación del agente infeccioso y de las vías de transmisión de la infección. En efecto, la mayoría la reconoce como uno de los principales interrogantes que se plantearon los investigadores. En este sentido, en respuesta a las vías de transmisión y a los huéspedes susceptibles, la mayoría hizo énfasis en las creencias iniciales que mostraba a las y los homosexuales como únicos capaces de contraer la enfermedad, sin embargo, todas/os lograron identificar de manera correcta los componentes de la cadena epidemiológica del VIH. En la misma línea, el desarrollo de conceptos como periodo de ventana, tipos de métodos de diagnóstico, el reconocimiento de célula T como hospedadoras del virus así como los métodos de prevención, fueron correctos.

En relación a los avances que ocurrieron durante los años transcurridos desde el momento en que se desarrolla la película y la actualidad, la mayoría concuerda en que los más destacables estuvieron relacionados al tratamiento con el desarrollo de nuevos fármacos que presentan menos efectos adversos, mejoran la calidad de vida de las personas y retrasan la aparición de síntomas.

También se destacan, la sensibilidad de las nuevas pruebas diagnósticas. Sin embargo, reconocen como déficit, que en la actualidad no se disponga de vacunas o una “cura” definitiva para la enfermedad. En el aspecto social reconocen que “las personas aún tienen miedo o ven diferente a las personas que están con esa enfermedad”.

**Reflexión sobre la práctica profesional** La segunda instancia estuvo dedicada a reflexionar y repensar la práctica profesional desde un proceso socio afectivo y emocional.

En relación a las sensaciones que las y los estudiantes han experimentado durante el desarrollo de la película propuesta, surgen las siguientes: “tristeza”, “angustia”, “asombro”, “preocupación” al “ver que a los gobiernos les interesaba más el dinero que van a perder que invertir en investigaciones y así evitar tantas muertes”, además de “sensación de crueldad” (Figura 1). Éstas últimas relacionadas al modo en que se discriminaba a las personas con HIV y la forma en que se quemaban los cuerpos por una infección desconocida, insignificando la dignidad humana.

Cuando se les pidió proponer palabras representativas de la película mencionaron “discriminación”, “miedo y temor”, seguido de “inseguridad”, “indiferencia”, “ignorancia”, además de sensación de “incertidumbre”, relacionada a la aparición de una enfermedad de procedencia desconocido (Figura 1).

A continuación, se transcribe un fragmento de una reflexión compartida por un/a estudiante “Me impactó la frialdad con la que la administración pública maneja los recursos, el descaro con el que los organismos se desligaban las responsabilidades y arriesgaban vidas para no perder sus ingresos. Y sobre todo como las personas estaban dispuestas a arriesgar su vida.... para defender su ideología y lo que ellos consideraban libertades. Ahora bien, en relación a la historia real de la película me impactó mucho el trasfondo social. El rechazo, la marginación y el desprecio a una persona con inclinaciones sexuales diferentes y más aún a aquellas que estaban perdiendo su vida a causa de la enfermedad”.



Figura 1. Nube de palabras que representan algunas de las sensaciones experimentadas por las y los estudiantes a partir de la visualización y análisis de la película “Y la banda siguió tocando”.

En relación a los hechos sociales, culturales y políticos que se identificaron durante el desarrollo de la película, se destacan: “la sociedad discrimina a la comunidad gay”, “marcha de la comunidad gay en reclamo de sus derechos”. Este choque de fuerzas/ideas entre la sociedad que los discrimina y la comunidad gay que busca ser insertada con derecho, genera tensión a un sistema que necesita ser reestructurado desde influencias, no solo políticas y sociales, sino también culturales y espirituales. El “cierre de los baños” en lugares públicos y privados como los comercios, trayendo consecuencias económicas, lo que reduce la posibilidad de invertir en investigación para la cura; “desacuerdos políticos”, relacionados a la falta de decisión y/o voluntad política, compromiso y responsabilidad para cuidar la salud de la población, tal vez relacionado a influencias de sectores económicos, religiosos y sociales. En algunas reflexiones se destaca el empoderamiento de la comunidad gay, reflejado en la colocación de volantes, mostrando que “ellos no tenían vergüenza de lo que eran”. Además, surgen como tema de

debate las mezquindades en torno quien lograba primero patentar el descubrimiento.

Al ser consultadas/os sobre el personaje de la película por quien sentían empatía, de manera unánime eligieron al “Dr. Francis” por manifestar “interés”, “comprensión”, “dedicación”, “compromiso”, “responsabilidad”, despojado de cualquier idea que pueda obstaculizar su proyecto de “ayudar a las personas”. Indican que el personaje “lucha contra la epidemia desde el inicio con absoluta honestidad, “quiere trabajar para prevenir, educar y curar”. Este personaje, es un epidemiólogo que comenzó su trabajo sobre el SIDA en 1981. Fue uno de los primeros científicos en sugerir que el SIDA era causado por un agente infeccioso. Durante la película puede verse su gran dedicación a la investigación, con seriedad, pero al mismo tiempo involucrándose de forma personal, hasta dejar su vida privada a un lado. Trabaja en equipo con científicos de otros países con el objetivo de dilucidar tal de llegar al fondo de la enfermedad. Las características que las y los estudiantes destacan de este personaje están muy relacionadas al perfil profesional del egresado de Enfermería de la UNSE, atravesado por el humanismo tanto en la formación como en la práctica de sus estudiantes. El humanismo en enfermería, puede entenderse de manera sencilla como el acto de entender y tratar al ser humano como persona, dicho de otra manera, "tratar al otro como te gustaría que te trataran". En este sentido, Berrerril, (2016) refiere que “es preciso recordar que cuando decidimos ser enfermeras(os), casi siempre pensamos en ayudar, cuidar y acompañar al otro. Así, el humanismo es inherente a nuestra persona y nuestra carrera nace de la persona que somos” (Berrerril, 2016).

Por último, la mayoría de los estudiantes refiere que no ha tenido la oportunidad de brindar cuidado a personas con HIV, sin

embargo, manifiestan que si lo hacen tendrían en cuenta trabajar con la persona de forma integral. La minoría que ha tenido contacto con personas con HIV ha manifestado, cumplir con los protocolos de la institución, pero que en algunos casos se realiza un “uso excesivo de elementos de protección personal”, lo que genera sensación de discriminación y que está relacionado al temor al contagio. Sin embargo, estas actitudes, no han distorsionado la calidad y enfoque de atención. De todas maneras, a partir de esta práctica de reflexión, la mayoría replantearía el proceso de atención de las personas con HIV, buscando ampliar su visión del cuidado, incluyendo aspectos de origen psico-socio-cultural y espiritual, además de aspectos físicos.

### **Evaluación de la experiencia y de su impacto**

En relación a la valoración de la actividad, en la Figura 2 se reflejan alguna de las respuestas del cuestionario respondido por las y los estudiantes de forma individual y anónima al finalizar la actividad. La valoración se realizó de manera numérica empleando una escala del 1 al 5 donde 1 corresponde a la menor valoración y 5 es la mayor valoración. Como puede observarse, para todas las preguntas se obtuvieron puntuaciones superiores a 3, en tanto que se registraron los máximos puntajes (4 y 5) entre el 89 y el 97% de las respuestas. Estos resultados muestran un alto grado de satisfacción con la actividad por parte de los estudiantes. En efecto, si se considera que alrededor del 90% de lo/as estudiantes respondieron que la actividad les permitió reforzar contenidos, reflexionar sobre la propia práctica, incrementar sus conocimientos sobre las enfermedades infecciosas (Figura 2), se puede concluir que este tipo de actividad puede integrarse exitosamente a la oferta educativa. Algunas de las sugerencias recibidas para mejorar la propuesta fueron: emplear películas más actuales y más cortas, mientras que, en

algunos casos, las y los estudiantes manifestaron su preferencia por trabajos individuales, en lugar de grupales.

Desde ya, la experiencia que podamos tener con el cine como trasfondo dependerá de varios factores dentro del espacio áulico (o ciber-áulico). Aquí se bifurcan distintas experiencias en torno a la recepción de lo propuesta, la comprensión con mayor o menor claridad de la temática que desee abordarse, etc. Por ello, en este punto, es importante ser flexibles y permitir adaptar o modificar la propuesta sobre la marcha, o en futuras puestas en juego. No obstante, la utilización del cine-debate para la enseñanza de la Microbiología en nuestro medio, resultó una herramienta útil, motivadora y accesible.

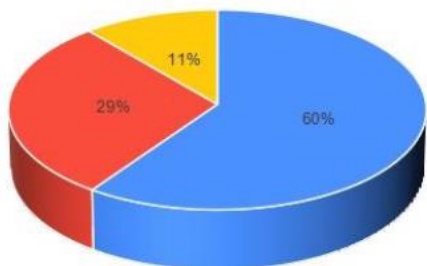
Teniendo en cuenta que el aprendizaje no consiste en un sumatoria múltiple de saberes, sino en la reestructuración de los aprendizajes, la comprensión se hace notoria cuando las y los alumnos pueden pensar y actuar a partir de los conocimientos que han estado trabajando. Por esta razón, se sostiene que el nuevo conocimiento se forma a partir de la reconfiguración de conocimientos previamente construidos, motivo por el cual se expanden las comprensiones anteriores y esto permite a los alumnos actuar de una manera flexible en función de la situación que se les presente (Perkins, 1999).

También es importante destacar que los docentes tienen la responsabilidad de repensar sus prácticas, para formar profesionales con competencias, no solo científico-técnicas, sino también emocionales, sociales y culturales. Esto permite que los futuros profesionales en sus ámbitos de trabajo minimicen la “incertidumbre”, “miedo y temor”, “discriminación”, desde una práctica segura. En este contexto, es necesario considerar que las estrategias didácticas, no pueden ser pensadas con un sólo enfoque de análisis, reduciéndose a un aspecto biofísico,

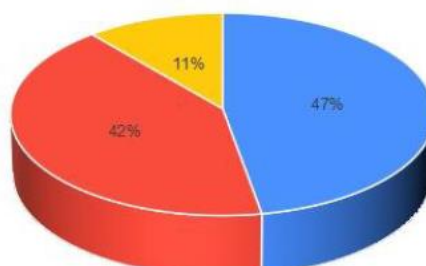
sino que también requieren de aspectos psicosocioculturales, para promover competencias emocionales y sociales desde una mirada integral de los profesionales. Es decir, que el desafío está en generar estos espacios de reflexión individual y colectiva en

el afán de que los/as estudiantes logren la habilidad de pensar y actuar desde la reflexión y flexibilidad de los que se conoce para crear y recrear las formas de cuidar en enfermería.

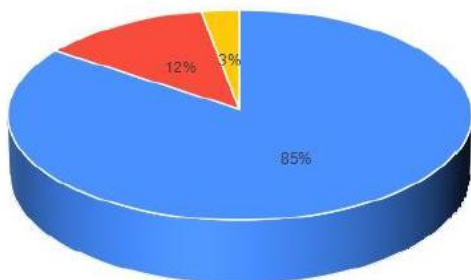
¿Le permitió aclarar conceptos abstractos?



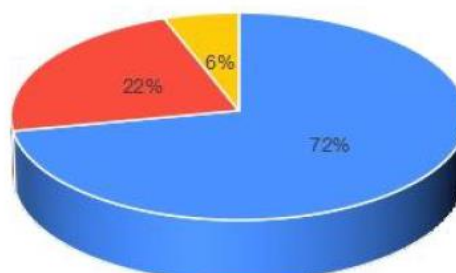
¿Le permitió reforzar los contenidos?



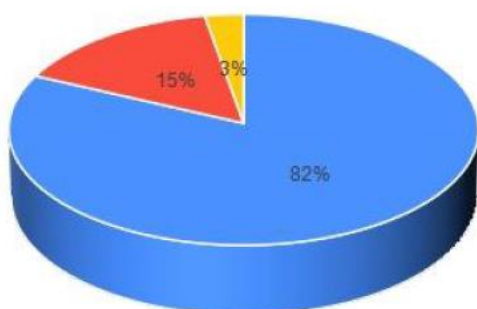
¿Le resultó útil para su formación profesional?



¿La actividad le permitió reflexionar sobre la propia práctica?



¿Le resultó interesante?



¿Motivó su aprendizaje de la asignatura?

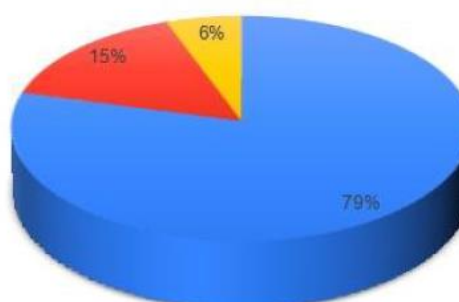


Figura 2. Valoración de la actividad realizada por las y los participantes

**Agradecimientos:** Las autoras agradecen a las y los estudiantes por su compromiso y participación en la actividad.

## Referencias

- Berrerril, L.C. (2016). The humanism in the practice and formation of nursing: A transforming process. *Texto & Contexto - Enfermagem* [online]. v. 25, n. 1. editorial. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0104-070720160001.editorial>.
- Cappelletti G.L., Sabelli M.J.G., Tenutto M.A. (2007). ¿Se puede enseñar mejor? Acerca de la relación entre el cine y la enseñanza. *Rev Med Cine* [serie en internet].3(3):87-91.
- Dussel, B. & Trujillo Reyes, F. (2018). ¿Nuevas formas de enseñar y aprender? Las posibilidades en conflicto de las tecnologías digitales en la escuela. *Perfiles Educativos*. XL, número especial.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía da autonomia: saberes necessários a prática educativa*. 25 Ed. São Paulo: Paz e Terra.
- García-Sánchez J.E., Fresnadillo M.J., García-Sánchez E. (2002). El cine en la docencia de enfermedades infecciosas y microbiología clínica. *Enferm Infecc Microbiol Clin*; 20(8):403-406.
- González Fernandez, N., & Lobato Fraile, C. (2008). Evaluación de las competencias sociales en estudiantes de enfermería. *Bordón*, 60(2), 91-105.
- Leite, C.; Ramos, K. (2007). Docência universitária: análise de uma experiência de formação na Universidade do Porto, in Cunha, M<sup>a</sup> I. (org.). *Reflexões e práticas em pedagogia universitária*, Campinas-SP, Papyrus, 27 - 42.
- Sorlin Pierre. (2005). El cine, reto para el historiador. *Revista Istor*, 20, en línea: [http://www.istor.cide.edu/archivos/num\\_20/dossier1.pdf](http://www.istor.cide.edu/archivos/num_20/dossier1.pdf)

# Teorías de enfermería, un análisis epistemológico y su aplicabilidad en la investigación en enfermería a nivel local, regional y nacional

ZAPATA, Marisa; MERCADO, Sara; AGUERO, Elizabeth

Categoría: *Investigación* – Contacto: [mari\\_zapata@yahoo.com.ar](mailto:mari_zapata@yahoo.com.ar)



## Resumen:

**Introducción:** La disciplina de enfermería cuenta con un cuerpo de conocimiento propio desarrollado a lo largo de los últimos 50 años generando Teorías y Modelos conceptuales. El libro más difundido para la enseñanza de las teorías de enfermería es "Modelos y Teorías de Enfermería"; la última edición, de Martha Raile Alligood (2018), se analizan más de 50 teorías. Dicho análisis se hace desde otro contexto social, histórico y geográfico. Es necesaria la lectura de la propia fuente para profundizar los conceptos teóricos para valorarlos desde nuestro contexto y realidad.

Para este estudio se tomó las teóricas de enfermería de Orem, Watson y Leininger. Su elección se fundamenta en la vinculación de éstas con el plan de estudios y el perfil del egresado de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Sur.

## Objetivos:

- Valorar la aplicabilidad de las teorías seleccionadas en la investigación de enfermería a nivel local, regional y nacional en el período 2018-2019.
- Identificar las teóricas seleccionadas en las investigaciones realizadas a nivel local, regional y nacional.
- Valorar el uso de textos originales y de otros autores con relación a las teóricas seleccionadas.

**Metodología:** estudio cualitativo, descriptivo. Partimos de la hipótesis de que las teorías de enfermería no se aplican en la práctica asistencial o investigativa, relacionado

posiblemente, con la falta de acceso a los textos originales y por tanto, a un análisis profundo que impide la aprehensión de dicho marco. Fuente de análisis: tesis y trabajos finales para acceder al título de grado y entrevistas a docentes de la UNS para valorar la aplicabilidad dichas teorías en las investigaciones locales.

**Resultados:** de 24 trabajos de investigación a nivel local, 7 incluían a las autoras seleccionadas; 8 a nivel regional y 7 tesis a nivel nacional. De las entrevistas realizadas a docentes se concluye que las teorías no se utilizan en la investigación por la dificultad de su aplicación en el campo de la práctica y por considerar que son figuras que pertenecieron a otros marcos socios históricos.

**Conclusiones:** existe un déficit en el uso de las teorías seleccionadas a nivel local, regional y nacional y la creencia de que su uso es innecesario, relacionado posiblemente a la falta de acceso a textos originales para su profundización. Es necesario ampliar el estudio indagando, en el discurso de los docentes de materias disciplinares prácticas, la aplicación de este marco epistemológico, tanto en la teoría como en la práctica.

## Desarrollo:

**Introducción:** La disciplina de enfermería cuenta con un cuerpo de conocimiento propio desarrollado a lo largo de los últimos 50 años generando Teorías y Modelos conceptuales. El libro más difundido para la enseñanza de las teorías de enfermería es "Modelos y Teorías de Enfermería"; la última edición, de Martha Raile Alligood (2018), se analizan más de 50 teorías.

Sin embargo, dicho análisis se hace desde otro contexto social, histórico y geográfico. Es necesaria la lectura de la propia fuente para profundizar los conceptos teóricos para valorarlos desde nuestro contexto y realidad.

Para este estudio se tomó las teóricas de enfermería de Orem, Watson y Leininger. Su elección se fundamenta en la vinculación de éstas con el plan de estudios y el perfil del egresado de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Sur.

A pesar de la diversidad de teorías y modelos existentes, la teoría de mayor referencia y la más elegida en la formación y práctica de enfermería, es la de Virginia Henderson. Santos Ruiz plantea que, "Una de las posibles causas de tal elección podría estar condicionada por la traducción que hizo el ICN1 de su definición de la enfermería y la colaboración de la teorista en los años sesenta para la elaboración del libro "Principios básicos de los cuidados de enfermería" que expone las actividades que integran los servicios elementales de enfermería. Este hecho la internacionalizó, ya que, el resto de modelos teóricos no contaron con igual difusión" (Santos Ruiz, 2014: p 31)

Coincidimos que esta condición planteada por Santos Ruiz, es una de las dificultades que impide el acceso a la fuente primaria de las más de 50 teorías existentes a la fecha, por lo que el idioma se constituye como limitación para su conocimiento. El Interés de este grupo de investigación fue el de profundizar en el análisis epistemológico de las teorías y valorar su aplicabilidad en la investigación de enfermería a nivel nacional, regional y local. Con el fin de resolver la dificultad del idioma, se ha tenido en cuenta como estrategia, la traducción del material bibliográfico de las tres teorías de enfermería seleccionadas.

Para la elaboración de este proyecto de investigación, partimos de la base de que las

teorías de enfermería constituyen una herramienta para la fundamentación de la práctica e investigación en enfermería. Esta base teórica, permite un accionar crítico para brindar un cuidado humanizado. Sin embargo, sabemos por nuestra experiencia, que, en general, las teorías de enfermería no se aplican en la práctica diaria.

Consideramos a su vez que la práctica sin sustento filosófico está relacionada con la falta de profundización de un marco epistemológico de enfermería. La falta de este marco posiblemente esté relacionada con el acceso a la lectura de los textos escritos por las propias teóricas de enfermería. A la falta de acceso a textos originales se le suma la falta de un análisis profundo para determinar, a nivel local, la aplicación de las teorías de enfermería, convirtiéndose en un obstáculo para la aprehensión de estas.

Las teorías de enfermería han logrado un gran desarrollo para la disciplina, sin embargo, el avance de ese desarrollo teórico, no se observa luego en la práctica ni en la investigación en enfermería a nivel local.

En cuanto al análisis epistemológico se espera concretarlo en una segunda etapa luego de la traducción de los textos seleccionados para la profundización de sus conceptos.

En cuanto a la aplicabilidad en la práctica investigativa de las teóricas seleccionadas, tanto a nivel local, regional y nacional, se indagó, en base a la selección por parte de las investigadoras, en las teóricas seleccionadas para este estudio, indagando para este primer análisis en la elección, en la profundización de los conceptos de las teóricas abordadas en los trabajos de investigación y en sus fuentes, sean estas de las propias teóricas seleccionadas en su texto original, o por autoras que interpretan su teoría.

## Objetivos:

- Identificar las teóricas seleccionadas de Jean Watson, Madeleine Leininger y Dorothea Orem, con su aplicabilidad en investigaciones de enfermería a nivel local, regional y nacional.
- Valorar la profundidad de los conceptos tomados de dichas teóricas.
- Valorar el uso de fuentes, en tantos textos originales o de otros autores en relación a las teóricas seleccionadas.

**Metodología:** estudio cualitativo, descriptivo. Partimos de la hipótesis de que las teorías de enfermería no se aplican en la práctica asistencial o investigativa, relacionado posiblemente, con la falta de acceso a los textos originales y por tanto, a un análisis profundo y reconocimiento de los conceptos que impide la aprehensión de dicho marco. Unidades de análisis: tesis y trabajos finales para acceder al título de grado y entrevistas a docentes de la UNS para valorar la aplicabilidad dichas teorías en las investigaciones locales.

La pregunta de investigación para este trabajo fue: ¿Cuál es la aplicación de las teorías seleccionadas en las investigaciones que realizan las enfermeras a nivel local, regional y nacional en cuanto a la profundidad de sus conceptos y el uso de fuentes originales o de otros autores?

## Variables seleccionadas:

Aplicación de las teorías en la investigación de enfermería a nivel local, regional y nacional:

- Investigaciones fundamentadas desde las teóricas seleccionadas a nivel local, regional y nacional.
- Tesis de repositorios locales, regionales y nacionales para detectar temas de investigación y uso de teorías de enfermería.
- Entrevista a docentes del campo disciplinar.

## Teorías de enfermería:

- Watson Jean
- Leininger Madeleine
- Orem Dorothea

## Definición Operacional de Términos:

- Aplicación de las teorías en la práctica e investigación de enfermería: Investigaciones, trabajos finales o tesis, fundamentadas desde las teóricas seleccionadas a nivel local, regional y nacional en los últimos 8 años, en el que se citen a Watson, Orem y Leininger.
  - Local: Revisión de investigaciones, trabajos finales o tesis, fundamentadas desde las teóricas seleccionadas en repositorio (no digitalizado) del Departamento Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Sur
  - Regional: Revisión de investigaciones en Repositorios de Universidades de Capital Federal, Universidades de la Provincia de Buenos Aires, provincias aledañas como La Pampa y la Sede de la Universidad Nacional del Comahue en la Ciudad de Viedma, Río Negro.
  - Nacional: Revisión de investigaciones en Repositorios de Universidades de todo el Territorio Nacional a excepción de la mencionadas entre las Regionales.

Uso de teorías de enfermería a nivel local manifestada por las docentes de las asignaturas: Trabajo final, Conocimiento Enfermero, Fundamentos del cuidado e Investigación en Enfermería.

## Resultados:

Análisis de trabajos de investigación: De los trabajos finales realizados entre 2012 y 2018, se observó 88 trabajos, los cuales fueron clasificados de la siguiente manera: Trabajos de investigación: 24; Ensayos teóricos: 18; Ensayos teórico- empírico: 13; Relato de

experiencia: 2; Proyectos de investigación: 15; Proyecto de intervención: 4; Estado de la cuestión: 7; Estudio exploratorio: 4; Sistematización de experiencia: 1.

Los trabajos finales fueron evaluados en función del sustento teórico de enfermería elegidos por los estudiantes. Del total de trabajos, 9 contienen en su marco a teóricas de enfermería y 7, contenían en su marco teórico a las autoras seleccionadas para la presente investigación.

Como resultado se puede observar que uno de los trabajos seleccionados, “¿Cómo fue el proceso de incorporación de distancia óptima al marco teórico de la disciplina?”, menciona a Watson, pero no se analiza. Otros dos trabajos, “Las des subjetividades del paciente internado en los servicios de maternidad” y “Percepciones familiares de pacientes internados en terapia”, se cita a esta teórica, pero no se logra un mayor análisis de su teoría.

Con relación a Orem, en uno de los trabajos seleccionados, “Aportes para un ensayo teórico empírico- sobre las situaciones de aplicación de la mecánica corporal por los profesionales de Enfermería”, se cita a la teórica, pero no se logra un mayor análisis de la teoría.

Otro de los trabajos, “¿Cómo acceden al conocimiento los pacientes con cardiopatía isquémica en relación con los cuidados en su vida cotidiana previo al alta?”, toma como referencia a las teóricas Leininger y Orem, logrando un mayor desarrollo de sus teorías.

Otro de los trabajos, Derribando barreras. Una mirada intercultural en salud”, toma como referencia a Leininger y logra profundizar en el desarrollo de los conceptos de la teoría del Sol Naciente.

Los trabajos que mencionan las teóricas seleccionadas para la presente investigación toman como fuente a otros autores que las

interpretan, a excepción de un proyecto de investigación que utiliza citas bibliográficas desde texto original de la teórica.

### **Análisis e interpretación de los resultados de la búsqueda de tesis a nivel regional:**

Se consideraron en Total 8 trabajos que contenían en la Introducción o Marco Teórico menciones a las autoras seleccionadas para esta investigación, de ellas, 3 Tesis y 3 Tesinas para la obtención del Título de Grado y 2 más sin especificar. Del análisis realizado surge que es poca la producción a Nivel Regional donde se utilizan los aportes de Marcos Conceptuales Modelos y Teorías de las Teóricas seleccionadas.

De las analizadas 4 recurren a Orem: “Pase de guardia de enfermería del Hospital Reumann Enz de la localidad de Intendente Alvear año 2015”. Autora: Silvina Soledad Giraudó (UNLP); “Riesgo de afrontamiento inefectivo por Déficit de Autocuidado en el recurso humano de Enfermería, de los establecimientos sanitarios Nivel IV de la Zona Sanitaria II”. Agosto 2011. Autor: María Elba Santander. (UNLP); “Nivel de conocimiento de las medidas de bioseguridad de los enfermeros del área de internación para adultos del Hospital Municipal Dr. Bernardo Houssay del partido de Vicente López”, agosto 2017 (CEMIC); “Nivel de satisfacción de pacientes atendidos en el CAPS de la zona sur del Gran Buenos Aires 2019”. Autora: Karina Alarcón. (UAI Universidad Abierta Interamericana provincia de Buenos Aires). 2 nombran a Madeleine Leininger: “Vivencias en relación al uso de plantas con fines curativos para el cuidado de la salud en la población de Aguada San Roque”. Universidad Nacional del Comahue. 2017; “Percepción de las enfermeras del sector de pediatría del Hospital Plottier, acerca de los cuidados interculturales que brinda al niño y a su madre de origen y cultura boliviana”. Autora: Corzo, Paola Betiana. Universidad Nacional del Comahue. 2015. 1 nombra tanto a Orem como

a Watson: "Efectos del paciente en estado crítico en la salud psicosocial del personal de enfermería de la unidad médica de urgencias", autora:

Blanca Azucena, Gutiérrez, Universidad Nacional del Comahue, 2019 y 1 señala a Watson: "Percepción de las adolescentes sobre la atención humanizada durante el trabajo de parto", autora: Lucía Gisel, Almedra. Universidad Nacional del Comahue. 2016.

En relación a los recursos bibliográficos utilizados sólo 1 trabajo utiliza autores originales: "Efectos del paciente en estado crítico en la salud psicosocial del personal de enfermería de la unidad médica de urgencias", autora: Blanca Azucena Gutiérrez, Universidad Nacional del Comahue, 2019. Los 7 restantes utilizan citas de autores varios, siendo el de "Modelos y Teorías de Enfermería" de Ann Marriner Tomey el más citado.

Como consideración general, se puede establecer que, en todos los trabajos analizados, las Teóricas y sus respectivos Modelos y/o Teorías son mencionados pero no desarrollados más allá de su mención o definición de las características principales de su teoría, tampoco se los ve relacionados con la hipótesis de las investigaciones o en las conclusiones de las mismas.

### **Análisis e interpretación de los resultados de la búsqueda de tesis a nivel nacional:**

En base a la recuperación bibliográfica de tesis para la obtención del título de grado, a nivel nacional, se puede concluir que existe un déficit del uso de las teóricas de enfermería seleccionadas para este estudio, evidenciado por los resultados obtenidos: 2 trabajos finales en el cual se toma a Leininger, 2 trabajos que fundamentan con la teoría de Watson y 3 trabajos finales que utilizan la teoría de Orem para su fundamentación.

En cuanto al análisis de los textos seleccionados, se puede establecer que los autores han podido realizar citas originales y además se recurrió a textos analizados por otros autores, a detallar:

Para Leininger, de dos trabajos seleccionados, uno de ellos "Características culturales de la estimulación en niños argentinos y bolivianos de 0 a 5 años" utiliza el texto original de la autora.

Con relación a Watson, de los dos trabajos tomados, uno de ellos "El rol de las TIC en la enseñanza de los cuidados intensivos pediátricos" utiliza texto original.

En cuanto a Orem, de los tres trabajos analizados, dos trabajos "Enseñanza de autocuidado en pacientes oncológico. Importancia del auto-cuidado del paciente oncológico en tratamiento de quimioterapia" y "Cáncer de testículo" utilizan textos originales de la teórica.

El resto de la bibliografía tomada para el análisis de las teóricas seleccionadas se realiza a través de autores que interpretan sus obras.

### **Entrevista a docentes de materias disciplinares**

Al acceder a la revisión de trabajos finales de grado locales, se realizó una entrevista a la docente de la asignatura Taller de Investigación en Enfermería, del quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la UNS. En la misma, la docente refiere que no hay un reglamento estableciendo el tipo de trabajo a concretarse, pudiendo los estudiantes seleccionar distintas modalidades, entre ellas las siguientes: Ensayos teóricos, Ensayos teóricos- empíricos, Proyectos de investigación, Proyectos de intervención, investigaciones, estudios exploratorios/diagnósticos de servicios, Cuestión del arte entre otros. En relación con el uso de las teorías de enfermería, la docente manifiesta

que no las incluye, lo que puede estar relacionado según su perspectiva, a la falta de textos originales de éstas, además de que el equipo no cuenta con docentes disciplinares.

Otras asignaturas que utilizan las teóricas de enfermería son Conocimiento Enfermero, Fundamentos del Cuidado y se agregó para la entrevista la docente de la asignatura Investigación en Enfermería.

Se les realizó a las docentes una breve encuesta online de tres preguntas abiertas; las mismas están referidas a la utilización de las teóricas de enfermería en contenidos teóricos de las materias disciplinares mencionadas. Estas asignaturas no poseen desarrollo de prácticas pre profesionales en campos institucionales o comunitarios.

Cuatro docentes accedieron a realizar la encuesta. Tres de ellas pertenecen a la disciplina de enfermería.

Docente 1. Licenciada en Trabajo Social. Asignatura: Taller de Investigación.

Docente 2: Licenciada en Enfermería. Asignaturas: Conocimiento Enfermero y Fundamentos del Cuidado.

Docente 3: Licenciada en Enfermería. Asignaturas: Conocimiento Enfermero y Fundamentos del Cuidado. Investigación en Enfermería.

Docente 4: Licenciada en Enfermería. Asignatura: Fundamentos del Cuidado.

**Primera pregunta:** ¿Considera que se utilizan las teorías de enfermería en las investigaciones que realizan

los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la UNS?

Según las encuestas realizadas una de las docentes plantea que los estudiantes si bien tienen presente las teóricas de enfermería como algo propio de la carrera, no se logra

plasmarse luego en los trabajos finales. La docente refiere que existe una vinculación entre los temas planteados y las teóricas, mencionada por ella, como “figuras que pertenecieron a otros marcos socio históricos”, colocando a las teóricas en otros momentos de la historia, desconociendo posiblemente, referentes teóricos actuales. Menciona también a referentes latinoamericanos contemporáneos, sin especificar dichos autores.

Otra de las docentes plantea que la utilización de las teóricas de enfermería, tanto en el primer año como en el cuarto año de la carrera, tienen un abordaje desde el requerimiento docente. Las teóricas mencionadas que se utilizan en el primer año son: Nightingale, Henderson, Orem, Pender y Leininger. En cuanto a la materia de cuarto año, el requerimiento es desde un enfoque investigativo, profundizando los modelos en relación a cada situación del estudiante. Esto permite al estudiante, pensar su aplicabilidad en contexto.

La tercera docente refiere no conocer ampliamente los temas que seleccionan los estudiantes para sus trabajos finales de grado. En tanto la última docente entrevistada afirma que las teóricas de enfermería no son utilizadas para la investigación por los estudiantes de la carrera

**Pregunta 2:** ¿Cuáles son las motivaciones o barreras en relación a la utilización o no, de las teóricas de enfermería?

Una de las docentes plantea barreras en relación a las traducciones de las producciones teóricas originales, y su disponibilidad. Contar con estos textos para esta docente, podría ampliar la mirada a una reconstrucción analítica y en forma situacional e histórica de dichos pensamientos, volviendo a aparecer en esta última frase, teorías des contemporáneas. Otra docente plantea la dificultad de la

aplicación de los Modelos, condicionada por la demanda actual de las actividades de enfermería. La tercera docente plantea el interés propio de los estudiantes como barreras y motivaciones para la aplicabilidad de las teóricas.

La cuarta docente entrevistada considera que la no aplicación de las mismas en un marco para la práctica es una barrera o falta de motivación para utilizarlas en la investigación.

**Pregunta 3:** ¿Sería posible pensar un marco teórico de autoras de la disciplina de enfermería para la investigación de los fenómenos a estudiar?

La primera docente encuestada plantea la necesidad de construir un marco conceptual en el que se incluya el análisis de la propia subjetividad de las teóricas y el marco socio histórico-político. Así mismo plantea la necesidad de escritura, para reinterpretar las fuentes teóricas o el aporte de construcciones propias, donde los estudiantes puedan “incursionar en el camino de habilitarse a trabajar, también ellas/os, como teóricas/os de la enfermería”. Es importante este planteamiento, ya que implica profundizar los marcos teóricos dados, reconstruirlos y re escribirlos desde la propia experiencia. La segunda docente plantea la adherencia a un Modelo teórico vigente desde el marco del plan de estudios de la carrera. La mirada se deposita en guiar a los estudiantes en el seguimiento de un marco predeterminado.

Tanto la tercera docente como la cuarta entrevistada afirman que es necesario pensar un marco teórico conceptual para la carrera.

Se transcriben las siguientes respuestas como referencia:

**Pregunta 1:** ¿Considera que se utilizan las teorías de enfermería en las investigaciones que realizan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la UNS?

**Docente 1:** “Las y los estudiantes tienen muy presentes las teorías de enfermería en sus discursos, aun cuando no siempre se transparenten literalmente en sus textos. Es común que a lo largo de sus ideaciones procesuales aparezcan como una “marca disciplinar”.

En sus construcciones teóricas, cuando se refieren a cuestiones de la disciplina -ya sea como conceptualizaciones de ella o como interpretaciones en relación con la atención poblacional- claramente se entrelazan concepciones que provienen de la fuente de las teóricas y también ocurre cuando deben renunciar ideas que se vinculan con las producciones de esas figuras que pertenecieron a otros marcos sociohistóricos. Al mismo tiempo vengo observando en las/los estudiantes/es la existencia de prácticas de búsqueda de producciones desde referentas/es latinoamericanas/os contemporáneas/os, en relación con lo que podemos nombrar en términos de epistemología del cuidado”.

**Docente 2:** En este momento en una de las materias (Fundamentos del Cuidado) de las cuales soy docente, la aplicación de las Teóricas sólo es a requerimiento del docente y consiste en la aplicación del PE teniendo como Modelo el establecido por alguna de ellas: Nightingale, Henderson, Orem, Pender Leininger. En la

segunda materia (Conocimiento Enfermero) tienen un abordaje también a requerimiento del docente, pero desde un enfoque investigativo en cuanto a profundizar el conocimiento de los distintos Modelos en base a un análisis de su realidad laboral actual y las posibilidades de aplicabilidad del Modelo seleccionado.

**Pregunta 2:** ¿Cuáles son las motivaciones o barreras en relación a la utilización o no, de las teóricas de enfermería?

**Docente 1:** “Creo entender que las principales barreras provienen de: a) los inconvenientes para acceder a las traducciones en los casos en que las producciones pertenezcan a teóricas/os cuyos escritos, dado sus orígenes, emerjan de idiomas diferentes al castellano y b) las trabas para la disponibilidad de las obras en su construcción original. Suelo escuchar cómo las/los estudiantes/es trabajan sobre la lectura de teorías de Enfermería a partir de especialistas en el tema.

Me permito comentar que poder contar con las obras originales, provenientes del propio discurso de las figuras representativas de la enfermería, abriría un espectro académico y práctico abonador de la solidez de la disciplina, permitiendo reconstruir analítica y situadamente constructos de su historia en la historia.

**Docente 2:** Veo más obstáculos que motivaciones. El principal obstáculo es la dificultad en la aplicación del Modelo ya sea en lo Práctico como en lo Asistencial. dicen "la realidad y demanda de las actividades actuales hacen imposible su aplicación".

**Docente 3:** Creo que las motivaciones o barreras están de la mano del interés por el tema a investigar.

**Docente 4:** La falta de aplicación de las mismas en la práctica

**Pregunta 3:** ¿Sería posible pensar un marco teórico de autoras de la disciplina de enfermería para la investigación de los fenómenos a estudiar?

**Docente 1:** “Sin pertenecer a la disciplina de enfermería, humildemente suelo decir que se vuelve necesario construir desde los entramados conceptuales de autoras de esa disciplina -considerando su subjetividad, su ubicación contextual y de clase-, objetos/sujetos de estudio/trabajo. Es decir, subrayó la necesidad de abordar el recorrido

de sus obras entendidas en la profundidad de los escenarios socio histórico- políticos en que se cristalizaron.

Podría agregar que el campo de la salud está necesitando de la mirada escribiente de enfermeras y enfermeros en dos sentidos, tanto para reinterpretar la construcción de sus fuentes teóricas como para que esa mirada nos brinde -a las otras disciplinas- lecturas acerca del proceso-salud-enfermedad-atención-cuidado como sólo la enfermería puede aportar. ¿Por qué digo esto?, lo digo pensando en que la enfermería atraviesa con sus prácticas, como ninguna otra disciplina, los intersticios del mencionado campo en eso que entendemos como subsunción social-biológico. De esta manera, nuestras/os estudiantas/tes encontrarían la forma de incursionar en el camino de habilitarse a trabajar, también ellas/os, como teóricas/os de la enfermería.

**Docente 2:** Sería posible y creo prioritario enmarcar el Plan de Estudio de la Carrera adhiriendo a un Modelo Teórico Vigente.

**Conclusión:** En cuanto a los resultados de la búsqueda de trabajos finales que toman a las autoras de enfermería seleccionadas, Orem, Watson y Leininger, se puede aproximar como conclusión, que existe un déficit de fundamentación a través del uso de teorías propias de enfermería para el análisis de los fenómenos a estudiar por parte de los tesisas o de los autores de trabajos finales. En cuanto a la bibliografía utilizada, existe una carencia de citas originales de dichas teóricas de enfermería, debiendo citar a autores que interpretan sus teorías.

La escasez en la utilización de las teóricas de enfermería en general y de las autoras tomadas para este estudio, puede relacionarse con los siguientes obstáculos:

- La falta de fomento por parte de los docentes, del uso de teorías propias de la disciplina para la investigación en temas de interés de los estudiantes de enfermería que van a obtener su título de grado.
- La creencia por parte de los estudiantes y docentes, de no considerar de utilidad la aplicación de teorías de enfermería para el análisis de los fenómenos de interés a la enfermería.

Existe, por tanto, una desvinculación entre las teorías de enfermería y la aplicación de estas. La falta de fomento del uso de teorías de enfermería en investigaciones y la creencia de que su uso es innecesario, puede estar relacionado con la falta de difusión en las instituciones educativas de textos originales en el que, tanto docentes como estudiantes, puedan profundizar en sus conceptos. Sostenemos que, profundización y el análisis de las teorías, permitirán lograr su aplicabilidad tanto en las investigaciones como en las prácticas de enfermería.

En función a los resultados de las investigaciones, trabajos finales o tesis, existe un déficit en el uso de teorías de Enfermería para el análisis de los fenómenos de interés. Sería conveniente valorar más allá del uso de las teorías, cuáles son estos fenómenos a estudiar que aporten al conocimiento de la disciplina.

Orem plantea la importancia del desarrollo de la investigación en Enfermería, pero plantea también la importancia de que la investigación esté enfocada hacia la propia naturaleza de la Enfermería. Al respecto dice:

“Las enfermeras profesionales se han preocupado y han asistido al desarrollo y la mejora de la investigación en enfermería, incluidas las relaciones con la teoría de enfermería. Sin embargo, la relación entre enfermería y ciencias de la enfermería no ha sido abordada adecuadamente por la

profesión de enfermería. La naturaleza de la ciencia de enfermería y sus áreas temáticas y contenido deben aclararse antes de que estas relaciones puedan identificarse y entenderse adecuadamente. La investigación de enfermería y sus resultados, cuando no están asociados con la ciencia de enfermería, a menudo se encuentran aislados de la pregunta estudiada”. (Orem 2004.p. 4)

En la investigación en enfermería es necesario, por tanto, determinar el objeto de estudio propio de enfermería y con ello lograr el avance investigativo y del conocimiento disciplinar. “La incapacidad de las enfermeras para comprender y aceptar la importancia del objeto propio de la enfermería es en gran medida responsable de las fallas en formalizar y validar la estructura de la enfermería como disciplina del conocimiento”. (Orem. 2004 p.5)

De las investigaciones que tomaron a Leininger como fundamentación teórica, se puede observar la mención de los conceptos y en algunos casos, una mayor profundización; sin embargo, no pudo evidenciarse en los trabajos el uso de la teoría para lograr indagar en los elementos a investigar. En relación al uso de la teoría transcultural aplicada a la investigación, Leininger plantea lo siguiente:

“Las historias y el uso de métodos de investigación apropiados son formas creativas de descubrir, explicar e interpretar hallazgos de una gran parte fenómenos o condiciones humanas desconocidos o vagamente conocidos. El descubrimiento de nuevas percepciones o la reafirmación del conocimiento sobre muchas situaciones de la vida relacionadas con el mantenimiento de la salud de las personas o para aliviar el sufrimiento humano, la enfermedad u otras condiciones desfavorables es muy importante para las enfermeras y otros profesionales de la salud. Las teorías son esenciales para guiar y explicar los descubrimientos humanos, por lo que la teoría de la Cultura de los cuidados, con

el método de investigación de la etnoenfermería, se desarrolló con este objetivo en mente". (Leininger. 2002. p. 71)

Para Leininger, los resultados de las investigaciones a través de su teoría, "proporcionarían datos epistémicos para proporcionar decisiones y acciones significativas y apropiadas para una atención culturalmente congruente, segura y responsable a personas de diversas culturas." (Leininger.2002. p.79)

En cuanto a Jean Watson, al ser contemporánea, su teoría sigue evolucionando y la autora difunde la misma mediante libros, congresos, talleres y seminarios. Su teoría se aplica en 29 países en especial europeos anglosajones e hispanos, principalmente para el cuidado de personas con patologías crónicas, familia y cuidador. La teoría es de corte existencialista, humanista y con una profunda influencia de la teoría de la alteridad levinasiana, plantea una filosofía de cuidados y un lenguaje teórico propio, por lo que se torna compleja la apropiación de sus conceptos y posterior aplicación. La autora considera que se deben revitalizar aspectos perdidos e invisibilizados de la enfermería por el enfoque positivista y tecnológico.

Si bien la teorista ha desarrollado escalas para medir indicadores que testimonian la aplicación de cuidados humanizados y premisas que describen y orientan enfoques para planificación de cuidados, en los trabajos revisados en este estudio sólo se utiliza su teoría para dar un encuadre en marco teórico

y/o fundamentación cuando se realiza el abordaje de dichos cuidados.

En la dedicatoria del libro *Unitary caring science : philosophy and praxis of nursing*, Watson escribe lo siguiente: "También les recuerdo a todos: escribo y enseño lo que estoy aprendiendo, ya que necesito aprender continuamente. A través de mis continuas preguntas, mis búsquedas internas y mis búsquedas intelectuales y espirituales, tal vez estoy encontrando las respuestas a mis propias preguntas retóricas. Sin embargo, usted, el lector, sabrá lo que necesita aprender solo si sigue sus preguntas personales duraderas. Confío en que este trabajo, de alguna manera, lo ayude a conocer y seguir su propio camino, a través de sus propias actividades, en este campo de enfermería magnífico, antiguo, noble y en evolución." (Watson 2018, p iv)

Es necesario avanzar en este estudio, para determinar la aplicabilidad de las teorías de enfermería en la práctica asistencial, lo que se logrará a través de entrevistas a docentes disciplinares. Para ello es necesario conocer las teorías, profundizar en sus conceptos y analizar epistemológicamente cada teoría seleccionada, tomando como recurso, la propia voz de las autoras y contextualizarlas en virtud a las problemáticas propias de la enfermería, a nivel nacional, regional y local; este estudio se espera concretarlo en una segunda etapa, que consistirá en la traducción de los textos seleccionados y su análisis posterior.

## Referencias Bibliográficas:

- Alarcón, Karina. (2017) Nivel de conocimiento de las medidas de bioseguridad de los enfermeros del área de internación para adultos del Hospital Municipal Dr. Bernardo Houssay del partido de Vicente López. Tesina de grado. Repositorio CEMIC. Disponible en: [https://www.cemic.edu.ar/descargas/repositorio/nivel\\_conocimiento\\_medidas\\_bioseguridad\\_enfermeros.pdf](https://www.cemic.edu.ar/descargas/repositorio/nivel_conocimiento_medidas_bioseguridad_enfermeros.pdf)
- Andacaba Sánchez, A., Huarachi Campos, G., Oliveri, L. (2016) La automedicación en el profesional de enfermería, implicancias. Mendoza: Tesina de grado. Disponible en: [http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/8643/andacaba-alicia.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/8643/andacaba-alicia.pdf) - Berdayes Martínez, D. (2008). Bases conceptuales de enfermería. Cuba: Ciencias Médicas. ISBN 978-959-212-323-6
- Cadima, Silvia Liliana. (2019) Nivel de satisfacción de pacientes atendidos en el CAPS de la zona sur del Gran Buenos Aires. Tesis de grado. Universidad Abierta Interamericana. Recupera de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130901.pdf>
- Firpo, R., Triviño, M., & Jara, A. (2010). La cultura del cuidado de sí: la muerte como actividad vital en la cultura tehuelche. *Hermeneutic*, (9). Recuperado a partir de <https://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/1/article/view/30>
- Giraudo, Silvina. (2015) "Pase de guardia de enfermería del Hospital Reumann Enz de la localidad de Intendente Alvear. Tesina de grado. Universidad de la Pampa. . Recuperado de: [http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/rdata/tesis/x\\_girpas797.pdf](http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/rdata/tesis/x_girpas797.pdf)
- Hospital de Clínicas "Dr Manuel Quinteros". División Enfermería (sf) Manual de Procedimientos, Protocolos e Instructivos Generales de Enfermería. Humanización del cuidado. Recupera de: [https://www.enfermeria.hc.edu.uy/images/stories/humanizacin\\_del\\_cuidado.pdf](https://www.enfermeria.hc.edu.uy/images/stories/humanizacin_del_cuidado.pdf)
- Kerouac, S., Ducharme, F., Duquette, A., Major, F. (1996) El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson, S.A.
- Lastre Amell, G. (2009) Introyección en el estudiante de último semestre de las teorías y modelos de formación que fundamentan el programa de enfermería de la Universidad Simón Bolívar. Tesis para optar el título de Magíster en Salud Pública. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Medicina Instituto de Salud Pública y Departamento de Salud Pública Bogotá. Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/11057738>
- Leininger., M. (2002) *The Theory of Culture Care and the Ethnonursing Research Method*. Cap. 3. (pp 71-98)
- Moreno Fergusson, María Elisa. (2005). Importancia de los modelos conceptuales y teorías de enfermería: experiencia de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana. *Aquichan*, 5(1), 44-55. Retrieved Jun 1, 2020, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972005000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972005000100005)
- Moyano GB, Killian SS, Prudencio CIP, Sala, LH, Paez AA. El rol de las TIC en la enseñanza de los cuidados intensivos pediátricos. *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.* 2018; 8(1):7-14. Recuperado de: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/270/el-rol-de-las-tic-en-la-ensenanza-de-los-cuidados-intensivos-pediatricos/>
- Muñoz, N. Urquiza, T. (2014) Enseñanza de autocuidado en pacientes oncológico. Importancia del auto-cuidado del paciente oncológico en tratamiento de quimioterapia. Mendoza: Tesis de grado. Disponible en: [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/5762/munoz-noelia.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5762/munoz-noelia.pdf)

- Natalí, C., Olivera, F. (2015) Características culturales de la estimulación en niños argentinos y bolivianos de 0 a 5 años". Córdoba. Recuperado de: [file:///C:/Users/comite/Desktop/tesis/natali\\_cecilia.pdf](file:///C:/Users/comite/Desktop/tesis/natali_cecilia.pdf)
- Orem, D. (2004) Reflections on nursing practice science: the nature, the structure and the foundation of nursing sciences. Self- Care & Dependent- Care Nursing. The Official Journal of the International Orem Society. Vol. 12, N° 3, pp 4-11
- Quiroga, C., Rivas, A. (2015) Cáncer de testículos. MENDOZA: tesis de grado. Disponible en: [http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/8757/quiroga-cristian.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/8757/quiroga-cristian.pdf)
- Railey Alligood, M., Marriner Tomey, A. (2006) Modelos y Teorías en Enfermería. 6ta Edición. Madrid: Elsevier
- Railey Alligood, M., Marriner Tomey, A. (2018) Modelos y Teorías en Enfermería. 9na Edición. Madrid: Elsevier
- Santander, María Elba. (2011) Riesgo de afrontamiento inefectivo por déficit de autocuidado en el recurso humano de enfermería de los establecimientos sanitarios Nivel IV de la Zona Sanitaria II. Tesina de grado. Universidad Nacional de La Pampa. Recuperado de: [http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/rdata/tesis/x\\_sanrie504.pdf](http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/rdata/tesis/x_sanrie504.pdf)
- Santos Ruiz, S. (2014) Factores determinantes del uso de modelos teóricos en la práctica enfermera.
- Tesis doctoral. Recuperado de: [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/396625/2014\\_Tesis\\_Santos%20Ruiz\\_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/396625/2014_Tesis_Santos%20Ruiz_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sillas González, D., Jordán Jinez, M. (2011) Autocuidado, Elemento Esencial en la Práctica de Enfermería. Práctica Clínica. Desarrollo Cientif Enferm. Vol. 19 N° 2 p 67-69. Disponible: <http://www.index-f.com/dce/19pdf/19-067.pdf>
- Watson, Jean: Nursing: the philosophy and science of caring. Editorial. University Press Of Colorado. Año 1999, ISBN 0870811541 ISBN 13 9780870811548